

小学语文低段“1+X”群文阅读教学研究

芦冰馨

兰州市西固区玉门街小学

DOI:10.32629/mef.v3i6.1650

[摘要] “1+X”群文阅读教学是一种新型的阅读教学模式,要求教师在教学过程中以语文课本中的阅读教材为基础,探索多篇与阅读教材和课堂主题相匹配的文章(包含过去所学文章和课文阅读的文章)。通过通读多篇文章,促进学生对阅读课文的认知,提高阅读能力,拓展发散性思维,从而全面发展。本文先简述了“1+X”群文阅读的含义及教学意义,然后总结了小学语文低段“1+X”群文阅读教学策略,以期能为以后的小学语文低段教学工作提供借鉴和参考。

[关键词] 小学语文;低段;1+X;群文阅读

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

A Study on the “1+X” Collection Reading Teaching in the Lower Stage of Primary Chinese

Bingxin Lu

Yumen Street Primary School, Xigu District, Lanzhou

[Abstract] The “1+X” collection reading teaching is a new type of reading teaching mode. Teachers are required to use the reading materials in the Chinese textbook as the basis during the teaching process to explore multiple articles that match the reading materials and classroom topics (including articles learned in the past and text reading). Through reading multiple articles, students will be promoted to understand the reading text, improve reading ability, expand divergent thinking, and develop comprehensively. This article first briefly describes the meaning and teaching significance of “1+X” collection reading, and then summarizes the teaching strategy of “1+X” collection reading in the lower stage of primary school Chinese, hoping to provide reference for the low-level Chinese teaching in elementary school in the future.

[Key words] primary Chinese; lower stage; 1+X; collection reading

在以往的小学语文教学过程中,一堂课上教师多引导学生阅读教材中的单篇文章,这种教学方法不仅难以激发学生的学习兴趣,同时也难以有效提高其阅读能力。因此,小学语文教学改革标准中指出,要引导学生积极开展“1+X”群文阅读,即在阅读教学过程中,教师不仅要引导学生阅读教材当中的某篇课文,同时还需阅读多篇与阅读教材和课堂主题等相匹配的文章,以尽可能地扩大学生的阅读量,促进其全面了解不同文章之间的异同,有效激发其阅读兴趣,并促进其阅读能力得到快速的提升和发展。

1 “1+X”群文阅读的含义及教学意义

“1+X”群文阅读是一种将有相同议题的文章放在一起让学生进行阅读,并且在阅读过程中,还需让其进行对比、讨论,找到各篇文章的共同点和不同点,以促进学生的阅读能力和对比分析问题的能力不断提升。其中,“1”指的是教材内的一篇课文或教材中同一主题下的议题,“X”指的是与这个议题相匹配的一篇或多篇文章,将这种阅读模式应用于小学语文低段阅读教学中,具有非常重要的意义:

1.1 有助于扩大学生的阅读量

在教学过程中,单纯依靠教材引导学生进行阅读,阅读数量有限,往往难以提升学生的阅读能力,而采用“1+X”群文阅读教学,可让学生一节课阅读两

到四篇文章,从而能有效扩大其阅读量,且在群文阅读教学过程中,还能促进学生分析和对比不同风格的阅读文本,从而能提高其阅读能力和水平。

1.2 有助于提升学生的语文素养

小学低段是小学的初始阶段,此阶段正是学生积累语言、丰富语感的关键时期,而引导学生尽可能地多阅读文章是帮助其积累语言、丰富语言的主要途径。对此,就需要教师改变传统单篇文章阅读的教学模式,引导学生进行“1+X”群文阅读,这样不仅能有效提高其阅读数量,同时还能促进其在分析和对比同一主题下的议题文章过程中,对各文章的写作方法、表达的思想内容具有全面的理解,从而能全面提高其语文知识水

平和素养。

1.3有助于提升教师的语文素养

要推动“1+X”群文阅读教学顺利实施,需要教师在教学前合理地帮助学生选取文章,因此,开展“1+X”群文阅读教学,对教师的教学能力也具有较高的要求,需要教师不断丰富自身的课外阅读量,找到各个文章的共性和差异,然后,有目的、有针对性地指导学生开展群文阅读,可见,要实现“1+X”群文阅读教学,还需要教师不断提升自身的语文素养和教学能力。

2 小学语文低段“1+X”群文阅读教学策略

2.1选取“1+X”群文引导学生阅读

小学低段学生的认知能力较低,在进行“1+X”群文阅读教学初期,大部分学生均不了解“1+X”群文阅读教学的概念和意义,对此,就需要教师逐步引导学生认识什么是“1+X”群文阅读。教师可告知学生“1+X”群文阅读就是让其在—节课上阅读多篇文章,并且,教师还需根据教材内容选择与课文内容、写作方法、结构相似的课外阅读材料,在课上引导学生同时阅读这些材料,并复述、概括该故事内容以及初步领会文章写作结构和表达的思想。还需分析和对比各文章内容、写作方法、结构上的异同,通过这种教学方法,不仅能有效扩展小学语文低段阅读教学内容和激发学生阅读兴趣,同时还能促进其更好的掌握同类文章写作方法、结构,从而能在最大的时间内达到最优化的阅读实践效果。例如,在进行《小蝌蚪找妈妈》这一课教学前,教师就可以找到与该篇文章结构相似的文章,如《小壁虎借尾巴》、《渔夫和金鱼的故事》等引导学生进行阅读,阅读后,还需引导学生交流阅读感受,发现这些文章所描述童话故事背后的写作结构。

上述三篇文章故事都应用了反复结构,考虑到低段学生可能不了解文章的结构,在学生完成阅读后,教师可以采用与学生谈话的方式,引导其将各篇文章所描述的故事情节复述出来,通过梳理,学生便能将每篇文章的故事情节复

述出来。如阅读《小蝌蚪找妈妈》后,学生复述该篇文章的故事情节为:小蝌蚪去找自己的妈妈,游啊游,先找到了鲤鱼妈妈,鲤鱼妈妈告诉他们她不是他们的妈妈,于是,小蝌蚪再游啊游,找到了乌龟,乌龟告诉他们她不是他们的妈妈;阅读《小壁虎借尾巴》后,学生复述该篇文章的故事情节为:小壁虎的尾巴断了后,他想借一条尾巴,他爬呀爬,爬到小河边,看见小鱼摇着尾巴,便询问小鱼是否可以借尾巴,小鱼没有答应,于是他又爬呀爬,爬到大树上,看见老牛甩着尾巴,便询问老牛是否可以借尾巴,老牛没有答应;阅读《渔夫和金鱼的故事》后,学生复述该篇文章的故事情节为:一、老太婆和老头子先向金鱼要了一个木屋,二、老太婆和金鱼说她想做贵妇人,三、老太婆和金鱼说她想做女皇,通过复述故事情节,学生们便会发现每个故事中基本上都有3-4个差不多的情节,这些故事情节均是由一条线索串联着,然后可以告诉学生们这样的文章叙述方法为反复结构。通过这种教学方法,不仅能促进学生在—节课内阅读多篇文章,从而扩大其阅读量,同时还能促进学生进行比较性阅读,了解反复结构文章的基本特点,从而加深对该类文章的印象。

2.2对“1+X”群文阅读材料进行拓展延伸,提高学生的思维能力

在了解上述群文中的故事情节后,教师还需对“1+X”群文阅读材料进行拓展延伸,引导学生开动自己的大脑和思维,思考故事中的反复情节顺序能否调换。如《小蝌蚪找妈妈》中小蝌蚪找妈妈所遇到的人物顺序是否可以调换,《小壁虎借尾巴》中国小壁虎能否先向小鱼借尾巴,再向老牛、小燕子借尾巴?学生便说可以,原因为小壁虎无论先向谁借尾巴,都不会影响故事情节,而《渔夫和金鱼的故事》中的故事情节不能调换,原因为老太婆是先向金鱼要一个小东西,后面再是房子、女王,说明人的欲望是越来越大,只有按照这样的情节发展,才符合现实逻辑。通过对群文阅读材料的拓展延伸,不仅能促进学生更

好地掌握阅读材料的故事情节内容,同时还能有效提高其思维能力。

2.3引导学生自主探索“1+X”群文进行阅读

在学生初步了解“1+X”群文阅读概念后,教师还需指导学生联系既往学过的课内外文章,找到既往学过或阅读过的哪些文章故事也为反复结构或一些写作手法、表达思想内容相近的文章,将这些文章放在一起进行阅读。如学习完上述反复结构的群文文章后,教师就可引导学生思考学生既往学过和阅读过的哪些文章属于该种文章结构,学生们通过思考,便会说《丑小鸭》、《老头子做事总不会错》中存在这种反复结构,若学生能达到这一点要求,说明其基本掌握“1+X”群文阅读的特点和要点,从而能达到良好的群文阅读效果。

3 结语

2011版《义务教育语文课程标准》中明确指出“要重视培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提高阅读品位”,这一标准表明,传统小学语文教学过程中所采用的引导学生阅读单篇文章的教学模式已经无法满足学生的阅读要求,还需要教师利用“1+X”群文阅读模式尽可能地扩大学生的阅读量,即在引导学生阅读教材文章的基础上,积极探索多篇与阅读教材和课堂主题等相匹配的文章让学生进行阅读。通过这样的阅读不仅能促进学生在有限的时间内阅读更多数量的文章,从而扩大其阅读量,同时还能促进其更好地分析和对比各文章之间的异同,从而提高其思考探究问题的能力。为此,就需要各级教师积极探索“1+X”群文阅读教学策略,如选取“1+X”群文引导学生阅读,对“1+X”群文阅读材料进行拓展延伸,提高学生的思维能力以及引导学生自主探索“1+X”群文进行阅读,只有这样才能全面提升学生的阅读水平。

基金项目:

甘肃省教育科学“十三五”规划2019年度一般课题“小学低年段“1+X”群文阅读教学模式的实践研究”(课题立项号:GS[2019]GHB0148)。

职业院校思想政治教育“以文化人”研究

王慧

浙江机电职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v3i6.1632

[摘要] 文章围绕“以文化人”这一研究主题,从概念解析和理论基础分析、语境分析与现实依据两个方面进行研究,并在此基础上提出了创新优化职业院校思想政治教育“以文化人”工作的路径,以期能够增强职业院校思想政治教育的工作实效。

[关键词] 职业院校;思想政治教育;以文化人

中图分类号: G718.5 **文献标识码:** A

Research on “Educate People with Culture” in Ideological and Political Education in Vocational Colleges

Hui Wang

Zhejiang Institute of Mechanical & Electrical Engineering

[Abstract] focusing on the research theme of “educate people with culture”, this article conducts research from two aspects: conceptual analysis and theoretical basis analysis, context analysis and realistic basis. And on this basis, it puts forward the path of innovation and optimization of “educate people with culture” in ideological and political education in vocational colleges, in order to enhance the effectiveness of ideological and political education in vocational colleges.

[Key words] vocational colleges; ideological and political education; educate people with culture

习总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要更加注重以文化人,以文育人,文化滋养心灵,文化涵育德行,文化引领风尚。加强高校思想政治工作,要注重文化浸润、感染、熏陶。”这是党对高等教育的要求,更是对思想政治教育的要求。长期以来,高校思想政治教育具有较重的教育学、政治学色彩,强调教育灌输、政治规范。从思想政治教育的本质上来说,有其合理性。但是,应重视和拓展思想政治教育的文化视野,用以文化人的方式引领人们走出

思想政治教育泛政治化、泛生活化、孤立化的认识误区,纠正人们在思想政治教育与文化、文明关系中的代替论、否定论、困难论、无暇论等方面的错误认识。

1 基本问题

1.1 相关概念

文化是一个国家和民族的灵魂,它潜移默化地影响着人类的行为。因此,在社会主义新时代,我们既要尊重不同文化的多样化,更要挖掘文化的思想引领价值,传播中国特色社会

主义文化的能量,尤其要发挥文化在教育领域的育人作用,推动职业院校学生思想的现代化。

坚持以文化人以文育人,增强师生文化自信,既是高校履行职责的应有之义,也是创新思想政治工作方式方法的迫切要求。“以文化人”是一种隐性的教化方式,是在以人的需求为前提的基础上,将教育内容融入文化之中,真正实现“润物无声”的效果。

1.2 理论基础

1.2.1 毛泽东意识形态建设思想

参考文献

[1]柴新萍.小学低年级语文群文阅读教学的实践研究[J].名师在线,2020(20):12-13.

[2]陆霞.群文阅读在小学语文阅读教学中的现状与实践探索[J].学周刊,2020(22):77-78.

[3]周芸.小学语文低段“1+X”群文阅读教学研究[D].内蒙古师范大学,2020.

[4]范薇.小学语文“1+X”模式下群文阅读教学的行动研究[D].沈阳师范大学,2019.

[5]周丽婷.小学语文“1+X”群文阅

读教学方法探索[J].福建教育学院学报,2018,19(02):25-27.

作者简介:

芦冰馨(1990--),女,汉族,内蒙赤峰市人,二级教师,本科,研究方向:基础教育。