

案例教学法在基础护理学中的应用研究

谢春晓

江苏护理职业学院

DOI:10.32629/mef.v3i6.1637

[摘要] 现阶段, 高职“基础护理技术”教学中存在着教学内容和护理工作衔接性不强的问题。多种新型教学模式的应用能够有效弥补不足, 如在教学时应用项目教学法、案例教学法等先进高效的教学方式, 既能保证学生掌握理论知识, 还能提高学生的实践能力。本文以清洁护理章节中的皮肤护理为例, 对课程内容进行拓展, 将临床常见的失禁相关性皮炎的知识通过案例教学教授给学生, 以提高学生的岗位适应力。

[关键词] 案例教学法; 基础护理; 失禁相关性皮炎

中图分类号: G424.1 **文献标识码:** A

Study on the Application of Case Teaching Method in Basic Nursing

Chunxiao Xie

Jiangsu College of Nursing

[Abstract] At present, there is a problem of insufficient cohesion between teaching content and nursing work in the teaching of “basic nursing technology” in higher vocational schools. The application of a variety of new teaching models can effectively compensate for the above shortcomings. For example, the application of advanced and efficient teaching methods such as project teaching methods and case teaching methods in teaching can not only ensure students’ mastery of theoretical knowledge, but also improve students’ practical ability. This article takes skin care in the chapter of cleansing care as an example, expands the content of the course, and teaches students the knowledge of incontinence-associated dermatitis that commonly encountered in clinical through case teaching, so as to improve students’ job adaptability.

[Key words] case teaching method; basic nursing; incontinence-associated dermatitis

基础护理学是护理专业教学的核心课程, 作为一门专业基础课程, 其中包括了临床护理工作中最为常用的基础护理技术以及相关护士必备的基本知识。该课程的教学重点是强化学生岗位能力的培养, 为学生以后从事护理实践夯实基础。案例教学法是现阶段高职院校正在积极应用的教学模式, 案例教学法应用于基础护理学的教学中, 对于提高学生的学习兴趣 and 基础护理教学效果有重要意义。它也体现着教师的教学发展能力, 这种能力是与专业发展密切相关的迁移能力, 能不断整合与应用拓展专业知识和技能, 补充与本学科相关的最新知识, 并把信息资源转化为知识资本, 改变已有知识和能力结构的能力。本文对基础护理学中的清洁护理章节内容进行拓展, 增加了失禁相关

性皮炎的护理知识, 贴近临床, 增强学生的岗位胜任力。

1 案例教学法的概述

案例教学是基于具体问题情境的, 在教学中注重真实情景的创设, 并引导学生对问题进行思考和分析, 能够有效地提升护生的评判性思维能力, 促进自主学习。与传统教学相比, 案例教学能够有效的提升学生理论联系实际的能力, 不仅能让学

生感同身受的了解临床工作, 还能有效的提升学生的解决问题的能力, 为学生实现良好的就业打下坚持的基础。李领等的系统评价结果也显示, 案例教学法能有效的促进护生对基础护理知识与技能掌握, 促进自主学习、团队协作、临床思维等能力的培养。案例教学法使学生在整个案例教学活动中处于主导地位, 案例是教学的中

心。教师利用具有鲜明代表性的案例, 为学生创设问题情境, 引导学生通过对案例进行分析、讨论, 作出自己的判断和评价, 找到更多的解决实际问题的思路与方法, 从而提高学生思考、分析和解决问题能力, 进而达到教学内容的学习和教学目标的实现。

2 案例教学法的实施 (以“失禁相关性皮炎”内容为例)

2.1 整合项目教学内容。我们补充的失禁相关性皮炎的护理是基础护理学中未阐述的临床问题, 因此前期我们整合项目教学内容, 编写一体化教材。研究表明, 好的教学案例大都是通过实地调研获得的。教师前期参与临床实践, 以护理工作过程为主线, 同医院专家共同合作编写项目课程教材, 并收集好资料制作好案例,

从而使课堂教学更加融合、统一。选择典型的案例为教学内容, 指导学生收集资料、小组讨论、解决问题, 最后进行评价和评估, 让学生在项目完成的过程中了解知识、学到知识、运用知识。项目课程在护理学习中有着典型的工作任务, 根据护理专业对应的岗位任务和专业发展需求, 设置课程模块和项目内容, 以任务为中心组织课程内容, 并构建相关理论知识, 让学生在完成具体任务的过程中得到能力的提高, 发展职业能力。

2.2 课前准备, 精选案例。课前准备是案例教学活动精彩展现的前提。案例的质量直接影响教学效果, 因此案例的选择要符合学生认知水平、分析能力以及生活经验, 要真实合理。因此, 教师在备课时应精选案例, 选择临床典型、常见、有代表性的病例, 具有举一反三的作用。如在讲授“失禁相关性皮炎与压疮的区别”内容时, 课前为学生选择此病例: “某新护士轮转到ICU, 某日交班中发现一位失禁患者肛周皮肤出现红斑, 并汇报为患者出现压疮, 第二日护士长床边查房后发现患者的皮肤问题并非压疮, 而是失禁相关性皮炎, 并对新护士进行了培训指导”。

2.3 巧妙地呈现案例, 组织案例教学。案例可在课前、课中、课后呈现, 教师应根据课程的不同类型, 以不同的案例展示形式, 如文本展示, 多媒体播放, 分角色扮演等形式巧妙地呈现案例。我在讲授失禁相关性皮炎的内容时, 在导入新课后先将准备好的上述案例运用文字、声音、投影等现代化多媒体的教学手段呈现在屏幕上, 使典型的病例具有新颖性、吸引力, 以激发学生的学习欲望。

2.4 案例的分析、讨论。案例的分析、讨论是案例教学法的重要环节, 是发现问题和解决问题的关键。讨论成为课堂教学的中心环节, 要将全班学生分为若干小组, 一般以4到6位同学为一组。我在案例呈现后马上向学生提出如下四个问题:

(1) 压疮的典型临床表现有哪些? 压疮发生原因和好发部位? (2) 失禁相关性皮炎与压疮区别? (3) 如何评估失禁相关性皮炎严重程度? (4) 失禁相关性皮

炎的护理。学生在围绕问题进行分组讨论的时候教师要认真倾听, 并适时启发诱导, 调控课堂, 为学生创设一个人人参与的开放式课堂。对于每一个案例可能每个学生都会挖掘不同的意义, 有的只找到了深层次的信息, 有的自己能得出正确的结论。即使学生的思考或评价是错误的也不要忙于制止, 教师可以把讨论引导到解决问题上来。此外, 由教师根据案例对操作目的、步骤要点、注意事项等进行示教; 学生根据案例进行模拟操作, 根据案例情境就解决问题的技术进行训练, 操作过程中注意人文关怀, 操作完毕进行健康教育; 最后由教师进行归纳、总结。

2.5 案例讨论与总结。在教学结束前, 由教师对学生的观点进行点评, 起到画龙点睛的作用。教师要将总的情况真实告诉学生, 肯定成绩, 指出缺点, 纠正错误。如我在该学习内容结束前对案例讨论情况进行归纳总结, 肯定正确观点, 剖析错误观点, 补充遗漏、挖掘不深的问题, 总结出本节课主要是找出压疮和失禁相关性皮炎的区别, 总结出两者的鉴别要点, 并掌握严重程度的评估方法及其护理。

2.6 课后作业的布置与考核。课后作业的布置与考核是检查学生掌握知识、评价教学效果的情况。根据教学内容的重点与难点、学生的疑点、结合讨论过程和结果, 精心设计课后作业和考核, 写一份书面报告, 以加强学生自主学习能力, 激发学生参与案例教学的积极性。

3 案例教学法的优点

3.1 革新教学方法。案例教学法改变了传统“灌输式”教学方法, 实现了教师和学生角色的转变。教师由主导变为引导, 以学生为中心, 学生在课堂中处于主导地位, 激发学生的参与热情和主观能动性。对教师的教学能力和组织管理能力提出了更高的要求, 教师不是简单的备课上课, 而是要精心做好教学设计、准备典型性案例、设计课堂模式, 完善评价方式。另外, 案例教学法的实施过程中也注重师生间的互动, 学生间的互动, 拉近了师生距离。

3.2 提升学生核心素养和综合能力。运用案例教学法能够突出护理专业的实践性, 学生在课堂就能接触并学习到大量

的临床护理问题, 实现从理论到实践的转化, 与临床衔接更为紧密。学生不仅需要具备基本的理论知识, 而且需要综合运用各种知识和灵活的技巧来处理案例中的问题。在解决问题的过程中培养了评判性思维能力, 查找文献能力、语言表达能力等, 提升了学生的综合素养。与此同时学生在参与案例问题解决的过程中, 感受到护理职业的使命感和责任感, 能增强学生的职业认同感和专业素养。

综上, 案例教学法的好处在于达到“研究性学习”的教学目的。教师应当科学选择教学内容, 运用灵活丰富的教学手段, 以充分发挥出案例教学法在基础护理技术教学中的应用, 不断提高教学的实效性。让学生边学边做, 既提高了自主探究能力, 也提升了护理实践能力。实践教学是护理教育最重要的组成部分, 对学生的角色转变甚至整个职业生涯都会产生极大影响。因此我们在教学中要强调以学生为主体, 将案例教学等多种实践教学方式相结合, 注重培养学生临床思维能力及创造性思维能力, 以达到提高教学质量、培养实用型护理人才的目的。案例教学中可能会发生各种意想不到的情况, 比如学生的发言内容与教师事先的设想不同, 这对教师提出了更高的要求。因此, 案例教学不仅要求教师具有深厚的专业知识, 还要具备丰富的教学经验和良好的课堂掌控能力。开展案例教学, 需要教师投入大量的时间和精力, 精心设计课堂讨论环节, 适时恰当地将所选案例融入教学中。

[参考文献]

[1] 李领, 王丹心, 阎国钢. 案例教学法在基础护理学中应用效果的系统评价[J]. 循证护理, 2018, 4(5): 414-418.

[2] 冯立民. 《护理学理论》案例教学的探讨[J]. 中华护理教育, 2005, 19(3): 130.

[3] 段亚平, 曲妮, 李勇, 等. PBL案例的设计与编写[J]. 中国高等医学教育, 2011(3): 57-58.

作者简介:

谢春晓(1989--), 女, 汉族, 江苏淮安人, 讲师, 硕士, 研究方向: 基础护理教育。