

高校教师国际化能力提升的实践与探索

---以浙大城市学院教职工英语培训项目为例

孙晗忻

浙大城市学院

DOI:10.32629/mef.v3i6.1652

[摘要] 全面提高教师质量、建设高素质专业化教师队伍是新时代教育发展的战略要求, 不断对教师进行专业化发展就是新要求的应有之义。为进一步深化专业内涵建设, 需要培养国际视野宽、国际交流能力强的高素质人才, 提升学院国际化水平。近年来, 浙大城市学院坚持国际化办学方向, 着力打造一支具有国际化教学水平的教师队伍, 不断提高教师英语运用及教学水平, 从而达到学院培养国际化复合型人才的要求。经过不断探索与实践, 浙大城市学院的教职工英语培训项目是高校教师国际化能力提升的有益探索。

[关键词] 国际化; 高校教师; 培训

中图分类号: C975 文献标识码: A

Practice and Exploration of Improving the Internationalization Ability of University Teachers

—Take the Faculty English Training Program of Zhejiang University City College as an Example

Hanxin Sun

Zhejiang University City College

[Abstract] Comprehensively improving the quality of teachers and building a team of high-quality professional teachers are the strategic requirements of the development of education in the new era. Continuous professional development of teachers is the meaning of the new requirements. In order to further deepen the construction of professional connotation, it is necessary to cultivate high-quality talents with broad international vision and strong international communication ability to improve the internationalization level of the college. In recent years, Zhejiang University City College has adhered to the direction of international education, focused on building a team of teachers with international teaching level, and continuously improving teachers' English use and teaching level, so as to meet the college's requirements for training international compound talents. The team continuously improves teachers' English use and teaching level, so as to meet the requirements of the college to cultivate international compound talents. After continuous exploration and practice, the faculty English training program of Zhejiang University City College is a useful exploration for improving the internationalization ability of college teachers.

[key words] internationalization; university teachers; training

习近平总书记在全国教育大会上强调, 建设社会主义现代化强国, 对教师队伍提出新的更高要求。为进一步深化专业内涵建设, 培养国际视野宽、国际交流能力强的高素质人才, 提升学院国际化水平, 近年来, 浙大城市学院坚持国际化办学方向, 着力打造一支具有国际化教学水平的教师队伍, 不断提

高教师英语运用及教学水平, 从而达到学院培养国际化复合型人才的要求。

1 培训背景及目标

学校致力于让更多的教职员工得到培训机会, 让更多刚踏上讲台的年轻教师得到进步与提升的机会, 让更多默默耕耘在教学一线的教师有机会进一步提高国际化教学水平, 让负责教学教务

管理、学生工作及后勤保障等行政管理 人员也能掌握基本的英语交际能力。除了每年派出骨干教师进行暑期的短期赴境外培训, 更不忘做好本土的英语培训, 在走出去的同时, 思考如何引进来, 在校本层面对教职员工进行英语培训。

对于教师个人来说, 教师的专业化发展与英语水平密切相关, 特别是在科

研和教学上。由于英语水平的限制,无法在第一时间获得海外最新研究成果、无法无障碍理解海外的优秀文献,无法将个人的研究成果在国际刊物发表、国际大会上交流,无法开设双语课程等……英语能力无疑成为了巨大的阻碍。此外,英语培训还能提高教师的跨文化意识,通过外语学习扩展教师的海外视野,加深对世界的认识,更好地运用到日常教学中去。所以,英语能力的提升在高校教师发展的道路上势在必行。

2 培训策略及内容

2.1 教职工英语培训项目的发展历史。在2012年至2016年,教发中心依托外国语学院师资,举办教教职工英语应用能力培训班,面向教师及行政管理人员,采用中教与外教相结合的授课模式。鉴于行政管理人员工作时间相对固定,教发中心将课程时间定在中午,每周一次,确保管理人员在不耽误本职工作的前提下,充分利用好个人业余时间,学习英语。课程授课中,中教负责日常用语及词汇的教学,外教负责口语运用,此授课模式让参训的教教职工非常受益,让他们在轻松的氛围中快乐学习,勇于开口;外籍教师的引入,也让教教职工拓展了海外视野,了解到不一样的风土人情。

2017年3月开始,与新西兰怀卡托联合学院联手打造的教师英语培训项目第一次在学院内亮相,此项目主要针对广大教师。前期,教发中心通过问卷调查的形式做了调研,了解教师们最希望得到的培训和方式。从调研结果来看,教师们对英语的口语及听说能力的培养上尤为关注。调研也为此后的英语培训项目形式和授课教师的选用上奠定了基础。

2.2 教材选用。在教材的选用方面,教发中心充分听取了新西兰怀卡托联合学院外籍教师团队的经验,针对教师对于英语听说读写全方面的迫切需求,分析了多种教材的内容,最终选用剑桥标准英语教材四阶段的教材,供不同英语水平的教师学习和后续持续性的进阶学习。

2.3 教师选用。在英语培训班授课教师的选择方面,从新西兰怀卡托联合学院内选用具有十余年英语教学经验的资深学术英语外籍教师,他们大多来自美国及英国,很大程度上保证了语音语调的纯正性,这对教师们听说能力的培养至关重要。

2.4 课程设置。在课程设置方面,根据教师的不同英语水平,设置难易程度不等的不同level课程,这样更加有利于教师们在课堂上的沟通和配合。由于参加培训的教师们分布在不同的分院,上课时间又参差不齐,为了让更多教师能有时间参加培训,最终培训班定于课程任务安排相对较少的周五下午,每一期课程20课时,一般学期初开班,期末前结束,避免了期末教师事务性工作较多与课程冲突的问题。为了保证教学质量,一般每班人数控制在15人以内。为了满足英语学习进阶需求,每学期开班一期,开设不同level班级。

2.5 硬件设置。在硬件方面,中心选择了设备先进的新西兰怀卡托联合学院多媒体一体化教室。可移动的桌椅、先进的一体化纳米屏等这些被现代化设备全副武装的新型教室提供了良好的硬件支撑,让参训教师耳目一新。

3 项目成效探索

提高英语水平,提升国际化教学能力。平日教师们鲜有机会在全英文的环境中锻炼听说能力,英语培训项目营造了良好的全英文氛围,“逼迫”教师们开口,教师们从“不敢开口”逐渐转变成敢于说、大胆说的良好局面。

促进教师个性化专业发展。教师们对个人的职业发展有着不同的设定,英语学习不仅有助于出国进修,有助于科研水平的提升,有助于双语课程的开发和实践,对教师的个人职业生涯规划起到了良好的促进作用。

专业融合,促进交流。参训人员来自不同的专业,平日交流的机会并不多,借此课程,为教师们搭建了一个交流的平台,为专业融合及专业合作提供了可能性。

4 可推广的经验

经过多年的不断改进和提升,学院

教师英语培训项目逐步迈向常态化发展,在全校范围内也树立了口碑。英语学习是一个循序渐进的过程,单纯靠一阶段的短期培训难以展现立竿见影的效果,所以进阶课程的设计及课程的延续性尤为重要。英语培训项目有不同level的课程供教师选择,学完一阶段可以继续学习后一阶段,使得课程能有一定的延续性,逐渐培养教师对英语的兴趣和语感。待完成全部四阶段的英语学习,即是两学年的持续英语浸透,不仅形成了良好的英语学习习惯,在英语能力方面也会有显著的提高,在双语教学上更是有潜移默化的效果。

5 高校教师国际化能力提升意义

教师的专业化发展与英语水平密切相关,特别是在科研和教学上。由于英语水平的限制,无法在第一时间获得海外最新研究成果、无法无障碍理解海外的优秀文献,无法将个人的研究成果在国际刊物、国际大会上推开,无法开设双语课程等……英语能力无疑成为了巨大的阻碍。此外,英语培训还能提高教师的跨文化意识,通过外语学习扩展教师们的海外视野,加深对世界的认识,更好地运用到日常教学中去。所以,英语能力的提升在高校教师发展的道路上势在必行。浙大城市学院一直坚持国际化办学方向,培养校内全英文教学师资,提高教师英语运用及教学水平,从而达到学校培养国际化复合型人才的要求。

[参考文献]

[1] 吴世昌,高广阔,黄阳阳.关于提升高校教师国际化教学能力的机制探讨[J].物流工程与管理,2016,38(6):221-223+218.

[2] 刘洁,靳楠,王东华,丁伯慧.高校教师教学学术能力建设的实践探索——以天津大学国际化教学学术型师资培训项目为例[J].天津大学学报(社会科学版),2018,20(06):566-570.

[3] 张晓萍.教育国际化中高校外语教师的素质提升[J].中国成人教育,2015(9):95-97.

作者简介:

孙晗忻(1986--),女,汉族,浙江杭州人,硕士,本科,研究方向:高校教师教学能力培训。