

# 职业院校思想政治教育“以文化人”研究

王慧

浙江机电职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v3i6.1632

**[摘要]** 文章围绕“以文化人”这一研究主题,从概念解析和理论基础分析、语境分析与现实依据两个方面进行研究,并在此基础上提出了创新优化职业院校思想政治教育“以文化人”工作的路径,以期能够增强职业院校思想政治教育的工作实效。

**[关键词]** 职业院校;思想政治教育;以文化人

**中图分类号:** G718.5 **文献标识码:** A

## Research on “Educate People with Culture” in Ideological and Political Education in Vocational Colleges

Hui Wang

Zhejiang Institute of Mechanical & Electrical Engineering

**[Abstract]** focusing on the research theme of “educate people with culture”, this article conducts research from two aspects: conceptual analysis and theoretical basis analysis, context analysis and realistic basis. And on this basis, it puts forward the path of innovation and optimization of “educate people with culture” in ideological and political education in vocational colleges, in order to enhance the effectiveness of ideological and political education in vocational colleges.

**[Key words]** vocational colleges; ideological and political education; educate people with culture

习总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要更加注重以文化人,以文育人,文化滋养心灵,文化涵育德行,文化引领风尚。加强高校思想政治工作,要注重文化浸润、感染、熏陶。”这是党对高等教育的要求,更是对思想政治教育的要求。长期以来,高校思想政治教育具有较重的教育学、政治学色彩,强调教育灌输、政治规范。从思想政治教育的本质上来说,有其合理性。但是,应重视和拓展思想政治教育的文化视野,用以文化人的方式引领人们走出

思想政治教育泛政治化、泛生活化、孤立化的认识误区,纠正人们在思想政治教育与文化、文明关系中的代替论、否定论、困难论、无暇论等方面的错误认识。

### 1 基本问题

#### 1.1 相关概念

文化是一个国家和民族的灵魂,它潜移默化地影响着人类的行为。因此,在社会主义新时代,我们既要尊重不同文化的多样化,更要挖掘文化的思想引领价值,传播中国特色社会

主义文化的能量,尤其要发挥文化在教育领域的育人作用,推动职业院校学生思想的现代化。

坚持以文化人以文育人,增强师生文化自信,既是高校履行职责的应有之义,也是创新思想政治工作方式方法的迫切要求。“以文化人”是一种隐性的教化方式,是在以人的需求为前提的基础上,将教育内容融入文化之中,真正实现“润物无声”的效果。

#### 1.2 理论基础

##### 1.2.1 毛泽东意识形态建设思想

### 参考文献

[1]柴新萍.小学低年级语文群文阅读教学的实践研究[J].名师在线,2020(20):12-13.

[2]陆霞.群文阅读在小学语文阅读教学中的现状与实践探索[J].学周刊,2020(22):77-78.

[3]周芸.小学语文低段“1+X”群文阅读教学研究[D].内蒙古师范大学,2020.

[4]范薇.小学语文“1+X”模式下群文阅读教学的行动研究[D].沈阳师范大学,2019.

[5]周丽婷.小学语文“1+X”群文阅

读教学方法探索[J].福建教育学院学报,2018,19(02):25-27.

### 作者简介:

芦冰馨(1990--),女,汉族,内蒙赤峰市人,二级教师,本科,研究方向:基础教育。

在《新民主主义论》中明确指出,“一定的文化(当作观念形态的文化)是一定社会的政治和经济的反映,又给予伟大影响和作用于一定的政治和经济;一定形态的政治和经济是首先决定一定形态文化的,然后,那一定形态的文化又给予影响和作用于一定形态的政治和经济文化的传承和创新”,由此可见,文化在意识形态建设中具有不可替代的重要作用。

### 1.2.2 习近平意识形态文化建设

新时期,习近平立足新时代和新实践的条件,对马克思主义意识形态进行了继承、发展与创新,形成了意识形态文化建设思想,为我国意识形态建设拓展了新思路和新视角。习近平同志的意识形态文化建设思想旨在利用文化引导、塑造和教化人民群众,不断提升自己的主观世界,进而实现改造客观世界的目的。

## 2 职业院校思想政治教育以文化人的语境分析与现实依据

### 2.1 职业院校思想政治教育以文化人的语境分析

#### 2.1.1 多元文化并存格局

改革开放以来世界经济全球化的格局日益增强,中国与世界其他国家的文化交流日渐频繁,世界各国文化呈现出交融并存的状态。多元文化的形成和发展给我们提供了了解其它国家和民族的机会。但与此同时,我们也看到文化多元化所带来的文化冲突和碰撞,尤其是一些发达国家借助各种手段渠道向经济相对落后的国家进行单向的文化输出,从而对社会主流意识形态产生了冲击,进一步增加了思想政治教育工作的难度。

#### 2.1.2 文化强国的时代需求

中国特色社会主义进入了新时代,建设文化强国是实现中华民族伟大复兴的必经之路。十八届三中全会以来,党中央把加快中华文化走出去作为一项重大战略,不断提高文

化开放水平,扩大对外文化交流,推动中华文化走向世界。因此,对于高校思想政治教育工作来说,要深入挖掘和弘扬中华优秀传统文化积极因子,大力宣扬红色革命文化和社会主义先进文化,激发学生的文化认同感,自觉增强文化自信。

### 2.1.3 职业院校思政工作提升

职业院校以文化人工作关系到职业院校主流意识形态建设的稳定与发展,关乎大学生群体世界观、人生观和价值观的培育,从多方面影响职业院校思想政治教育工作的质量与实效。思想政治教育是一种由特定的教育主体向被教育者传递价值体系和行为规范,塑造被教育者良好思想政治素质的活动。价值体系和行为规范都内蕴着一种精神,而此精神是社会文化的集中体现和核心内容。因此,坚持以文化人的工作理念是提升职业院校思想政治教育实效性的重要原则和方法。

### 2.2 职业院校思想政治教育以文化人的现实依据分析

思想政治教育是塑造人的精神世界的教育实践活动,它通过各类教育活动提高人的思想道德素质,培育人的理性与人文精神,这就需要积极健康的社会文化环境作为支撑,尤其是精神文化环境。在当代社会,由于资本主义各种思想的侵蚀和影响,整个社会潜藏着物欲膨胀、价值迷失等精神危机,给思想政治教育工作带来巨大挑战。这就需要不断深化思想政治教育的育人环境,提高精神文化环境的比重。思想政治教育与人密切相关,它所指向的是人的精神世界,主要关注的是人的精神生活,旨在克服精神困境,提升人的精神品质,继而塑造全面自由的人格,促使其形成正确的价值观念,重建良好的精神家园。

## 3 创新优化职业院校思想政治教育“以文化人”工作

### 3.1 搭建稳定的文化认知结构

习近平总书记指出,“中国特色社会主义文化,源自于中华民族五千多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化,熔铸于党领导人民在革命、建设、改革中创造的革命文化和社会主义先进文化,植根于中国特色社会主义伟大实践。”因此,搭建稳定的文化认知结构要从传统文化、革命文化和社会主义先进文化三个方面进行提升。

### 3.1.1 弘扬优秀传统文化,奠定稳固根基

中华民族五千年文明积淀形成了中华民族优秀传统文化,它具有丰富的思想精华和深厚文化底蕴,呈现出一脉相承的精神追求和特质,凝聚着民族共识,成为增强民族认同感、归属感和凝聚力的坚实力量。因此,必须立足于中华优秀传统文化的根基,搭建起具有中国特色的现实文化环境。一方面要整合丰富的文化资源,挖掘和提炼中华优秀传统文化的时代价值和当代内涵,实现优秀传统文化与马克思主义中国化的内在契合,使其成为涵养中国道路持续发展的重要动力。另一方面,创新发展中华优秀传统文化,把握其深刻内涵,梳理其整体脉络,弘扬中华文化包容性特点,促进中华文化与其他民族文化等多种文化的相互交流,以坚定的文化自信和文化定力实现兼容并包。

### 3.1.2 传承红色革命文化,树立精神标识

党的十八大以来,习近平总书记高度重视革命文化和建设。革命文化形成于中国革命的伟大实践之中,反映中国共产党最崇高的价值追求和精神内涵,具有鲜明的精神特质。革命文化激励着中国共产党人前赴后继、砥砺前行。作为中国特色社会主义文化的重要组成部分,革命文化更是民族和国家发展不竭的动力。因此思想政治教育文化范式的建构更应该发扬这一优秀文化基因的影响力,充分发挥红色革命精神的时代价值,焕发革命文化的新时代

光芒。

3.1.3发展社会主义先进文化,丰富内容构架

社会主义先进文化代表时代发展的方向和要求,在建设中国特色社会主义的全过程都发挥着重要的作用。因此,思想政治教育工作必须大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,坚持培育和弘扬社会主义核心价值观,为思想政治教育科学共同体的形成凝魂聚气、强基固本,进一步增强思想政治教育科学共同体的文化创造活力。

### 3.2构建制度文化加以强化

以文化人需要持续不断、源源不竭的文化力量,这对制度建设的完善提出了更加严谨的要求。完善的思想政治教育制度必须严格遵守国家宪法和法律所规定的原则,力求做到覆盖全面完整、指标科学合理和评价客观公正,全面推进思想政治教育工作整体化、制度化和

完善化,这些也是思想政治工作在制度完善过程中要着力体现的关键环节。

### 3.3利用文化产品加强渗透

文化产品在本质上是意义符号,是—定社会状况、历史条件和时代精神的凝结。但是作为固化文化信息的物质实体的文化产品,其内在的信息不能为人们直接把握。人们在消费文化产品的文化价值之前,必须把它作为客体来认识。文化产品是承载思想政治教育信息的重要载体。思想政治教育者首先要将文化产品中隐匿的思想信息挖掘出来加以理解,通过各种文化元素推断其背后的现实生活和深刻的思想内涵。如教育者组织开展红色旅游活动,就必须先了解红色景区的历史背景、文化意蕴,在活动中将乐观的革命精神、不屈不挠的奋斗精神、为国奉献的爱国主义精神等传递给受教育者;教育者组织开展优秀书籍读书活动,就要引导人们深入解读优秀书籍中传达的正确的价值观、人生观和

世界观等等。

### 基金项目:

浙江机电职业技术学院思政课题“职业院校思想政治教育以文化人研究”(A-0161-20-002)。

### [参考文献]

[1]汤乐.试论高校思想政治教育中的“以文化人”工作[J].南京航空航天大学学报(社会科学版),2020,22(02):100-105.

[2]金德楠.论我国高校以文化人工作的五个基本问题[J].黑龙江高教研究,2017(11):1-6.

[3]董韩博.课程思政背景下高校思政课程学生评价策略研究[J].现代教育论坛,2020(2):11.

### 作者简介:

王慧(1987--),女,回族,安徽马鞍山市人,讲师,硕士,研究方向:大学生思想政治教育。