

# 广西高校思想政治理论课开辟第二课堂研究

李子涛 陈玉香 莫蓝天 陆仁宝

广西财经学院马克思主义学院

DOI:10.32629/mef.v3i6.1625

**[摘要]** 新时代开辟探索广西高校思想政治理论课第二课堂成为了广西高校义不容辞的职责使命和时代课题。以“三个有利于”阐述开辟广西高校思想政治理论课第二课堂的必要性,剖析存在问题,探索有效地实践措施,践行实践育人理念,创新教学模式、教学方法,找到学校、教师和学生之间的出发点和共鸣点,以期能够提供解决问题的思路,使思想政治理论课第二课堂发挥出育人的实效和魅力,发挥思想政治教育功能的价值性和实效性。

**[关键词]** 第二课堂; 高校思想政治理论课; 思想教育; 实践育人

**中图分类号:** G424.28 **文献标识码:** A

## Study on the Second Classroom of Ideological and Political Theory Courses in Guangxi Colleges and Universities

Zitao Li, Yuxiang Chen, Lantian Mo, Renbao Lu

Marxism Institute, Guangxi University of Finance and Economics

**[Abstract]** In the new era, opening up and exploring the second classroom of ideological and political theory courses in Guangxi colleges and universities has become an unshirkable duty and task of the Times. This paper expounds the necessity of opening up the second classroom of ideological and political theory course in Guangxi colleges and universities based on “three advantages”, analyzes the existing problems, explores effective practical measures, practices the concept of practical education, innovates teaching models and teaching methods, to find the starting point and resonance among schools, teachers and students, in order to provide a solution, so that the second class of ideological and political theory can play the effectiveness and charm of educating people, and play value and actual effect of exerting the function of ideological and political education.

**[Key words]** second classroom; college ideological and political theory course; ideological education; practical education

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“高校的思想政治理论教育要做好,要与时俱进、因势而新。”开辟广西高校思想政治理论课第二课堂是与时俱进、因时而新的体现,其目的是使文化育人和实践育人相结合,进一步提高课堂学习效率,促进师生学习共进、良性互动,帮助学生成长发展。同时它是基于思想政治理论课第一课堂延伸出来的,即通过课堂外的实践活动体验深化了第一课堂没有巩固的理论知识,培养学生完善的道德人格和过硬的能力素质,在很大程度上弥补了第一课堂存在的缺陷。由此可见,开辟广西高

校思想政治理论课第二课堂是很有必要且非常迫切的。

### 1 开辟广西高校思想政治理论课第二课堂的必要性

以有利于提升广西高校学生道德品质,促进广西高校教学改革,推进广西高校思想政治工作发展来阐述广西高校思想政治理论课开辟第二课堂的必要性。

1.1 有利于提升广西高校学生道德品质素养

基于信息时代的飞速发展,高校学生的价值取向也会受到来自社会不同思潮的影响,引导大学生树立正确的价

值观念至关重要,也是摆在广大教育工作者面前的重大课题。据调查显示,多数高校学生旷课、迟到早退、考试作弊现象存在加剧趋势,与此同时高校学生在进入大学后的生活方式与学生的身份形象不符,沉迷物质生活享受,互相攀比炫耀,购买奢侈品、名牌包包成为心中的目标,艰苦朴素、乐于助人、积极向上的观念逐渐淡薄,缺少为人处事的责任感,影响了自身思想道德品质素养的形成。广西高校开辟思想政治理论课第二课堂,在思想政治理论课教师的引导下,以理论联系实际为基础,以实践工作增强个人历史使命和民族精神,

提升社会责任感,真正实现思想政治理论与实际的有机结合,久而久之使学生自觉践行正确价值观所倡导的行为,最终内化于心,外化于行,秉持正确的价值观在实践中不断积极探索解决现实问题、推动社会发展的有效途径和方法,从中磨练大学生的意志,培养大学生的坚定信念和道德情操,进而实现广西高校思想政治理论课开辟第二课堂的价值目标。

### 1.2 有利于促进广西高校教学改革发展

俗语说的好:“课堂不是老师的课堂,课堂是学生的课堂,要把课堂还给学生。”但大多数思想政治理论课教学方式体现出来的是“老师在讲,学生负责听”的思维定势。学生已逐渐对课堂失去了兴趣,无聊之余玩起手机更有甚者睡觉,以此来消磨时光。传统单调的思想政治理论课课堂教学,不利于学生与老师之间的良性互动、学生对知识的理解吸收。而思想政治理论课第二课堂教学旨在将课堂教学与实践教学有效融合起来,促进高校教学改革发展。

广西高校开辟思想政治理论课向第二课堂延伸是课堂教学改革的必然趋势。思想政治理论课向第二课堂教学延伸,打破了传统教学模式的局限性和片面性,弥补了课堂教学所缺失的知识,丰富了学生的实践感悟和人生体验,及时化解学生在课堂教学中遇到的困惑;克服了课堂场所、人数时间的限制,促进了学生与授课教师的良性互动,增进了彼此沟通,提升了教学质量;检验了学生认识上存在的不足,提升了学生动手实践能力,引导大学生将所学理论内化为自身的世界观、人生观、价值观,外化为自己的言行举止规范,促进了学生全面发展,实现了思想政治理论课教学由虚到实的转变,提高了思想政治理论课教学的实效性。

### 1.3 有利于推进广西高校思想政治工作发展

思想政治教育是高校、学生教育工作的重要组成部分。思想政治教育工作地有效开展,很大程度上潜移默化地引

导学生确立了正确的人生目标、人生方向、人生价值,而思想政治理论课是检验高校思想政治工作实施成效的重要标准之一。对此,广西高校思想政治理论课开辟第二课堂,有利于促进广西高校思想政治教育的发展,也有利于推进广西高校思想政治工作发展。

广西高校开辟思想政治理论课第二课堂,丰富了思想政治理论课教学改革,提高了对高素质专业化思想政治教育工作者队伍的要求。同时培养一大批具有高素质、高水平的工作人才和社会主义事业接班人,是广西高校思想政治工作的职责使命。以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神为指导,开展思想政治理论课第二课堂实践教学理念,有利于推进广西高校思想政治工作发展,有助于培养学生正确的世界观、人生观、价值观,引导大学生在中国特色社会主义伟大事业的实践中具有爱国意识,民族精神,时代风貌,责任担当,同时放飞青春,追逐梦想,贡献力量。

## 2 广西高校思想政治理论课开辟第二课堂问题探析

围绕广西高校思想政治理论课开辟第二课堂这一课题研究,在广西各高校学生中随机发放了600份调查问卷,回收有效问卷为595份,其中本科生466份,高职高专生129份,问卷共设置了12道主观题和1道客观题。通过问卷调查数据分析,从四个方面对广西高校思想政治理论课开辟第二课堂存在问题进行探析。

### 2.1 重视程度不够,认识存在偏差

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调坚持立德树人,全程育人。问卷第4题设置了“您所在的高校思想政治理论课是否开设第二课堂”的问题,据数据分析,有24.71%的学生所在高校尚未开设思想政治理论课第二课堂,通过交叉分析,本科高校未开设第二课堂比例为25.54%,高职高专学校未开设第二课堂比例为21.71%。此外仅有40.17%的被调查者表示所在学校对思想政治理论课的重视程度为“很重视”。不难看出广西高校思想政治理论

课第二课堂覆盖率尚未达到一个高水平的标准,间接反映了广西部分高校并未积极地对学生进行思想教育的方式、内容、手段方面的改革,存在只强调抓学生分数而忽视思想品德培养,只重视专业教育而忽视思想政治教育的不良倾向。在设定人才培养方案时把更多的精力投入于学生的专业课学习中,容易引起学生认为思想政治理论课不重要的误区。在关于目前的思想政治理论课评价问题调查中可见,26.55%的学生认为“课堂氛围一般,没有学到什么”,1.51%的学生整体评价很不好。成才的前提是在立德,有知识无思想的大学生已然无法适应当下社会的需要,而广西部分高校并未认清形势,提高认识,在思想政治理论课第二课堂的开辟落实上属于空白地带,存在理论与实践割裂、知与行脱节的问题。

### 2.2 教育资源不足,教学质量不高

问卷调查中有50.76%的被调查者表示目前的思想政治理论课不足在于教学资源有限,如没有先进的多媒体设备与宽敞的教学场地配套等等,限制了主题演讲比赛、辩论比赛等活动的多样性与创新性开展。思想政治理论课要注入第二课堂实践的元素,让学生“走出去”实践学习,必定需要更多教育资源投入,而学校处于各方面的顾虑,使得学生走进博物馆、文化馆、科技馆等校外教学场所成为了难以实现的梦想。与此同时有63.87%的学生反映教师语言表达缺乏感染力,导致课堂气氛沉闷;45.55%的学生认为教师理论功底欠缺掌握的本学科知识缺乏必要的广度和深度;甚至有5.88%的学生认为教师自身素质较低。教育资源投入不足也成为了思想政治理论课缺乏吸引力的原因之一。在这个信息腾飞与多元文化冲击的时代,社会发展变化要求教育工作者要不断更新教学理念,在施教时如果没有把思想政治教育当成一个双向互动的过程,而是一味地灌输于学生,那么空洞说教的背后是令人堪忧的“抬头率”。

### 2.3 学生思想意识亟待提高

多元文化冲击、就业压力、现实诉

求等问题给大学生带来了巨大的压力,使其价值观念发生了动摇甚至变化的趋势。在对广西部分高校大学生的问卷调查中“您对思想政治理论课第二课堂重视吗?”,“很重视”的学生比例仅为26.39%;“比较重视”为56.47%;“不太重视”为15.8%;“不重视”1.34%,说明仍有将近1/6的学生对思想政治理论课第二课堂的重视程度处于低下水平。“废青”一词的出现给我们敲响了警钟,正因为社会存在的种种不确定因素,部分大学生并未真正地意识到学习思想政治理论课的必要性及其对个人产生的影响,政治方向和政治信仰不够坚定,认为理想信念的有无是个无关紧要、看不见摸不着的东西,不必花费太多时间和精力去学,没有真正领会思想政治理论课所蕴含的精神实质,进而将更多的时间和精力放在专业课学习上。而学习思想政治理论课只是为了应对考试,修满学分顺利毕业,普遍存在考前突击背考题,考中照搬答案,走出考场即忘记所学课本内容的现象。长此以往,学生在无形中削弱了自身的社会理想和政治素养,易出现对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义共同理想的信念削弱等情况。

#### 2.4 教学方式单一,理论与实践脱节

问卷调查中发现,70.25%的学生认为思想政治理论课第二课堂“相关活动数量不足,趣味性较低”,68.4%的学生认为教学形式较少,24.37%的学生认为第二课堂的开设与理论课堂联系不大,84.54%的学生认为思想政治理论课缺乏吸引力的最大原因在于教学方式陈旧单一,难以激发学习兴趣。要知道,传统传授知识和机械记忆会让学生学习的积极性下降,缺少了以图文并茂、声像俱佳、动静皆宜的表现形式和跨越时空的非凡表现力,难以加强学生对知识的领会与运用。这凸显了广西高校思想政治理论课第二课堂发展面临的严峻形势,探索创新教学方式方法,丰富教学形式和教学内容刻不容缓。

当下广西高校思想政治理论课第二课堂存在着理论与实践相脱节的问题。

如有些授课教师是语言上的巨人,但一接触实际工作就束手无策;有些不顾实际照本宣科,把理论与实践简单对号,照抄照搬;有些人云亦云、墨守成规,缺乏必要的争鸣和思辨;有些遇到问题找“政策依据”、“理论支持”,但往往是断章取义、各取所需,无法真正实现理论与实践相结合,就像是跨越式悬空阶梯,让学生理解起来很吃力。

### 3 广西高校思想政治理论课开辟第二课堂实践探索

通过问卷调查剖析了广西高校思想政治理论课开辟第二课堂存在的问题,结合问题实际,从四个方面深化探索适合广西高校思想政治教育开辟第二课堂的方式方法,为广西高校思想政治理论课开展第二课堂提供意见建议,体现思想政治教育功能的价值性和实效性。

#### 3.1 完善“三级管理”实践教学模式

俗话说没有规矩不成方圆。完善修订学校、教师、学生的三级管理实践教学模式,有利于促进广西高校思想政治理论课第二课堂地开展。首先,对于高校而言,一要整体设计和系统规划思想政治理论课第二课堂与其他相关学科的建设同谋划、同部署、同落实、同考核。完善相应地人才培养方案,把第二课堂纳入人才培养方案和课堂教学计划中,加大师资力量队伍、人员培训、硬件设施等方面的投入扶持;二要全力升级整合教学资源,各部门各司其职,分工负责,又联动协调,最大限度地合理利用资源,发挥最大化作用效能,使高校思想政治理论课第二课堂拥有更加宽阔的发展空间;三要有计划、有目标地开展思想政治理论课第二课堂,坚持以师生为中心,掌握好当前师生的思想特质和在思想政治理论课上的发展需要,调动老师开展第二课堂的积极性、参与性、创造性。其次,对于教师而言,一要特别强调教师实现自我管理,优化过去的教育方式,改进工作方法,紧跟时代,把握思想政治理论课第二课堂的未来方向和后续发展,做好学生的领路人。二要和学校在第二课堂的开展上及时相互沟通联系,共同制定好思想政治理论课

课程教学,在上好第一课堂的同时,开展以学生的发展为目标,以学生为主体和中心,以文化活动为载体的第二课堂。三要充分发挥第二课堂的教育功能,营造良好的教育气氛,让我们高校的政治教育更加完整和全面,让思想政治理论课第二课堂实现更好地发展,促进高校思想政治教育工作朝着更加美好的未来发展。第三,对于学生而言,学生才是推动思想政治理论课第二课堂顺利进行和发展的强大力量,对此要让学生有途径向学校、教师表达出所关注的、所需要的、所感兴趣的……也要让学生有途径可以及时有效地反馈,达到双向互动交流的过程,找到学校、教师和学生之间的出发点和共鸣点,使思想政治理论课第二课堂发挥育人人的实效和魅力。

#### 3.2 充分利用“新媒体”力量实现融合发展

随着信息化时代互联网的快速发展,网络空间已成为开展思想政治工作的新阵地。广西高校应顺势而为,迅速占领网络空间制高点,将思想政治理论课第二课堂与新媒体力量融合发展变成现实,最终达到网络育人的目的。首先,广西高校应充分利用发展易班APP。高校易班APP通过技术手段可以实现文字、语音、图片、动画、视频等方面地广泛传播,充分利用易班APP平台搭建思想政治理论课第二课堂,实现网络育人功能。如可以设置种类多样且贴近实际的专栏与同学们互动交流,可以广泛发表或分享或转载各种时政热点、中国故事、文化娱乐等信息文章,同时引导鼓励学生参与易班APP交流学习,欢迎提出各种意见建议,使学生通过易班平台了解更多知识,开阔视野,潜移默化地实现网络育人。其次,引导学生进行慕课、微课学习。慕课、微课是信息化和网络化时代下引导学生自主学习的一种有效途径。广西高校可以在思想政治理论课第二课堂中尝试增设微博、小视频、H5等新媒体策划网络互动游戏活动。一是以思想政治教育为背景引导学生开展不同种类、形式多样的主题活动,

如开展微博演讲比赛、VLOG展示活动、视频剪辑活动比赛等,吸引学生的兴趣,调动学生的热情,引导学生参与的积极性、主动性,创造出属于自己的文化产品。二是鼓励引导学生多参与正能量的网络活动,如中国青年网缅怀先烈或留言献花网络活动,人民日报微博网络活动,传统文化网络宣传活动等。

3.3打造“请进来和走出去”相结合的教学模式

问卷调查显示有24.71%的学生所在高校尚未开设思想政治理论课第二课堂,这间接反映了广西高校学生与外界接触交流的机会相对较少,缺少了解,缺少行动,更缺少途径。我们应该积极打造“请进来和走出去”相结合的实践教学模式,发挥思想政治理论课第二课堂应有的作用。首先要做好“请进来”。如请入全国各高校有名的专家学者或社会各界人士或基层工作代表等,进行相关的教学组织活动或做主题报告,让同学们体验不一样的教学方式和教学理念,倾听社会各界人士的看法和感受,近距离了解基层人民的呼声,在学习中去感受,在学习中去体验深化,更容易让学生产生浓厚的学习兴趣,提升思想道德水平和认识能力。其次,要做到“走出去”。广西高校要充分挖掘和利用自身资源优势条件,如引导学生走出校园,走进红色文化,参与感受其中,传承红色基因。广西的红色文化主要是分布在以百色为主的右江流域聚集区,以兴安、桂林为代表的桂北红色

聚集区,以东兰县为中心的红水河流域聚集区,以龙州县为中心的左江流域区,以南宁为中心的北部湾聚集区,以梧州市为中心的西江流域聚集区,以及以柳州为中心的桂中聚集区。一是广西各高校可以因地制宜带领学生参观学习红色文化旧址和相关场馆,去走进和回顾那段时光,去感受它背后所蕴含的精神,在体验中深化认识;二是通过慰问老红军或者探访那段时光的见证者,去聆听他们讲述过去那段红色故事,体会红色文化的魅力;三是通过调研相关资料去再现当年历史,让学生通过走出校园的亲身实践和体验去深入体会红色文化的熏陶,在实践中成长。由此,在思想政治理论课第二课堂上打造“请进来”和“走出去”相结合的教学模式,可以发挥高校思想政治教育实践育人的目的和效果。

3.4注重“内化于心,外化于行”的实践教学理念

高校作为高层次人才培养基地和科学研究的重地,一直是社会大众密切关注的关键点。全面深化教育教学改革是高校的职责使命,广西高校亦当如此。面对当今时代纷繁复杂的思想观念和社会思潮,广西高校思想政治理论课显得尤为重要和突出。重视“内化于心、外化于行”的实践教学理念,使广西高校思想政治理论课第二课堂最大限度地发挥着其应有的作用。第一,“内化于心”是要通过思想政治理论课第二课堂,在心灵上给予学生埋下真善美的种子,采

取符合学生发展需求形式和丰富多彩的活动方式,探索持续创新的方式方法,表达出学生愿意去倾听的语言形象,努力把马克思主义、共产主义理想、中国特色社会主义共同理想渗透到学生的心中,努力把社会主义核心价值观传播到学生的心坎里,努力使习近平新时代中国特色社会主义思想走进广大学生的思想深处、情感深处、心灵深处,给予学生正确的精神洗礼和认知提升。第二,“外化于行”是通过思想政治理论课第二课堂新形式新模式的教育,促进新时代大学生“三观”的升华,把思想政治理论课第二课堂的点滴教育幻化为大学生的日常行为习惯,在平时生活中自觉践行道德规范和社会准则,坚持弘扬主旋律,传播正能量,担当时代使命,在担当中历练,在历练中成长,让学生在新时代的广阔天空中绽放,成为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。

#### [参考文献]

[1]习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[N].人民日报,2016-12-09(01).

[2]黄颖.广西规划出七大红色旅游线路 南宁19个景点有看头[EB/OL].2015-07-08. <http://www.nnnews.net/yaowen/p/1407064.html>

#### 作者简介:

李子涛(1986--),男,汉族,广西南宁人,助教,硕士,研究方向:思想政治教育理论与实践。