

# 小学数学主题单元教学初探与应用

刘臣

合肥市南国花园小学

DOI:10.12238/mef.v8i15.16183

**[摘要]** 小学教育在国家基础教育中占有举足轻重的地位,小学生的“脑洞”很大,其对世界的理解很简单、肤浅,加强小学数学教学,对于提升学生逻辑思维能力、空间想象力具有重要作用。在新形势下,教师要与时俱进,不断更新自己的教学理念,持续提升自身的教学水平,使课堂教学更好地为学生服务。数学知识是相互关联的过程,知识之间存在着密切关联,而小学数学主题单元教学目标是将这些零散知识进行整合,使学生能够更好的掌握知识。

**[关键词]** 小学数学; 主题单元教学; 应用

中图分类号: G633.6 文献标识码: A

## Preliminary study and application of thematic unit teaching in primary school mathematics

Chen Liu

Hefei Nanguo Garden Primary School

**[Abstract]** Primary education plays an important role in national basic education. Pupils have a big brain hole, and their understanding of the world is simple and superficial. Therefore, primary school mathematics plays an irreplaceable role in the initial cultivation of students' logical thinking ability and spatial imagination. Under the new situation, teachers should keep pace with the times, constantly update their teaching ideas, continuously improve their teaching level, and make classroom teaching better serve students. Mathematics knowledge is an interrelated process, and there is a close relationship between the knowledge. The teaching goal of primary school mathematics theme unit is to integrate these scattered knowledge, so that students can better master the knowledge.

**[Key words]** primary school mathematics; thematic unit teaching; application

### 前言

“大单元、大情境、大任务”是新课程改革的新探索和发展方向,其从学生角度入手,将其与单元核心知识相结合,将关键要素挖掘出来,进行整合、重组、提炼,形成单元主题。教师根据单元主题,形成问题链,引导学生通过思考问题、解决问题,激发学科兴趣,提升学习效率。

### 1 小学数学主题单元教学的意义

小学数学教育重视对学生逻辑思维与空间想象力的培养与整合,但由于小学数学知识内容比较零碎,而且比较枯燥,所以教师需要对课本内容进行整理,并且明确学习内容之间的关系<sup>[1]</sup>。教师要设计整合各种知识的科学教程,让知识互相关联、互相影响,让学生对小学数学有清晰了解,有清晰的学习目标,从而极大地促进学生学习能力与学习效果的提升。通过对知识要点的梳理,有助于同学们对所学知识的了解,从而提升课堂教学的质量。单元教学模式中,教师还可引导学从而探索多种问题解决方法。在单元主题学习过程中,教师可以引入趣味性知识,

比如:数学故事、趣味性知识、生活中与数学有关的事情融入主题单元教学中,营造良好课堂氛围,增强学生课堂参与,提高学生在学习兴趣。在主题单元教学中,学生对所学内容有清晰的了解,并且知识之间凸显出较强的关联性,在此学习模式下,学生学习的自信心得到极大的提升,同时也为将来高效学习打下良好基础。教师要充分认识单元教学的重要意义,在日常教学中注重提炼单元知识,制定科学单元整体学习计划,提升教学工作的系统性和协同性,提升整体教学效果。

### 2 小学数学主题单元教学设计的原则

#### 2.1 关注认知实态,凸显学生的特性

通过理解学生的认知基础、认知需要和认知逻辑来掌握认知的真实状态,在决定教学出发点时,教师首先要对学生学情进行综合分析,充分了解本班学生学情,掌握学生知识基础、学习能力、理解能力等方面情况,分析本节课新授知识、拟解决的问题与原有知识体系之间联系,综合以上情况进行教学定位,制定教学计划,提高教学针对性。在单元教学中,教师要引导学生主

动思考,寻找单元主题,形成初步认识。要让学生成为知识的主宰,成为单元主题的创造者,在主动探索知识中,培育学科兴趣,构建知识体系。以学生的认识逻辑为主线,为学生的知识结构提供依据。组织单元主题教学时,教师要在归纳、整理现有知识基础上,突破原有单元的编排模式,进行重合重组,构建更加适合本班学生认知的知识体系,让单元学习更有针对性、更有效率。

### 2.2 紧密联系生活,坚持问题导向

在数学学科主题单元教学中,必须融入现实生活中的情景或任务<sup>[2]</sup>。关键能力、必备品格和价值观都是依据现实环境中运用某种或多种知识完成任务的效果进行评价。在数学单元主题教学中,应将问题作为一个方向,指导学生以基础知识为中心,将其与实际生活相结合,将其与课本内容相结合,将其与自身经验相结合,并将其与热门话题相结合,增强学生学习兴趣。要采取问题导向式教学方法,对学生易错点和存在问题进行整合,融入单元主题教学中,提升教学针对性。在单元主题的引领下,学生通过系统学习单元知识,并针对易错知识点、重点难点以及存在问题的环节进行重点强化,可有效提升教学针对性和时效性,更好培育学生解决问题能力与学科核心素养。

## 3 小学数学主题单元教学策略

### 3.1 注重主题单元教学的趣味性

在数学认知上,小学生存在一定的困难,所以,教师需要激发学生的认知热情,培养其知识探索的主动性和自觉性,以保质保量地完成主题单元教学任务。在实际教学中需要教师开展趣味性教学活动,让学生的大脑保持兴奋,激发其主观能动性和潜力,有效发展学生的数学认知和核心素养。

例如:教师在讲授“分米和毫米”单元时,以“长度单位”为单元主题,让学生认识长短。在课堂上,教师要主动提高学生的学习热情,让其全身心地投入课堂学习中。教师可以让学生使用自己的直尺测量教科书、杯子、橡皮、课桌等。当一名学生的直尺长度不够时其他学生可以接着测量,提高学生的合作意识,提高其课堂活动的参与积极性,促使学生积极参与“长度单位”的知识学习互动,在参与活动的过程中促使学生数学认知与核心素养的发展。

### 3.2 以问题解答为基础的主题单元教学

新课标下,问题解答已成为小学数学教学的重点环节。教师不仅要传授学生基础知识,更要培育学生应用知识解决实际问题能力,促进理论联系实际,利用数学解决实际问题<sup>[3]</sup>。小学阶段的学生,理性思维还没有充分建立,更多依靠记忆、依靠感性认识学习知识,但在综合分析、推理能力还比较薄弱,应变能力、解决问题能力也比较差。比如对于同一类题型,虽然经过不少训练,但稍微改变形式,有的学生就束手无策。因此,教师要组织单元教学时,要从培育学生问题意识的基础入手,培养学生知识综合运用能力,培育主动发现问题、解决问题能力,以便更好应对相对复杂多变的题型。

小学数学单元教学中,教师要注重理论联系实际,在教授相

关理论知识时候,要注重与小学生的生活实际紧密联系,多举学生身边的例子,帮助学生降低理解的难度,同时注意从生活实际中寻找问题,培育学生解决实际问题的能力。教师可采取更加开放的课堂模式,比如翻转教学、案例式教学模式,通过课上提出问题,安排4-6名学生为一个小组,针对问题进行集体讨论,寻找解决问题的办法。这种方式不仅培养学生解决问题能力,更培养学生团队合作、沟通交流的能力。能有效促进学生内化知识,并应用于具体的实践中。需要注意的是,教师要对问题的整体难度进行控制,采取从易到难、由浅入深、层层递进的方式进行,通过设计阶梯式的问题链,培育小学生学科核心素养。

### 3.3 基于学生认识规律进行主题单元教学

针对一到三年级的教材及教学大纲,将相同主题的教学内容划分为不同的学期。虽然这与学生的认识规律相一致的,但在学生的学习中,其不能对课题内容进行深入研究,也不能对课题内容进行独立探索,学生只是被动地接受教师讲解。但教师在对教学内容进行规划时,如果能够独立于学生客观条件的限制,也就是相信学生的自主学习能力,并且给予其足够的探索和实践机会,那么能够为其开启自主学习的大门,这样能够帮助学生对所学知识进行系统掌握。例如:教师在讲授“认识万以内的数”时,可以组织学生进行学习互动,同桌互动:准备好0、1、3、4、5、8六张卡片。一位同学从6张卡片中选择3张卡片组成一个三位数;由同学念出数字。之后,让另一名同学用三张卡排列出一个三位数并朗诵,另一位同学把三位数写出来,并互相比较。这个活动让学生对以前的学习知识进行复习;然后进行师生互动:教师说一个数,学生在计数器上拨数,并说说每个数的构成。之后教师进行详细讲解,使学生认识到刚刚拨的数字是如何读出的。用小游戏的方式,来回顾1000以内数的读、写法及万以内数的组成,这样不仅可以对旧知进行温习,也可以为新知识的学习进行穿针引线,还可以将学生的参与热情完全激发起来。通过对学科内容的分析,使学科内容符合学生的认识规律,有效提升学科教学效果。

### 3.4 与现实生活相结合的主题单元教学

小学阶段的学生,身心发展还不成熟,感性认识多于理性认识,因此,在组织教学活动中,教师要坚持课本内容为依据,紧密结合学生实际生活,通过身边的生活现象,总结和了解数学知识,并培养学生解决实际问题能力<sup>[4]</sup>。教师要进一步改进教学模式方法,营造良好教学情境,组织小组讨论、合作教学等方式,增强学生课堂参与,提高学生学习兴趣,激发学生学习热情。要将单元教学内容与学生实际紧密结合,引导学生将数学知识与生活场景相结合,提高对知识的理解能力。要紧密结合教材内容,设计开放式教学活动,比如组织课堂讨论、分组游戏等,通过游戏烘托教学单元主题,激发学生学习兴趣,提高教学效果。与此同时,教师还应将学生的兴趣特征纳入自己视野中,用有趣的方式,激发学生的学习热情,从而让学生的学习过程变得更为顺畅,还可以让学生在积极思维和协作中,对所学知识进行高效学习。同时,要根据学生发展特征和实际情况,合理选取单元主题,落实

“大单元”教学目标。比如:在学习“两、三位数的加法和减法”时,教师可以以学生的兴趣和教科书内容为基础,设计课程,并通过游戏方式进行授课,从而提升单元教学效率。教师也可以利用传话的形式进行游戏,让学生能够解答回答两位数加两位、三位数之间的进位加法口算问题。此外,节奏游戏还可以用来解答有关两位数和两位数加法的问题,让学生在游戏中更加主动地进行思维探索,并将游戏与实际情景相结合,让学生在学习过程中,更好地掌握相关知识。

#### 4 结语

综上所述,数学是一门开发思维的学科,在为学生开启新大陆大门的过程中,教师要针对自身条件,对教育方式进行调整,才能使学生真正地走进数学海洋。因此,教师应对每一知识点进行细致融合,将单元主题与各知识点之间的逻辑联系起来,并对其详细讲述,帮助学生探究有效学习方式,进而提升课堂教

学质量,推动学生全面发展。

#### [参考文献]

- [1]任珊珊.基于迁移能力培养的小学数学主题单元教学[J].安徽教育科研,2023(10):41-43.
- [2]尹欣.小学数学主题单元教学的整合方案分析[J].新课程教学(电子版),2022(16):131-132.
- [3]李嫒.小学数学主题单元教学的整合策略[J].文理导航(中旬),2022(06):22-24.
- [4]刘如鹤.小学数学主题单元教学初探[J].数学教学通讯,2022(16):64-65.

#### 作者简介:

刘臣(1982—),男,安徽霍邱人,大学本科,职称:小学数学高级教师,单位:合肥市南国花园小学,研究方向:小学数学思维拓展。