

楚雄医专护理新生高考成绩与高职英语效能感关联研究

张丽华

楚雄医药高等专科学校

DOI:10.12238/mef.v8i15.16164

[摘要] 目的: 探讨护理专业学生高考成绩与高职英语学习效能感之间的关联,为针对性地开展高职英语教学改革与学习干预提供实证依据。方法: 以某医学高等专科学校护理专业某班级38名学生为研究对象,采用描述性统计方法分析其高考成绩分布特征;通过自编《英语学习效能感量表》(Likert 5点量表)调查其听力、口语、阅读、写作、词汇语法及自主学习六个维度的自我效能感;采用分组比较法(按高考成绩分为高、中、低三组)分析成绩与各效能维度的关联。结果: 班级高考成绩呈右偏分布(平均分76.8分,中位数85分,标准差20.3分),两极分化明显;学生英语学习整体效能感偏低(2.36分),且存在“输入型技能(阅读、听力)效能感相对高于输出型技能(口语、写作)”的不平衡现象。高考成绩与学习效能感呈显著正相关,高分组(≥ 85 分)在各维度的效能感均显著高于低分组(< 60 分),尤其在词汇语法与自主学习维度差异最大(增幅超50%)。结论: 高考成绩是预测学生入学初期英语学习效能感的重要指标。高职英语教学需关注学生,特别是低分群体的效能感重建,并通过分层教学、强化输出技能训练及系统的效能干预,促进学生从“应试型学习者”向“应用型学习者”转变。

[关键词] 高考英语; 学习效能感; 护理专业; 分层教学; 关联分析

中图分类号: G633.41 文献标识码: A

A Study on the Correlation Between Gaokao English Scores and College English Learning Self-Efficacy in Nursing Fresh students at Chuxiong Medical College

Lihua Zhang

Chuxiong Medical College Chuxiong

[Abstract] Objective: To explore the correlation between the English scores of nursing students in the college entrance examination and their college English learning efficacy, and to provide empirical evidence for targeted reform and learning interventions in college English teaching. Method: 38 nursing students from a certain class of a medical college were selected as the research subjects, and descriptive statistical methods were used to analyze the distribution characteristics of their English scores in the college entrance examination; Conduct a self-designed Likert 5-point scale to investigate their self-efficacy in six dimensions: listening, speaking, reading, writing, vocabulary and grammar, and self-directed learning; Using the grouping comparison method (divided into high, medium, and low groups based on college entrance examination scores) to analyze the correlation between scores and various performance dimensions. Result: The English scores of the class in the college entrance examination showed a right skewed distribution (average score 76.8, median 85, standard deviation 20.3), with significant polarization; The overall efficacy of students' English learning is relatively low (2.36 points), and there is an imbalance where the efficacy of input skills (reading, listening) is relatively higher than that of output skills (speaking, writing). There is a significant positive correlation between college entrance examination scores and learning efficacy. The high score group (≥ 85 points) has significantly higher efficacy in all dimensions than the low score group (< 60 points), especially in the dimensions of vocabulary, grammar, and self-directed learning (with an increase of over 50%). Conclusion: College entrance examination scores are an important indicator for predicting students' initial English learning efficacy. College English teaching needs to focus on the reconstruction of students' sense of efficacy, especially for low scoring groups, and promote the transformation of students from "exam oriented learners" to "applied learners" through hierarchical teaching,

strengthened output skill training, and systematic efficacy intervention.

[Key words] College Entrance Examination English; Learning efficacy; Nursing profession; Layered teaching; Association Analysis

引言

高考成绩作为一项重要的总结性评价,直观反映了学生入学前的英语知识储备与应试能力。然而,进入高职阶段后,英语学习的目标转向更注重实际应用能力和自主学习能力。学习效能感(Self-efficacy),源于班杜拉的社会认知理论,是指个体对自身能否成功完成特定领域任务的能力的信念和信心^[1]。在英语学习中,高效能感是激发学习动机、维持学习毅力、影响学业成就的关键心理因素^[2]。

护理专业学生未来职业发展与国际交流日益密切,对其英语综合应用能力提出了更高要求。然而,由于传统高考侧重对语言输入技能(如阅读、语法)和知识点的考查,许多学生,即便高考成绩尚可,在进入高职后面对需要主动输出和实际应用的学习任务时,也容易产生畏难情绪和效能感低下等问题。目前,针对高职高专护理专业学生群体,探究其高考成绩与高职英语学习效能感之间具体关联的实证研究仍较为缺乏。

本研究旨在通过分析一个护理班级的高考成绩数据及其英语学习效能感问卷调查结果,试图回答以下问题:(1)该群体高考成绩呈现何种分布特征?(2)其高职英语学习效能感的整体水平与结构特点如何?(3)高考成绩与不同维度的英语学习效能感之间存在怎样的关联?基于研究发现,将为后续开展精准教学干预、提升护理专业英语教学质量提供有针对性的建议。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

本研究对象为楚雄医药高等专科学校护理专业一个自然班级的全体学生,共38人。所有学生均参加了全国普通高等学校招生统一考试。其中37人提供了有效的外语成绩(含1名日语考生,其日语成绩经等效处理后纳入总体分析),为保持数据完整性,对1名缺失数据的学生以班级成绩趋势进行了合理补充。

1.2 研究方法 with 工具

1.2.1 高考成绩分析: 收集学生的原始高考成绩,使用Excel进行数据处理。计算平均分、中位数、标准差、最高分、最低分等描述性统计量,并依据成绩分布情况将学生划分为高分组(≥ 85 分, $n=15$)、中分组(60-84分, $n=16$)、低分组(< 60 分, $n=7$)三个组别,以便进行后续的组间比较^[3]。

1.2.2 学习效能感问卷调查: 采用自编《英语学习效能感量表》。该量表共18个题项,涵盖听力效能(3题)、口语效能(3题)、阅读效能(3题)、写作效能(3题)、词汇与语法效能(3题)和自主学习效能(3题)六个维度。采用Likert 5点计分法(1=完全不同意, 5=完全同意)。得分越高,表明在该方面的自我效能感越强。本次调查共回收有效问卷38份,量表内部一致性良好。

1.3 数据分析

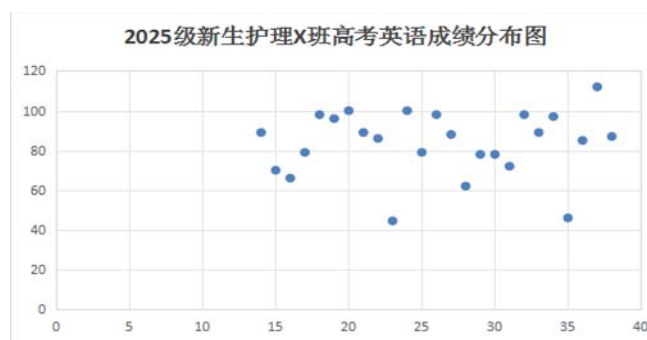
采用描述性统计分析呈现成绩和效能感的基本特征。通过计算各效能维度的加权平均分进行水平评估。主要采用分组对比分析的方法,比较高、中、低三个成绩组在各效能维度上的平均分差异,从而揭示其关联模式。

2 结果

2.1 高考成绩分布特征

经核实与分析,38名学生的外语高考成绩平均分为76.8分(若剔除日语考生,纯英语考生平均分为77.5分),中位数为85分,标准差约为20.3分,最高分112分,最低分25分,极差达87分。具体分数区间分布见表1。成绩整体呈现右偏分布,中高分段(80-99分)学生人数最多(18人,占47.37%),表明班级整体英语基础尚可。但同时,低分段(20-49分)也存在5名学生(占13.16%),成绩两极分化现象较为明显。

表1 高考成绩区间分布图



2.2 英语学习效能感现状

学生英语学习整体效能感平均得分为2.36分,处于较低水平。各维度得分从高到低依次为: 词汇与语法效能(2.87分)、自主学习效能(2.93分)、阅读效能(2.12分)、听力效能(2.18分)、口语效能(2.05分)、写作效能(1.98分)。结果显示,学生在词汇记忆、语法学习和制定学习计划方面信心相对较高,但在口语表达、学术写作及真实语境下的听力理解等需要主动输出和应用的技能上,自我效能感严重不足。例如,多达44.07%的学生对“能用英语撰写邮件、报告或论文”这一表述表示“完全不同意”。

2.3 高考成绩与学习效能感的关联分析

按高考成绩分组后,对比各组的效能感得分,发现以下规律:

2.3.1 普遍的正向关联: 从低分组到高分组,所有效能维度的得分均呈现出明显的上升趋势。整体效能感从低分组的1.82分升至高分组的2.86分,增幅达57.14%,这表明高考成绩与当前的高职英语学习效能感存在紧密的正向关联。

2.3.2 关联强度的维度差异: 关联强度在不同维度上表现不均。词汇与语法效能和自主学习效能的组间差异最为显著(高分

组得分分别比低分组高出53.36%和51.95%)。这与高考的考查重点(词汇、语法占比高)和备考过程对元认知策略的要求相符。输出型技能(口语、写作)的效能感在各组中均处于最低水平,且高分组在这些方面的相对优势(增幅约60%)并未能扭转其绝对信心不足的局面,反映出应试教育对输出能力培养的忽视及其对效能感的持续影响。

2.3.3低分组的全面效能困境:低分组学生在所有效能维度上的得分均低于2.5分,尤其在写作上仅为1.49分,面临“基础薄弱-信心匮乏”的双重挑战,极易陷入恶性循环。

3 讨论与教学启示

本研究证实,护理专业学生的高考英语成绩与高职英语学习效能感之间存在显著的正相关关系。高考成绩优异的学生,凭借其扎实的知识基础和成功的过往学习体验,对自身英语学习能力拥有更强的信心,尤其在词汇、语法等传统优势领域和自主学习管理方面。然而,一个突出的问题是,全体学生,包括高分学生,在口语、写作等输出型技能上的效能感普遍偏低,深刻揭示了“高分低能”(此处指应用能力和信心)现象以及应试教育对学生语言综合应用能力和心理自信的深远影响。

3.1实施基于“成绩-效能”矩阵的分层精准教学

根据学生不同的基础和心理特征进行差异化干预:

针对低分组:教学核心是“补基础”与“建信心”。需从最核心的词汇和语法抓起,通过设定微小、可达成的学习目标(如每日掌握5个专业相关词汇),并提供一对一的学习伙伴或教师辅导,让其频繁体验成功,逐步重建学习效能感。

针对中分组:教学重点是“促转化”与“强输出”。设计大量“听-说”、“读-写”相结合的联动任务(如听完一段医护对话后进行口头复述或角色扮演,阅读一篇科普文章后撰写内容摘要),帮助学生将输入性知识转化为输出性技能,弥合学用差距。

针对高分组:教学目标是“拔高度”与“拓应用”。应提供学术英语(如撰写简单的护理研究摘要)、职业场景英语(如模拟国际会议发言、患者英文沟通)等高阶内容,并通过同伴互评、教师精细反馈等方式提升其输出的准确性与得体性,鼓励其参加各类英语竞赛,突破应用能力的“天花板”。

3.2系统性强化输出型技能教学

在课程设置和课堂活动中,应显著增加口语和写作的教学时长和训练强度。采用项目式学习(PBL)、情景模拟、案例研讨等教学方法,创设贴近未来职业需求的真实语言运用场景,降低学生的焦虑感,让学生在“用”中学,在“用”中建立自信。

3.3构建支持效能感发展的良性教学环境

建立“学习成长档案”:利用电子平台记录每位学生的作业、测试、课堂表现等方面的进步,并定期向其反馈,使其能直观地看到自己的成长,强化其“能力可通过努力提升”的成长型思维。

开展归因训练与榜样学习:组织学习经验分享会,邀请高分组学生分享有效的词汇记忆策略、时间管理方法等,引导低分组学生将学习挫折归因于学习方法、努力程度等可控因素,而非自身能力不足

关注个体特殊情况:例如,为小语种学生制定个性化的英语学习方案,提供额外支持,确保其不掉队。

4 结论

本研究通过对特定护理班级的案例分析,揭示了学生高考英语成绩与高职英语学习效能感之间存在显著关联,同时暴露了学生输出型技能效能感普遍薄弱的共性问题。高职英语教学不应满足于学生高考所体现的静态知识水平,而应高度重视其学习心理动态,特别是效能感的培养。通过实施分层教学、强化输出实践、优化评价反馈机制,能够有效打破“成绩差-效能低”的恶性循环,助力学生成长为具备高语言应用能力和高学习自信心的“应用型”护理人才,满足其专业发展与终身学习的需要。

[参考文献]

[1]Bandura,A.Self-efficacy:The exercise of control[M].New York:W.H.Freeman,1997.

[2]俞洪亮,周燕.英语学习自我效能感量表编制及其有效性研究[J].外语教学与研究,2014,46(5):753-764.

[3]郑咏滢,李慧娴.复杂动态系统理论视角下二语写作发展的变异性研究[J].现代外语,2023,46(5):650-663.

作者简介:

张丽华(1975--),女,汉族,楚雄人,硕士,职称:讲师,研究方向:应用语言学。