幼儿园国学启蒙教育的现状及对策

郭玉

广州江门幼儿师范学校

DOI:10.32629/mef.v3i6.1647

[摘要] 幼儿园国学启蒙教育的主要矛盾是幼儿园开展国学启蒙教育的现实需要与这种需要暂时得不到满足的矛盾。要解决这个矛盾,就必须构建幼儿园国学启蒙教育理论体系与实践体系,形成一种可以复制的经验、可以推广的模式。开展幼儿园国学启蒙教育一定要处理好继承与创新的关系,并与传统文化的现代化与国际化结合起来,反观中国学前教育的民族性和本土特征。

[关键词] 幼儿园; 国学; 启蒙教育

中图分类号: G617 **文献标识码:** A

The Current Situation and Countermeasures of Enlightenment Education of Chinese Studies

Yu Guo

Guangzhou Jiangmen Nursery Normal School

[Abstract] The main contradiction of the enlightenment education of sinology in kindergartens is the contradiction between the actual needs of the kindergartens to carry out the enlightenment education of sinology and the temporarily unsatisfied needs. To solve this contradiction, it is necessary to construct a theoretical system and a practical system for the kindergarten sinology enlightenment education, and form a model that can be replicated and promoted. To carry out the enlightenment education of Chinese studies in kindergartens, we must handle the relationship between inheritance and innovation, combine the modernization of traditional culture with internationalization, and reflect on the nationality and local characteristics of Chinese preschool education.

[Key words] kindergarten; sinology; enlightenment education

本文抽样调研广东省幼儿园涉及20所省级幼儿园,40所市级幼儿园,60所县(区)幼儿园,80所未定级幼儿园,100所茂名公办街镇中心幼儿园,幼儿园总数300所,公办园180所,民办园120所。资料显示,很多幼儿园开展得红红火火,暴露出来的问题很严重,如重实践轻理论,重形式轻内容等,幼儿园国学启蒙教育现状堪忧。经过梳理,调研所得的资料基本上可分为两类,一为什么要开展国学启蒙教育,二怎样开展国学启蒙教育,这两个问题都没有得到很好的解决。因此亟需从理论和实践两个方面加以系统研究。

1 幼儿园确实有开展国学启蒙教育的现实需要

梳理“为什么开展国学启蒙教育”的材料,答案很多,政府重视、国学热、弘扬传统文化等。举例来说:

1.1有的幼儿园是领导让开展的。政府领导来视察,对园长说:“为什么不开展国学教育呢?”于是幼儿园闻风而动,迅速开展。

1.2有的幼儿园是投资商让开展的。有些投资商在国外考察之后,发现国外学校重视本民族的传统文化。回国之后,往往要求自己所投资的幼儿园开展国学教育。由于幼儿教师缺少有关国学启蒙教育的知识储备,于是一些民营的国学培训机构乘虚而入。

1.3有的幼儿园是家长建议开展的。这是非常重要的信息,它不仅反映了家

长对幼儿园开展国学启蒙教育的迫切愿望,而且反映了家长国学素养的提高,还真不是幼儿教师读了《弟子规》等几本蒙学经典所能忽悠的。

1.4有的幼儿园是顺大流开展的,看了别的幼儿园开展得热热闹闹,自己也跟着开展。结果依葫芦画瓢,流于形式,趋于媚俗。采用背诵、识记等简单机械的方法,严重违背学前教育规律。

1.5有的幼儿园是园长(教师)主动开展的,并且能够渗透到游戏之中,有一定的效果,但是没有上升到理论高度。

总之,无论幼儿园开展国学教育的原因是什么,是别人让开展的,还是自己开展的,抑或是顺大流开展的,可以推导出一个基本结论:幼儿园确实有开

展国学启蒙教育的现实需要。

2 目前幼儿园开展的国学启蒙教育很粗糙

梳理“怎样开展国学启蒙教育”的材料,发现无论是开展过国学教育的幼儿园,还是没有开展国学教育的幼儿园,或者以国学为教育特色的幼儿园,答案大致相同。概而言之,目前幼儿园的国学教育活动有失有得。

2.1选择一些重要节日,与一日活动相结合起来,如父亲节、母亲节、中秋节等,开展“孝道”等传统文化的教育,这个比较好。但形式僵硬,往往突出国学知识的记忆与理解,脱离实际。

2.2以游戏、情景剧等方式演义富有教育意义的成语故事、古诗歌等,在轻松快乐的环境中完成国学启蒙教育,有的幼儿园取得很大的成效。但有的在幼儿园传承地方文化的过程脱离实际,如“少白故事”体现的“少白精神”,等等。

2.3让幼儿摇头晃脑地背诵古诗等,甚至集体背诵(班级、年级、全园),小学化严重。

2.4私营机构开发的动漫等视频资料,许多内容违背幼儿教育规律。

总之,幼儿园的种种探索给我们研究幼儿园国学启蒙教育提供了丰富生动的案例。但是大量的教育活动违背《幼儿教育学》《幼儿心理学》《3~6岁儿童学习与发展指南》的基本要求,很多教师片面强调背诵、理解,从而忽视幼儿“健康快乐成长”的原则。任何幼儿教育活动都要符合幼儿的“学习特点和接受能力”。开展幼儿园国学启蒙教育,稍不注意,最容易突破这个规定。由此可以推导出另一个基本结论:目前幼儿园开展的国学启蒙教育很粗糙。

3 幼儿园开展国学启蒙教育的现实需要与这种需要暂时得不到满足的矛盾

如果把“为什么要开展国学启蒙教育”、“怎样开展国学启蒙教育”两个问

题放在一起思考时,那么自然推导出第三个结论:幼儿园开展国学启蒙教育的现实需要与这种需要暂时得不到满足的矛盾。课题《幼儿园国学启蒙教育理论与实践研究》就是要解决这个问题,建构幼儿园国学启蒙教育的理论体系及实践体系。从幼儿园国学启蒙教育的定义、内容、目的、原理、方法等问题出发,形成一种可以复制的经验、可以推广的模式,以满足目前幼儿园开展国学启蒙教育的现实需要。课题组在调研的时候,发现除了极少数幼教培训者之外,很少有人关注这个问题:什么是国学(教育)?什么是幼儿园的国学教育?只有依次解决“是什么”、“为什么”、“怎么样”的问题,才算一个完整的、有序的学术思辨过程。除此之外,还需考虑到以下四个方面:

3.1要汲取已经丢掉的传统幼教精华。中国古代“蒙学”非常发达,自有完整的教育体系,许多教育理念在今天仍然有很强的指导意义,这些内容要系统地梳理。

3.2课程设置要与实际结合起来,不能一味媚俗,追求集体演出的效果。

3.3教育方法要防止小学化,不能片面地强调背诵、理解等。

3.4教育环境的创造一定要遵循“幼儿世界”的原则。

4 解决矛盾的对策

随着幼儿园国学启蒙教育的深入开展,必然要涉及师资问题。解决师资,一靠培训(培训机构),二靠课程(专业学校)。短期内解决师资问题主要靠培训机构的国学启蒙教育专题培训,长期解决师资问题主要靠学前教育专业院系的学科建设。因此,研究工作可以分两步走。一是针对幼儿园而言,做好《幼儿园国学启蒙教育理论与实践研究》的课题研究工作,二是针对专业学校而言,做好国学教育专题培训、国学教育课程建设的课题研究。这两步密切相连,彼此照应。因此,可从以下三个方面着手。

4.1转变思想观念

4.1.1以“幼儿园国学启蒙教育”的说法取代“幼儿园国学教育”的说法

笔者在广州增城调研的时候,有一位园长说:“我原以来幼儿园国学教育就是让幼儿摇头晃脑地背诵古诗词。”可见,“幼儿园国学教育”的说法很容易让人产生“摇头晃脑”式背诵的感觉。如果加上“启蒙”,就会大大降低这种认识,最起码人们的“接受的舒适度”会更高一些。不仅如此,“启蒙”一词不仅体现了幼儿教育的独特性,而且“蒙”字与中国古代的“蒙学”沟连在一起。我们在建构幼儿园国学启蒙教育理论体系与实践体系时,应立足传统,重在创新,处理好继承与发展的关系。幼儿的身心特点决定了幼儿教育必须是启蒙的,必须坚决反对在幼儿园开展各种“小学化”的国学教育活动。过度的机械地背诵识记不符合幼儿教育的要求。因此“幼儿园国学启蒙教育”的说法比“幼儿园国学教育”的说法更符合这一要求。

4.1.2要以更加宽广的胸怀包容目前幼儿园开展的各种形式的国学教育活动

那位园长所说的话是在自我批评,但是笔者担心她在以后的教育活动中会极力反对背诵(吟诵)式的教育方式。其实大可不必,背诵(吟诵)的教育方式在中国存在几千年,肯定有其合理的地方。况且国内外有许多人到处奔走,强烈呼吁不同程度地恢复这种教育方式,而且声音越来越强烈。对待这种声音,我们不能拒之门外,听耳不闻。如果我们把背诵(吟诵)视作一种游戏,并通过有效的教育活动组织,把它变成孩子们喜爱的游戏,是符合幼儿教育要求的。

4.1.3不能严格区分国学教育与非国学教育

开展国学教育,绝对不是把其它的非国学教育(西方教育理念、方法)排

挤出中国。在幼儿园大力开展国学启蒙教育就是要在国际学前教育领域中的增加中国元素,这个元素由小变大,慢慢形成中国气派、中国风格、中国特色的中国学前教育品牌。这个品牌是开放的,兼容的,完全能够把西方的教育理念、教育方法吸纳进来。没有兼蓄并纳、大气谦和作为前提,片面突出“以我为主”很可能演变成“盲目排他”,这在实际工作中是有害的。

4.2 精选国学启蒙教育素材

开展国学启蒙教育的同时,应该看到许多国学素材是不适合开展启蒙教育的,或者不能提前开展的。这就涉及了传统文化的现代化与国际化的问题,只有经过现代化的传统文化才能国际化。因此教师要具备有关国学的通识性知识,选择适于幼儿身心发展的国学教育素材。就连《弟子规》《论语》等公认的蒙学经典都有许多不适合幼儿的内容,何况其它的呢?因此选材很关键,不少

机构已经做了很好地探索。

作为幼儿园园长,要不断优化知识结构,把国学启蒙教育纳入“引领发展”、“能力为重”、“终身学习”等理念之中。《幼儿园园长专业标准》强调“文化育人”的重要性,要求园长“了解幼儿园文化建设的基本理论,掌握促进优秀文化融入幼儿园教育的方法和途径”。因此,幼儿园园长要提升国学启蒙教育理念,掌握幼儿园国学启蒙教育的方法和途径。

针对幼儿教师而言,要提高国学素养,理解国学启蒙教育的专业知识,增强国学启蒙教育的专业能力,并熟练掌握国学启蒙教育的方法。针对幼儿而言,只要幼儿健康快乐地成长,国学启蒙教育活动就算成功了。幼儿教育的国学素材绝不能突出成人希望“深度”,它仅是一个“启蒙”而已。

4.3 研究适合幼儿教育的国学启蒙教育的方法

幼儿园国学启蒙教育活动都要恪守“以幼儿为本”的要求,要符合“游戏原则”。幼儿园国学启蒙教育的方法,应是融合讲、演、游戏、吟诵等手段为一体的一种方法,是让幼儿全部参与的经济实用的方法。它不应需要投入太多的人力、物力、财力制作卡通、动漫、视频等。

[参考文献]

[1]李季眉,冯晓霞.3~6岁儿童学习与发展指南[M].北京:人民教育出版社,2013:299-300.

[2]王振宇.幼儿心理学[M].北京:人民教育出版社,2012:308.

[3]教育部教育工作司.幼儿园园长专业标准[EB/OL].[2015-01-12].<http://www.moe.gov.cn>

作者简介:

郭玉(1974--),男,汉族,江苏徐州人,讲师,研究生,研究方向:传统文化。