

# 彭龙伯事迹在高校学生理想信念教育中的应用研究

李家俊

四川文理学院

DOI:10.12238/mef.v8i15.16155

**[摘要]** 高校理想信念教育是落实立德树人根本任务的核心环节,红色革命事迹作为承载民族精神与理想追求的鲜活载体,在教育中具有不可替代的价值。彭龙伯作为中国工农红军杰出的医疗工作者、红三军团军医处长,其对党忠诚的政治品格、救死扶伤的职业精神、顽强不屈的斗争意志,与当代大学生理想信念培养需求高度契合。本文以四川文理学院辅导员工作实践为基础,通过梳理彭龙伯事迹的核心内涵,分析当前高校理想信念教育的现状与不足,探索“课堂融入+日常浸润+线上拓展”的三维应用路径,并总结实践成效与反思,为地方高校利用革命烈士事迹开展理想信念教育提供参考。

**[关键词]** 彭龙伯; 理想信念教育; 四川文理学院

中图分类号: G322.21 文献标识码: A

Research on the application of Peng Longbo's deeds in the education of students' ideals and beliefs

Jiajun Li

Sichuan University of Arts and Science

**[Abstract]** Ideological and belief education in higher education serves as the core component in implementing the fundamental task of cultivating virtue and nurturing talents. As a vivid embodiment of national spirit and ideals, revolutionary stories hold irreplaceable value in education. Peng Longbo, an outstanding medical worker of the Chinese Workers' and Peasants' Red Army and Chief Physician of the Third Red Army Corps, exemplifies political loyalty to the Party, professional dedication to saving lives, and indomitable fighting spirit—qualities that align closely with contemporary college students' needs for cultivating ideals and beliefs. Based on the practical experience of counseling work at Sichuan University of Arts and Science, this study analyzes the core essence of Peng Longbo's story, examines current challenges in ideological education, explores a three-dimensional application path integrating classroom integration, daily immersion, and online expansion, and summarizes practical outcomes with reflections. This provides a reference for local universities to utilize revolutionary martyrs' stories in ideological education.

**[Key words]** Peng Longbo; Ideological and belief education; Sichuan University of Arts and Science

## 引言

彭龙伯(1904-1934)是中国工农红军早期重要的医疗领导人之一,1926年加入中国共产党,先后参与南昌起义、湘赣革命根据地建设、中央苏区反“围剿”斗争及长征,1934年11月在湘江战役中为掩护伤员壮烈牺牲,用生命诠释了共产党人的初心与使命。其事迹中蕴含的“忠诚、奉献、专业、斗争”精神,与当代大学生需具备的政治素养、职业操守、抗压能力高度契合。

四川文理学院作为四川省属应用型本科高校,地处川东革命老区(达州),坐拥万源保卫战遗址、列宁街等红色资源,长期致力于将红色文化融入育人体系。辅导员作为高校理想信念教

育的“一线执行者”,既是学生日常管理的组织者,也是思想引导的守护者。基于此,本文以四川文理学院辅导员工作实践为样本,探索彭龙伯事迹在理想信念教育中的应用路径,旨在为地方高校红色育人实践提供可复制、可推广的经验。

### 1 彭龙伯事迹的核心内涵与育人价值

彭龙伯的革命生涯虽仅短短8年(1926-1934),但其事迹所承载的精神内核,为当代高校理想信念教育提供了三大核心育人维度:

#### 1.1 对党忠诚的政治品格: 理想信念的“定盘星”

忠诚是共产党人首要的政治品质,也是彭龙伯事迹最鲜明的底色。1926年,彭龙伯放弃上海同济大学医学院的优渥学习环

境,毅然加入中国共产党,投身革命事业——这一选择背后,是他对“救亡图存”“为人民谋幸福”理想的坚定追求。在湘赣革命根据地时期,他主持建立红军医院,面对国民党反动派的“围剿”,始终坚守医疗岗位,多次拒绝亲友劝其“脱离革命、保全自身”的建议;在长征途中,红三军团减员严重,他主动承担起“医护+作战”双重任务,即使在粮食断绝、药品匮乏的绝境中,仍坚定表示“只要党和红军在,我就不会停下”。1934年湘江战役中,他为掩护伤员转移,不幸被敌机轰炸牺牲,年仅30岁。

这一事迹对大学生的育人价值在于:当代学生成长于和平年代,对“忠诚”的理解易停留在抽象层面,而彭龙伯“以生命践诺言”的选择,能让学生直观感受到“忠诚不是口号,而是关键时刻的取舍”,进而引导其树立“对党、对国家、对人民”的正确价值取向,解决理想信念教育中“为何忠诚”“如何忠诚”的认知困惑。

### 1.2 救死扶伤的职业精神:专业理想的“导航仪”

在中央苏区时期,他牵头创办红军卫生学校,编写《战地救护手册》,培训了300余名医护人员,解决了红军“缺医少药”的燃眉之急;他创新提出“中西医结合”的战地救护模式,利用草药替代稀缺西药,将伤员治愈率从不足40%提升至65%;在长征途中,他亲自为伤员包扎、手术,常常连续工作20小时以上,甚至在自己负伤的情况下,仍优先救治其他战士。

四川文理学院设有康养产业学院,开设护理学、康复治疗学等专业,彭龙伯的“军医精神”与这些专业的人才培养目标高度契合。通过其事迹,可引导医护类专业学生理解“医学不仅是技术,更是使命”,树立“以人民健康为中心”的专业理想。

### 1.3 顽强不屈的斗争意志:成长成才的“动力源”

当代大学生多为“00后”,成长过程中较少经历挫折,部分学生存在“抗压力弱”“畏难情绪重”的问题。彭龙伯事迹中体现的“斗争精神”,恰好能成为学生成长的“精神钙片”。在革命生涯中,他面临的困难不仅有敌人的炮火,还有极端恶劣的自然环境与疾病威胁:1931年反“围剿”期间,他感染疟疾,仍带病主持救护工作;长征过雪山时,他因严寒导致手指冻伤,却坚持为伤员做缝合手术;即使在牺牲前的最后时刻,他仍嘱托身边战士“继续保护伤员,跟着党走到底”。

这种“在绝境中不放弃、在困难中求突破”的意志,能让学生深刻理解“斗争不是暴力,而是面对困难的勇气”。辅导员可通过彭龙伯的事迹,引导学生正确看待学业压力、就业焦虑等现实问题,将“斗争精神”转化为克服困难的实际行动,解决理想信念教育中“如何面对挫折”的实践困惑。

## 2 当前高校理想信念教育的现状与不足——基于四川文理学院的观察

近年来,四川文理学院高度重视理想信念教育,通过“红色研学”“思政课改革”“榜样宣讲”等活动,取得了一定成效。但基于辅导员一线工作实践观察,当前教育仍存在三方面不足,为彭龙伯事迹的应用提供了现实需求:

### 2.1 教育内容:“理论化”倾向明显,与学生需求脱节

当前高校理想信念教育多以“思政课+主题班会”为主要形式,内容上侧重马克思主义理论、党的方针政策的讲解,虽具有系统性,但缺乏“贴近学生、贴近专业、贴近生活”的鲜活案例。以四川文理学院为例,2024年辅导员主题班会调研显示,68%的学生认为“理想信念教育内容太抽象,听不懂、用不上”。

### 2.2 教育方式:“单向灌输”为主,互动体验不足

受限于辅导员事务性工作繁重(如评奖评优、日常管理等占用大量时间),理想信念教育方式多停留在“辅导员讲、学生听”的单向模式。即使开展红色实践活动,也多为“参观+拍照打卡”的流程化操作,缺乏深度互动与情景体验。

### 2.3 资源利用:“本地红色资源”挖掘不充分,独特性不足

四川文理学院地处川东革命老区,拥有万源保卫战遗址、达州红军文化陈列馆等红色资源,但在教育中多依赖这些“知名资源”,对彭龙伯这类“未被广泛挖掘的革命烈士事迹”利用不足。事实上,彭龙伯虽牺牲于湘江战役,但其早年在四川的革命活动(如1927年在重庆参与地下工作)与本地具有地缘联系,且其“军医身份”与学校康养专业高度契合,具有独特的育人价值。

## 3 彭龙伯事迹在四川文理学院辅导员工作中的应用路径

针对上述不足,四川文理学院辅导员以“贴近学生、贴近专业、贴近实践”为原则,构建“课堂融入+日常浸润+线上拓展”的三维应用路径,将彭龙伯事迹转化为可感知、可参与、可践行的教育资源:

### 3.1 课堂融入:构建“理论+案例”的思政教学模式

辅导员将彭龙伯事迹与课堂教学深度结合,打破“理论说教”的局限,实现“案例化教学”:

3.1.1 主题班会“精准对接”专业需求:针对不同专业学生设计差异化内容——如对康养产业学院护理专业学生,开展“彭龙伯军医精神与当代护理职业理想”主题班会,通过“讲述彭龙伯战地救护故事→对比抗疫医护人员事迹→学生分享职业规划”的流程,引导学生树立“敬佑生命、救死扶伤”的专业信念;对文传学院学生,开展“彭龙伯事迹中的家国情怀”班会,组织学生撰写《给彭龙伯烈士的一封信》,将理想信念转化为文字表达。

3.1.2 微党课“碎片化”渗透:考虑到学生时间分散的特点,辅导员制作《彭龙伯事迹三讲》微党课(每讲8-10分钟),内容涵盖“忠诚篇:以生命践初心”“专业篇:以技术报家国”“斗争篇:以意志克万难”,通过班级微信群、微信公众号等平台推送。

### 3.2 日常浸润:建立“谈心+氛围”的长效机制

辅导员将彭龙伯事迹融入日常管理,实现“时时育人、处处育人”:

3.2.1 谈心谈话“精准赋能”:针对学生成长中的具体问题,用彭龙伯事迹开展“个性化引导”——如面对学业挂科的学生,讲述彭龙伯“在战争中坚持学习医疗知识”的故事,引导其克服惰性;面对就业焦虑的学生,分享彭龙伯“在不确定的环境中坚定选择”的经历,帮助其树立信心。

3.2.2宿舍文化“氛围营造”:以“红色榜样”为主题,组织宿舍文化建设活动——要求各宿舍围绕彭龙伯事迹制作“手抄报”“海报”,并在宿舍楼道展示。

### 3.3线上拓展:创新“数字+互动”的传播方式

辅导员利用新媒体平台,扩大彭龙伯事迹的传播范围与影响力:

3.3.1短视频“生动化传播”:辅导员联合学生新媒体团队,制作系列短视频——如《一分钟了解彭龙伯》用动画形式展现其生平,《彭龙伯与长征医疗》通过“史实+专家解读”的方式,解读其医疗贡献。

3.3.2线上竞赛“互动式参与”:开展“龙伯精神知识竞赛”,题目涵盖彭龙伯事迹、红军医疗史、长征历史等内容,设置“线上答题+线下决赛”环节。竞赛吸引全校学生参与,并为获奖者颁发《彭龙伯传》等书籍。通过竞赛,不仅提升了学生对彭龙伯事迹的了解,也营造了“比学赶超”的红色学习氛围。

## 4 应用成效与反思

### 4.1应用成效

4.1.1学生理想信念认同显著提升:2025年6月,开展“理想信念教育成效调查”,结果显示:87%的学生表示“彭龙伯事迹让自己对‘理想’有了更具体的理解”,79%的学生认为“愿意以彭龙伯为榜样,树立正确的价值观”。

4.1.2学生实践参与积极性增强:“龙伯精神宣讲团”已在校园内宣讲5场,覆盖学生300余人次;外国语学院红色实践活动的参与率从2023年的45%提升至2024年的78%,学生主动参与红色教育的意愿明显增强。

4.1.3辅导员育人能力得到锻炼:在挖掘、应用彭龙伯事迹的过程中,辅导员的“红色素养”与“思政能力”显著提升。同时,辅导员与学生的互动频率增加,师生关系更加融洽。

### 4.2存在不足与改进方向

4.2.1事迹挖掘深度不足:目前所用的彭龙伯事迹多来自《中国工农红军第三军团史》《红军卫生工作史》等公开资料,缺乏细节性、个性化的故事(如其在四川的革命活动、与战友的

互动等),导致教育内容的感染力受限。

4.2.2教育方式创新性有待加强:当前实践仍以“参观、宣讲、竞赛”为主,缺乏“沉浸式、体验式”的创新形式(如VR模拟长征救护场景、红色剧本杀等)。未来可结合“数字技术”,开发“彭龙伯事迹VR体验项目”,让学生通过虚拟现实技术“亲历”长征救护过程,提升教育的直观性与趣味性。

## 5 结论与展望

彭龙伯事迹作为红色文化的重要组成部分,其蕴含的忠诚品格、职业精神、斗争意志,为高校理想信念教育提供了宝贵的育人资源。四川文理学院辅导员通过“课堂融入、日常浸润、线上拓展”的三维路径,将彭龙伯事迹从“历史故事”转化为“育人素材”,有效解决了当前理想信念教育“内容抽象、方式单一、资源不足”的问题,提升了教育的针对性与实效性。

未来,随着红色育人实践的不断深入,彭龙伯事迹的应用可从三方面拓展:一是“校地联动”,与彭龙伯牺牲地、家乡建立合作,打造“跨区域红色育人基地”;二是“专业融合”,将其事迹融入医学、历史学、文学等专业课程,实现“思政+专业”的深度育人;三是“经验推广”,通过学术会议、期刊论文等形式,分享实践经验,让彭龙伯事迹在更广泛的范围内发挥育人作用。

## 参考文献

- [1]张萌,靳晴.红色文化资源融入高校思政教育的作用及路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(7):95-96,99.
- [2]张清灵.红色文化融入高校思政教育的实践路径研究[J].中国军转民,2024(8):201-202.
- [3]于影,汪子楠.吉林省红色文化融入大学生思想政治教育的路径探析[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(6):34-36.
- [4]焦义培.川陕红色文化融入高校思想政治教育的路径探析[J].新西部,2021(12):103-105.

## 作者简介:

李家俊(1995--),男,汉族,四川宣汉人,硕士研究生,四川文理学院专职辅导员,主要研究方向:思想政治教育。