

# 论中国高校学术道德的制度化 and 规范化建设

霍楷 宁宇时

东北大学

DOI:10.32629/mef.v3i6.1622

**[摘要]** 文章对国外学术道德建设的情况进行了了解和分析,并从中选取有用的经验进行辅助,从高校学术道德制度化和规范化的内涵建设和标准建设进行分析,最终得出学术道德制度化和规范化建设的意义。高校学术道德的制度化 and 规范化建设能够提高学生的道德水平、提升高校的学术成果,最终促进国家人才整体水平的提高,促进国家科研水平的进步。

**[关键词]** 高等学校;学术道德;制度化建设;规范化建设

**中图分类号:** G644.5 **文献标识码:** A

## The Institutionalization and Standardization of Academic Morality in Chinese Colleges and Universities

Kai Huo, Yushi Ning

Northeastern University

**[Abstract]** The article understands and analyzes the situation of foreign academic ethics construction, and selects useful experience from it to assist, analyzes the connotation construction and standard construction of the institutionalization and standardization of academic ethics in colleges and universities, and finally concludes the institutionalization and standardization of academic morality meaning. The institutionalization and standardization of academic ethics in colleges and universities can improve the moral standards of students and the academic achievements of colleges and universities, and ultimately promote the improvement of the overall level of national talents and the progress of national scientific research.

**[Key words]** colleges and universities; academic ethics; institutionalization; standardization

### 1 国外高校学术道德的制度化 and 规范化建设状况

1.1 国外高校学术道德的制度化 and 规范化建设现状

1.1.1 重视校园学术诚信氛围的营造

美国高校十分重视校园中学术诚信营造的营造,不仅仅采取网站宣传以及学校媒体宣传等线上方式,还会定期举办学术诚信讲座、研讨会以及组织学生签署学术研究诚信承诺书,通过这些一系列的方式,对学术诚信进行宣传,产生了很好的引导作用。英国的高校在新生入学时就会发放相关学术诚信的文件,里面详细地列举了学术不端的一系列行为,从而使学生仔细地了解了什么

是学术不端,从而能够更好地避免学术不端现象。在加拿大,学术和公平是学术道德教育的核心价值理念,这一点可以从加拿大多伦多大学所制定的《学术行为准则》中可以得到证实,其中明确指出了“学术和公平是学术教育的基础,在知识的追求和传播过程中,必须体现学术原理和道德原则。”

1.1.2 建设学术管理机构

完善的学术管理机构可以对学术道德产生很大的约束性,给予学术道德建设保障。在美国、英国和加拿大的高校中,均有专门的学术管理机构。在美国,各高校都有严格的学术规范教育制度,对于学术成果的评价、奖励以及独有学术不端行为的惩罚制度都十分严谨细

致。在英国,各高校对于学术不端行为有着清晰的界定并且有着细致的分类,对于不同的学术不端行为都有着对应的惩罚制度,能够让学生对于学术不端行为有着了解并且有很大的预防作用。

1.1.3 开设完善的学术规范教育课程

在美国的一些高校,学术规范教育课程成为了每个学生都必须学习的课程,并且高校中还有专门从事学术规范教育的教师,其他的专业教授也会在课上进行一定的学术诚信的教育,这样可以使学生们认识到学术规范、学术道德的重要性,从而不去犯错。加拿大的一些学校除去学术规范学术道德相关的必修课程,还会有网课供大家学习,从多

方面巩固对于学生的影响,避免学术不端的现象发生。

1.2国外高校学术道德的制度化 and 规范化建设经验

1.2.1注重学术道德理念的宣传与引导

从上一小节可以了解到,国外搞笑普遍都很重视对于学术道德理念的宣传,线上的网站宣传、线下的讲座和研讨会等,都是其采取的途径,这样做能够让从入学开始就接触到学术道德理念,并在潜移默化中对学生的内心产生影响,在多重途径的宣传影响下,会让学生们注意遵守学术道德规范,远离学术不端行为。

1.2.2加强学术规范教育制度的建设和完善

无论是网站的宣传还是实际的讲座和研讨会,都是希望从内影响学生们的思想层面,从而达到学术规范教育的目的,但是学术道德并不能只靠着学生的内心来约束,因此外在的制度规范也十分重要。加强学术规范教育制度的建设和完善,对于学术不端行为有着严格的惩罚措施可以从外界对于学生和教师的学术行为产生震慑和警示,和学术道德理念的宣传一起从内外两个方面进行学术规范教育。

1.2.3完善学术规范教育课程的建设

教育学生注重学术道德理念十分重要,但同时也不应该忽视细致的学术规范教育课程的建设,学术不端行为有很多,如一稿多投等非侵害他人学术成果的学术不端行为有时是不被学生们所重视的,甚至部分同学对此都不了解,所以完善学术规范教育课程的建设是十分必要的,在课堂的建设中应该包含对于学术不端行为的细致分类和列举,以及学术不端行为的检查方式等,从多方面提高学生对于学术道德规范的认识,从而做到“心里有数”,在行为上准确地避免学术不端行为的发生。

## 2 中国高校学术道德的制度化 and 规范化建设现状

2.1中国高校学术道德的制度化 and 规范化建设现状

目前在国内,大多数高校都十分重视学术道德规范的问题,已经在校园内对于学术道德规范进行了宣传,对学生的内心有着一定的引导作用。同时也开始制定了学术道德规范的相关制度,对于学生的毕业论文、教师的学术成果等都有着一定的检查模式,对于没能遵守学术道德规范的人员实施一定的处罚。在课程中,教师也会就学术道德规范问题进行一定的讲述,使学生对于学术道德规范的了解逐步提升,并从正面去引导学生的心理。

2.2中国高校学术道德的制度化 and 规范化建设存在的问题

对于学术道德规范的普及不足,本科生存在的问题比研究生要更严重。由于本科以基础课和专业课为主,对于学术成果的接触相对较少,所以相关的教育课程相对缺失。大部分的本科生对于学术道德的理解可能还停留在不能抄袭剽窃他人论文这一个方面。大多数院校对于论文剽窃有着严厉的处罚方式,但是一稿多投等其他学术不端现象很可能是一笔带过,没有相应的惩罚措施;同时,对于优秀的学术道德榜样也没有奖励政策。

## 3 中国高校学术道德制度化和规范化的建设

3.1中国高校学术道德制度化和规范化的内涵建设

中国高校学术道德的制度化 and 规范化建设是现在各高校工作的重心之一,怎么做好学术道德的制度化 and 规范化建设是目前应该思考的问题。学术道德的建设不能只是靠制度的管理,精神层面的建设也是十分重要的方面。要加强学生的道德教育,学术道德和其他道德约束着的行为一样,很大程度上看人的内心,所以对于学生内心的道德规范的建设

尤为为重要。当教育在学生心中树立了正确的三观、正确的道德规范,那么即使是面对钱财、名利以及升学评优等等的诱惑,学生也能够守住本心,不让利益驱使使自己做出违背学术道德规范的行为。维护学术尊严,要让学生们的续重保持着对学术的尊重之心。在高校学术道德建设中,维护学术尊严,可以让学生对于学术更加的认真更加的尊重,学术的目的并不能浅显的设定在毕业、工作和升学上,而是要保持一种求知的态度,真正有价值的学术研究成果是能够让自己、让学校、让社会、让国家产生进步的。

3.2中国高校学术道德制度化和规范化的标准建设

除去精神层面的建设,实际的制度是学术道德建设的基础和工作方向,高校学术道德制度化和规范化的建设是各个高校所努力的终点。高校应建立严格的衡量标准及奖惩制度。衡量标注是基础,只有对于学术道德规范有着严谨的界定,什么才是违反了学术道德规范的行为才有了评判的标准,如何进行相应的奖惩措施也有了依据。在高校中设立专门的学术管理机构,无论是发表的论文、学术成果,还是单纯的学生的毕业论文是一个庞大的数量,没有专门的机构进行管理,单纯依靠普通教师在课余时间进行检查是一件非常困难的事情,所以专门的学术管理机构可以做到细致严谨地对学术成果进行检查,既能够保证检查的覆盖范围,也能尽量避免出错,提高检查质量。

## 4 中国高校学术道德制度化和规范化的意义

学术道德制度化和规范化的建设是当下十分重要的问题,对于学生、学校、社会都有着很大的意义。学术道德制度化和规范化的建设能够提高学生的道德水平,有了规范制度的约束等,学生对于学术道德会有这更深的认识,能够做到遵守学术道德规范,学生知道什么该

做而什么不能做,这在一定程度上也能提高学生的道德水平。

学术道德制度化和规范化的建设能够提高高校的学术成果。高校是教书育人的地方,也是进行学术研究的地方,在学术不端频频发生的高校,可以想象到其学术成果的数量和质量之差。所以做好高校学术道德制度化和规范化的建设之后,学生和教师都是通过自己的双手通过自己的研究获取的学术成果,这与学术不端时常发生的学校相比,在学术成果的数量上和质量上定是有很大的飞跃。

学术道德制度化和规范化的建设能够促进国家人才整体水平的提高,促进国家科研水平的进步。当越来越多的师生能够认证遵守学术道德规范时,都秉承着求知精神通过自己的研究认真钻研时,学术研究成果一定会有着质的飞跃,并且高校的师生可以说是国家人才中最大的群体,当这个最大的群体保持着欣欣向荣的发展趋势在学术道路上不断前进的时候,国家也会随之不断地发

展、进步。

## 5 结论

我国高校学术道德规范方面的建设取得了一定的进步,但也存在着一些不足,因此各高校应注重学术道德的制度化和规范化建设。学术不端等行为不仅是违反了道德,应受到谴责,同时也是对学术的不尊重,对于学校的发展、社会的发展都没有任何益处,应受到相应的惩罚。高校肩负着教书育人、为祖国培养人才的重任,学术道德规范关乎着就不只是学校本身,更关乎着国家的未来和民族的未来。只有真正的做到了学术道德的制度化和规范化建设,高校才能为社会输送合格的人才,才能为国家的繁荣富强培养可靠地后备力量。

## 基金项目:

2020年东北大学教师发展专项《“一流大学”背景下学术道德内涵建设对策研究》资助成果(项目编号:DDJFZ202005)。

## [参考文献]

[1]郭玉珍,李久贤.研究生学

术道德与学术规范现状探究[J].东南大学学报(哲学社会科学版),2012,14(02):122-125+128.

[2]崔鹏.国外研究生学术规范教育实践及其启示——基于美国、英国、加拿大三国的比较研究[J].学理论,2017(09):220-221.

[3]赵军伟,崔丹.高校研究生学术诚信教育规范化研究[J].华北电力大学学报(社会科学版),2017(06):132-135.

[4]闻万春,张宁宁.学术不端行为的道德失范性与法制规范化研究[J].高等理科教育,2014(01):29-32+120.

[5]朱纓.学术规范教育及其制度安排研究[D].南京大学,2013.

## 作者简介:

霍楷(1979--),男,满族,辽宁海城人,东北大学艺术学院副院长,副教授,研究生导师,研究方向:艺术设计、高等教育。

宁宇时(1996--),女,汉族,辽宁沈阳人,东北大学艺术学院硕士研究生,研究方向:视觉传达与媒体设计。