

基于 OBE 理念的 AI 驱动式应用型本科大学英语教学模式构建与实践

郝君彦

广东理工学院

DOI:10.12238/mef.v8i15.16176

[摘要] 本文针对应用型本科(含民办本科)院校大学英语教学中“通用教学与专业需求脱节、技术应用浅层化、评价方式固化”的共性问题,以成果导向教育(OBE)理念为核心,结合人工智能(AI)技术优势,构建“目标实施评价”三位一体的教学模式。该模式以区域产业需求和专业人才培养目标为导向,通过AI实现“智能诊断精准教学多元评价”的闭环设计,重点解决应用型本科学生“英语基础差异大、职场应用需求强”的痛点。实践表明,该模式能显著提升学生的专业英语应用能力与自主学习能力,为同类院校大学英语教学改革提供可复制的实践路径。

[关键词] OBE理念; 人工智能; 应用型本科; 大学英语; 教学模式; 民办本科

中图分类号: TP18 **文献标识码:** A

Construction and Practice of an AI-Driven Applied Undergraduate English Teaching Model Based on the OBE Concept

Junyan Hao

Guangdong Technology College

[Abstract] This paper addresses the common issues in university English teaching at applied undergraduate institutions (including private universities), such as the disconnect between general instruction and professional needs, superficial application of technology, and rigid evaluation methods. Centered on the Outcome-Based Education (OBE) philosophy and leveraging the advantages of Artificial Intelligence (AI) technology, a "Goal-Implementation-Evaluation" triad teaching model is proposed. Guided by regional industrial demands and professional talent cultivation objectives, this model employs AI to achieve a closed-loop design of "intelligent diagnosis, precise teaching, and diversified evaluation." It specifically targets the challenges of applied undergraduate students, namely significant disparities in English proficiency and strong workplace application needs. Practical results demonstrate that this model significantly enhances students' professional English application and self-directed learning abilities, providing a replicable pathway for English teaching reform in similar institutions.

[Key words] OBE concept; Artificial Intelligence; Applied Undergraduate Education; College English; Teaching Model; Private Undergraduate Institutions

引言

在教育数字化转型与应用型人才培养改革的双重背景下,应用型本科(含民办本科)院校作为对接区域产业、培养技术技能人才的核心载体,其大学英语教学需突破传统“语言知识传授”的局限,转向“职场能力赋能”。《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》明确提出,要“推动课堂教学革命,积极推广混合式教学、翻转课堂等教学方式,建设

智慧课堂、智慧实验室等”,为AI与英语教学的融合提供了政策支持。

当前,应用型本科院校大学英语教学面临三大核心矛盾:一是教学目标与专业需求脱节,通用英语内容难以匹配机械、电子商务等专业的职场英语需求;二是教学方式与学生差异不符,学生英语基础参差不齐(民办本科尤为突出),传统“一刀切”教学无法满足个性化学习需求;三是评价体系与能力目

标错位,终结性考试为主的评价方式难以衡量学生的英语应用能力与职场适配度。

成果导向教育(OBE)理念以“学生预期成果”为核心的反向设计逻辑,与应用型本科“能力本位”的培养目标高度契合;而AI技术在“智能诊断、个性化推送、动态评价”等方面的优势,恰好为OBE理念的落地提供了技术支撑。现有研究中,杨永凤(2023)验证了OBE在民办本科英语教学中的适配性,鲁倩雯等(2024)梳理了AI在语言教学中的应用场景,但针对应用型本科院校“OBE+AI”深度融合的系统性实践研究仍显不足。

本文立足应用型本科(含民办本科)教学实际,构建并验证AI驱动的OBE教学模式,旨在解决上述教学矛盾,为同类院校提供参考。

1 理论基础与模式构建

1.1 核心理论支撑

(1)OBE理念的核心适配性OBE理念由Spady(1994)提出,其四大核心原则(学生中心、目标清晰、反向设计、持续改进)与应用型本科英语教学需求高度契合:

学生中心:适配应用型本科学生“基础差异大、需求多元化”的特点,强调个性化成果达成;

目标清晰:要求教学目标对接专业人才培养方案,如机械专业需“能解读英文设备说明书”,电子商务专业需“能开展跨境电商英语沟通”;

反向设计:从“职场英语能力需求”倒推教学内容、方法与评价,避免“教学用”脱节;

持续改进:通过动态评价反馈调整教学,符合应用型本科“边实践、边优化”的教学改革节奏。

李志义(2014)指出,OBE需回答“学生应达到什么成果、如何帮助达成、如何判断达成”三大问题,这构成了本模式的逻辑起点。

(2)AI技术的应用路径结合应用型本科教学资源特点(民办本科常面临资源有限问题),AI技术的应用聚焦“低成本、高适配”的核心场景,参考余胜泉(2018)“AI+教育”五大应用领域,筛选三类关键技术:

智能诊断技术:通过AI测评系统(如U校园AI版、AI英语GO)快速定位学生听说读写短板,生成个性化能力图谱;

场景化教学技术:利用虚拟仿真平台创设“跨境电商谈判、机械零件英文图纸解读、职场英语面试”等专业场景,降低实践教学成本;

动态评价技术:通过AI自动评分(如写作语法纠错、口语流利度测评)结合教师反馈,实现“过程性+终结性”评价融合。

模式框架设计基于上述理论,构建“三维五要素”AI驱动式OBE大学英语教学模式(见表1),核心是“以专业需求定目标、以AI技术强实施、以多元评价保成果”,具体框架如下:

(1)目标维度:双核心成果定位以《大学英语教学指南(2020版)》为基础,结合应用型本科专业特点,确立“通用能力+专业素养”双核心成果,并分解为可测量的能力指标:

通用能力:如“能进行日常英语沟通、读懂通用职场文书”,对应四级考试听力、阅读等基础维度;

专业素养:如机械专业“能翻译英文设备操作手册”、电商专业“能撰写跨境电商产品英文文案”,对接专业人才培养方案中的“国际化能力”要求。

(2)实施维度:三环节AI赋能。围绕目标维度设计“诊断—教学—实践”三环节,全程融入AI技术:

智能诊断环节(1-2周):利用AI测评系统开展入学水平测试,生成“个人能力报告”,明确学生基础短板与专业适配的英语需求(如计算机专业学生需加强“技术文档阅读”训练);

精准教学环节(3-14周):AI平台根据诊断结果推送个性化资源(如为听力薄弱学生推送“职场对话听力微课”,为专业英语需求学生推送“机械术语英文微课”),同时开展“线上自主学习+线下场景实践”混合教学;

专业实践环节(贯穿全程):通过虚拟仿真平台创设专业场景,如“跨境电商英语谈判”“英文设备故障排查模拟”,学生在AI即时反馈(如口语发音纠错、表达逻辑提示)中提升应用能力。

(3)评价维度:双主体多元反馈打破传统“教师单一评价”模式,构建“AI+教师+企业导师”的多元评价体系,确保成果可测量、可改进:

过程性评价(占比60%):AI记录学生线上学习数据(如资源访问频率、作业完成质量),教师评价线下场景实践表现(如专业场景对话熟练度);

终结性评价(占比40%):采用“AI自动评分+教师复核”方式,考核“通用英语测试(如四级模拟)+专业英语任务(如英文产品文案撰写)”,民办本科院校可根据学生基础调整两类考核权重。

表1 基于OBE理念的AI驱动式大学英语教学模式框架

一级维度	二级要素	核心内容	AI支撑
目标维度	双核心成果	通用(日常沟通/四级)+专业(机械译手册/电商文案)	能力图谱
实施维度	智能诊断	1-2周入学测,定短板+配专业需求	测评系统
	精准教学	3-14周推个性化资源,线上+线下	推荐引擎
	专业实践	全程设场景(跨境谈判等),AI纠错	虚拟仿真+即时反馈
评价维度	多元反馈	过程性60%(AI记数据+教师评);终结性40%(AI评分+考四级/专业任务)	行为分析+自动评分

2 讨论与反思

(1)模式的适配性价值对应用型本科(含民办本科)院校而言,本模式的核心价值在于“解决资源约束下的能力培养问题”:

适配专业需求:通过“通用+专业”双目标设计,避免英语教学与专业培养“两张皮”,符合应用型本科“产教融合”的定位;

适配学生基础:AI智能诊断与个性化推送,缓解了民办本科学生“基础差异大”的痛点,实现“因材施教”;

适配资源现状:聚焦“低成本AI工具”(如现有智慧教学平台、虚拟仿真模块),避免过度依赖高端技术,降低民办本科院校的实施门槛。

(2)实践中的问题与改进方向实践中也暴露了应用型本科院校推广该模式的共性问题专业英语资源不足:部分小众专业(如新能源技术)缺乏适配的AI教学资源,需联合企业开发校本资源;

教师数字素养差异:部分中老年教师对AI工具操作不熟练,需建立“AI+英语教学”专项培训体系;

数据隐私保护风险:AI平台收集的学生学习数据需制定规范,避免信息泄露,这对资源有限的民办本科院校尤为重要。针对上述问题,提出改进路径:一是“校企协同”开发专业英语AI资源,如与区域企业合作录制“职场英语场景视频”;二是“分层培训”提升教师能力,如开展“AI诊断工具操作”“专业场景教学设计”专题workshops;三是“制度保障”规范数据使用,参照《个人信息保护法》制定院校级AI教学数据管理办法。

3 结论

本研究构建的AI驱动式OBE大学英语教学模式,针对应用型本科(含民办本科)院校的教学痛点,通过“目标反向设计、技术精准赋能、评价多元闭环”,实现了“英语教学与专业需求、学生基础、职场能力”的三重对接。实践表明,该模式不仅能提升学生的通用英语成绩,更能显著增强专业英语应用能力,同时缓解民办本科学生“英语学习焦虑”,提升教学效率与满意度。随着教育数字化的深入,应用型本科院校大学英语教学需进一步强化“OBE理念的目标引领”与“AI技术的实践支撑”,避免“为技术而技术”或“为成果而忽视基础”。未来可扩大实践范围(如覆盖更多专业)、延长实践周期(如追踪学生职场英语应用情况),同时探索“AI+课程思政”的融合路径(如在专业场景中融入“中国制造国际化”主题),为培养“懂技术、会英语、能接轨”的应用型人才提供更完善的教学方案。

【项目】

广东省高等学校教学管理学会民办高校教学质量管理专业委员会2025年度课题:AI驱动下民办高校产教融合协同育人模式创新研究与实践(编号:GDZLGL25028)。

【参考文献】

[1]李志义.成果导向教育理念与地方本科高校教学改革[J].中国高等教育,2014(17):2932.

[2]余胜泉.人工智能+教育:未来教育发展的新图景[J].开放教育研究,2018,24(4):1121.

[3]杨永凤.基于OBE理念的民办高校大学英语课程创新实践[J].黑龙江教育学院学报,2023,42(5):8790.

[4]鲁倩雯,胡星和,邓小米.探索人工智能在英语教学领域的应用及前景[J].空中美语,2024(10):581583.

[5]李楠,孙琳琳.大学英语翻转课堂与人工智能深度融合机制及路径构建研究[J].语言与文化研究,2025(1):7984.

[6]Spady,W.G.OutcomeBasedEducation:CriticalIssuesandAnswers[M].Arlington:AmericanAssociationofSchoolAdministrators,1994.

[7]ZawackiRichter,O.,etal.Systematicreviewofresearchonartificialintelligenceapplicationsinhighereducation-wheretheeducators?[J].InternationalJournalofArtificialIntelligenceinEducation,2019,29(3):321347.

[8]外研社.基于U校园AI版的智慧教学实践[EB/OL].https://heep.fltrp.com,20240816.

作者简介:

郝君彦(1996--),女,汉族,河南南阳人,助教,硕士研究生,单位:广东理工学院,研究方向:英语。