

高职护理单招生在校期间学习能力与人际容纳的现状分析

周婉 许婷 吕广梅 刘卉

江苏卫生健康职业学院

DOI:10.32629/mef.v3i6.1644

[摘要] 目的: 了解三年制高职护理单招生在校期间学习能力及人际容纳现状, 并与统招生进行对比分析。方法: 以江苏卫生健康职业学院16级三年制高职护理单招生及统招生作为研究对象, 采用方便抽样, 以问卷调查形式了解学生情况。结果: 在学习能力方面, 三年制高职护理单招生高职英语、护理专业课成绩低于统招生, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$), 两组学生思政课、综合护理实训成绩比较, 差异无统计学意义 ($P > 0.05$); 在人际容纳差异方面, 单招生在容纳他人、被他人容纳方面得分均高于统招生, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。结论: 三年制高职护理单招生理论知识学习能力弱于统招生, 人际容纳方面优于统招生。因此, 在教学管理中应根据高职护理单招生自身特色, 进一步进行教育教学改革, 从而提高学生综合素质。

[关键词] 高职护理; 单招生; 学习能力; 人际容纳

中图分类号: D442.63 文献标识码: A

Analysis on the Status Quo of Learning Ability and Interpersonal Tolerance of Vocational Nursing Single-enrollment Students during School Period

Wan Zhou, Ting Xu, Guangmei Lv, Hui Liu

Jiangsu Health Vocational College

[Abstract] Purpose: To understand the learning ability and interpersonal acceptance status of single-enrollment three-year vocational nursing students during the school period, and to compare and analyze with the expansively enrolled students. Methods: Taking the 16-level three-year high vocational nursing single enrollment students and expansively enrolled students of Jiangsu Health Vocational College as the research object, convenient sampling was used to understand the situation of students in the form of questionnaire survey. Results: In terms of learning ability, the scores of three-year vocational nursing students in single enrollment, vocational English and nursing courses were lower than those of expansively enrollment, the difference was statistically significant ($P < 0.05$). There was no statistically significant difference between the two groups of students in ideological and political courses and comprehensive nursing training scores ($P > 0.05$); in terms of interpersonal tolerance, the scores of single-enrollment students in accommodating others and being accommodated by others were higher than those of expansively enrollment, and the difference was statistically significant ($P < 0.05$). Conclusion: The theoretical knowledge learning ability of three-year vocational nursing single enrollment is weaker than that of expansively enrollment, while the interpersonal tolerance is better than that of unified enrollment. Therefore, in teaching management, further education and teaching reforms should be carried out according to the characteristics of higher vocational nursing single enrollment, so as to improve the comprehensive quality of students.

[Key words] vocational nursing; single-enrollment students; learning ability; interpersonal tolerance

三年制高职单招生是由高等职业院校在高考前通过自主命题考试招收的学生, 从2007年教育部批准示范性高职院校和部分高职院校首批试点单招招生开

始。江苏卫生健康职业学院于2016年开始进行第一次单独招生, 其中三年制高职护理是单招项目的重要专业之一。由于初次开展招生, 此批学生在校期间未

单独开展特色化教学, 在教学内容、实践活动等培养方式上与统招生基本一致。目前, 第一批高职护理单招生均已顺利毕业, 然而在日常教学管理及前期

研究中我们发现,单招生在思维能力、人际沟通等方面均存在一定差异。因此,本研究进一步了解高职护理单招生学习能力及人际容纳差异,为学校制定符合单招生特色的教学管理方案提供理论基础。

1 对象与方法

1.1 研究对象

以江苏卫生健康职业学院16级三年制高职护理单招生及统招生作为研究对象,纳入标准:①16级三年制护理9/10班单招生及16级三年制护理统招生;②所有学生了解此研究并愿意参加配合;排除标准:①学生患有严重身体疾病或存在严重精神障碍;②不愿意参加本研究;③中途留级、转专业或者由其他专业转入本专业学生。根据上述标准,共纳入16级三年制护理9/10班单招生90例,采用随机数字表法纳入16级三年制护理统招生90例。

1.2 研究方法

1.2.1 调查工具

1.2.1.1 学习能力调查问卷

采用自行研制,主要通过学生在校期间学习成绩反映其学习能力,包括高职英语、思政课、护理专业课及综合护理实训等。

1.2.1.2 容纳他人量表和被他人容纳量表

量表由Fey 编制,包括容纳他人量表和被他人容纳两个量表,用于评价人际交往过程中的职业价值观、人际关系和谐度等。量表共20个条目,采用1~5分的评分方法。总分为25~125分,前者得分范围为20~100分,后者得分范围为5~25分。分数越高,表示人际容纳性越好。

1.2.2 资料收集及数据处理

在大二期末时由研究者向研究对象发放调查问卷,问卷当场收回并核实。相关数据采用SPSS21.0进行统计分析,计量资料以均数±标准差($\bar{x} \pm s$)表示,采用t检验, $P < 0.05$ 表示差异有统计学意义。

2 结果

2.1 高职护理单招生与统招生学习能力比较

表1 高职护理单招生与统招生学习能力比较($\bar{x} \pm s$)

类别	高职英语	思政课	护理专业课	综合护理实训
单招生	78.11±8.35	88.05±7.71	80.07±7.76	86.04±8.32
统招生	81.12±8.68	87.13±7.58	82.68±8.43	84.98±8.87
t 检验	2.374	0.725	2.175	0.835
P 值	0.019	0.544	0.031	0.405

表2 高职护理单招生与统招生人际容纳比较($\bar{x} \pm s$)

类别	容纳他人	被他人容纳	总分
单招生	61.56±2.13	16.92±2.52	78.49±5.82
统招生	58.61±2.26	15.91±2.67	74.50±6.71
t 检验	2.637	2.394	2.597
P 值	0.009	0.018	0.010

在学习能力方面,高职护理单招生高职英语、护理专业课成绩低于统招生,差异有统计学意义($P < 0.05$);单招生思政课、综合护理实训课程成绩与统招生对比,差异无统计学意义($P > 0.05$),详见表1。

2.2 高职护理单招生与统招生人际容纳比较

在人际容纳方面,高职护理单招生单招生容纳他人、被他人容纳得分均高于统招生,差异有统计学意义($P < 0.05$),详见表2。

3 讨论

随着近年来全国高职院校的不断发展,单独招生目前在部分院校逐渐开展并不断发展。由于开展单招生项目时间较短,多数高职院校并未将单招生与统招生区分进行独立的教学、管理等。然而,日常教学管理及相关研究均表明单招生和统招生在学习能力、心理健康、逻辑思维能力等方面存在一定差异。护理专业是我校重点专业之一,学生在校期间不仅需要学习护理专业理论知识及实训课程,同时还需锻炼学生的人际沟通能力、思维能力,这对学生而言具有较大挑战性。本研究旨在探讨高职护理单招生与统招生在学习能力及人际容纳方面差异,为针对性教学进行理论基础研究。

研究结果显示,高职护理单招生高职英语、护理专业课成绩低于统招生,而对于思政课、综合护理实训方面两者之间无明显差异,说明单招生在专业理论课程学习方面能力较弱,与王晶晶等

研究较为一致,这可能与部分单招生高中学习阶段偏科较为严重,导致其学习理论知识基础相对较弱有关。人际容纳是在人际交往过程中,对他人或自身的行为态度、情绪情感、思维方式方法等接受、认可的一种态度表现。对于护理工作而言,临床护理工作随时可能面临突发的人际冲突,如不能及时处理,可能进一步加重护患关系的恶化。在面临复杂的工作环境下,护理人员需具备较强的沟通能力、共情能力。高职护理毕业生是医院护理人员的重要招收对象,本研究对高职护理单招生其人际容纳能力高于统招生,这可能与单招生更加积极主动探索新事物及社会活动有关。

综上所述,高职护理单招生在学习能力方面较弱,而其人际容纳能力较强。因此我校在高职护理单招生的教学管理中,可适当增加单招生理论知识学习时间和学习方式,对各种社团活动、讲座等进行针对性的引导,为培养一名优秀的护理工作者奠定基础。

基金项目:

江苏卫生健康职业学院院级课题(JKB201733)。

[参考文献]

- [1]中华人民共和国教育部,财政部.中央财政支持高等职业学校提升服务能力基本要求[Z].2011-09-30.
- [2]周婉,许婷,吕广梅,等.高职护理单招生与统招生学习成绩及评判性思维能力比较研究[J].中西医结合护理,2019,9(5):175-177.