

# 思维导图在小学英语教学中的应用探索

王敏

山东省新泰市第一实验小学

DOI:10.32629/mef.v3i6.1659

**[摘要]** 现如今, 社会不断进步, 教育不断发展, 小学的英语教学也得到了改革, 为了让小学英语教学更加深入化, 这时小学英语教师就需要积极创新教学思路, 提高英语教学效率。因此, 本文围绕思维导图在小学英语教育中的应用进行了探讨, 以期可以提高小学生的英语学习能力, 为今后的英语学习打下坚实基础。

**[关键词]** 思维导图; 小学英语; 教学; 应用

**中图分类号:** G623.31 **文献标识码:** A

## The Application Exploration of Mind Map in English Teaching in Primary Schools

Min Wang

The First Experimental Primary School of Xintai City, Shandong Province

**[Abstract]** Nowadays, with the continuous progress of society and the continuous development of education, English teaching in primary schools has also been reformed. In order to deepen primary school English teaching, primary school English teachers need to actively innovate teaching ideas and improve English teaching efficiency. Therefore, this article discusses the application of mind maps in primary school English education, in order to improve the English learning ability of primary school students and lay a solid foundation for future English learning.

**[Key words]** mind map; primary school English; application

思维导图的应用可以有效促进小学生的身心健康, 为他们的学习能力提供强大的助力。应试教育观念直接阻碍着教师教学思路向着多元化进行转变, 单调的教学方法和枯燥乏味的课堂气氛很难再吸引到学生们的全部注意力, 甚至有些学生会出现厌学的清洗, 这就让小学英语的教学效率和质量变低, 教学的效果不能满足教师和学校的要求。

### 1 思维导图的优势

其一, 激发学生的学习兴趣。俗话说兴趣是最好的老师, 只要学生对一事物产生了兴趣, 就会努力地去钻研和学习, 最后才能得到一定的结果。但是这个兴趣也需要教师们慢慢地对学生进行培养, 需要利用好的方法去引导。而思维导图就利用了这一特点, 通过图画的方式去引导学生进行思考, 而因为小学生的年龄较小, 对任何事物都有着好奇心, 而思维导图就是通过画图其引起他们的注意力, 这样就

正好将它们运用到小学英语课堂教学中, 激发他们的学习兴趣, 并积极活跃课堂的气氛。这就会让学生对小学英语课堂产生浓厚的喜爱之情, 从而学生们就慢慢地接受并主动学习, 成绩也就逐渐提高上来。其二, 能够突出重点, 帮助其有效进行牢记。思维导图将学生们的主要精力集中在关键的知识点中, 不用在无关紧要的内容上浪费时间, 这样就节约了学生们宝贵的学习时间。另外, 思维导图也可以通过画图将重点部分记录下来, 这样更加方便学生们记忆, 是一个很好的助力工具。其三, 让学生形成系统性的学习思维的习惯。因为思维导图有着发散性的特点, 这就让学生的思维模式由传统的线性思维转变成为了具有放射性的系统思维方式, 极大程度上加强了学生们的想象力和创新力, 慢慢地让学生养成了系统性的思维方式。其四, 有利于提高学生们的综合信息能力, 可以有效激发出学生的联想和创

意, 利用思维导图有助于培养学生的创造力, 并把各种零散的智慧观点都融会贯通成一个系统, 积极引导学生们进行联想, 不再像传统教育, 要遵循线性思维概念。并且要结合大脑思维结构, 实现放射性的网状思维, 这样就能够很大程度上提高学生们的想象力和创造力。其五, 挖掘学生的创造力, 拓展学生想象力思维。人的潜力是无限的, 需要挖掘。学生们的创造力和想象力都是不可想象的, 基于这种情况, 教师可以给予学生一个固定点, 让学生们利用思维导图的方式, 去自由联想, 这样就使学生形成了放射性的网状思维, 从而打造出一种更好的、更加有益的创造力和想象力。

### 2 思维导图在小学英语教学中的应用

2.1 在字母中的应用。字母是小学生学习英语的基础, 在小学英语字母阶段需要加强学生对字母的重视程度, 让他们对

英语字母的学习产生学习兴趣。教师在教授字母时,可以先让学生听一听简单的英语歌曲,让学生们听一下歌曲当中有多少个英文字母,这样就可以让学生们可以真正了解到有多少字母基本内容。可以利用总结的字母书写格式对其进行记忆。例如, b、d、f、h、i、k、l等,没有尾巴的占中间一格,而a、c、e、m、n、o、r、s、u、v、w、x、z等字母尾巴向下的占两格,而g、p、q、y等上有尾巴且下也有尾巴的就占上中下三格,这样就能够让学生对字母的记忆更加深刻。

2.2在单词中的应用。单词是学习英语的基础,学生们要想学好英语,就必须要加强单词的记忆,从而才能更好地奠定英语基础。通过英语教学经验表明,很多的小学生对单词的记忆不过关,这些学生们很多都是采取死记硬背这种传统的方式对单词进行背诵的,这样的记忆方式不仅浪费学习的时间,而且也达不到预想的记忆效果。这种情况下,小学英语教师就可以利用思维导图的教学方式,加强学生对英语单词的记忆。教师可以先将单词加以归类划分,可以结合特定的形式对其进行区分。例如,可以对字母前缀或后缀中相同特点的单词进行归类记忆,对星期等词汇要以“day”后缀进行结尾,这样教师就能够对学生进行引导记忆。另外,在单词的记忆过程中,教师需要结合单词的近义词和反义词进行归类,这样就可以利用思维导图,让小学生对英语单词的学习拥有更多的感悟,更加有助于对小学生的形象思维的培养,加深他们对英语单词的记忆力。比如,教师在教授“school”时,教师可以先引导学生回忆一下“school”和“book”的意思,这时教师就可以绘制出思维导图,这就让“school”变得更加浅显易懂。也可以在学习水果单词时,教师可以将水果按照颜色或大小进行分类,每次提到一种颜色,就让学生对这种相关颜色的水果进行联想等等,这些都能够利用思维导图的方式让小学生对单词加强了记忆。

2.3在英语会话中的应用。小学英语教学中,英语会话教学是十分重要的,其

不仅可以提高小学生的英语口语表达能力,而且也可以为小学生英语知识的学习奠定良好的基础。在对小学生进行英语会话教学时,教师可以利用思维导图的方式来对所教学的内容加以丰富,从而改善小学生语言交流的良好环境。比如,在进行英语会话的自我介绍教学时,教师能够利用思维导图的教学方式来对会话教学的内容进行设计。在英语教材中,会涉及到的自我介绍内容都是以姓名、年龄、家庭等方面为基础的,但是如果使用思维导图的方式,教师和学生就能够多增加一些比如兴趣爱好、理想等方面的内容。这样就可以更加有利于培养小学生的口语表达能力和英语逻辑思维能力,进而提高小学生的英语会话能力。

2.4在阅读中的应用。在英语阅读中实行思维导图主要就是体现在整体感知阅读材料、整体理解阅读材料、理解阅读材料中的语言知识等等环节。这样通过教学实践,教师就能够找到一些恰当的思维导图方法,从而提高学生阅读教学有效性。首先在阅读篇幅长、生词多、文章结构和层次复杂的英语文章时,需要先让教师绘制思维导图,简单概括一下全文的大概意思,引导学生对文章加以理解。结合中心主题提出相应的问题,使学生可以带着问题进行分层次的阅读,对重点和难点加深理解。在阅读后,可以让学生以小组的形式进行组内交流和分享,然后教师可以利用多媒体课件对知识进行思维导图,呈现出答案的关键词,进而就帮助学生了对知识点进行了整理。另外,教师也可以积极引导利用思维导图对课文内容加以复述。而由于课堂教学受到时间、课文长度和难度的限制,教师就需要让学生选择自己感兴趣的地方进行复述。而对于在篇幅适中、生词少、文章结构和层次清晰的英语课文教学中,教学过程就是要以学生利用思维导图进行独立阅读为主。在这一过程中,教师知识起到了帮助和引导的作用,帮助学生们再次熟悉和整理好绘制思维导图的基本思路和方法,积极鼓励学生们以小组为单位来绘制思维导图,并让学生们根据自己的理解来展开思维导图的探讨活动。这样就可以让学生们对英

语阅读的理解能力得到提高。

2.5在英语写作教学中的应用。写作教学是小学英语中的难点,大多数的小学生对于英语写作教学不感兴趣,这就让学生们的写作能力降低。而由于小学生的词汇量较少,英语语法掌握的也不扎实,不能够有效地学以致用。所以,这就让写作教学成为对小学生的英语综合运用能力的一种考验,这样教师就应该运用有效的教学方式促进教学活动的深入展开。思维导图在英语写作教学中的应用,能够有效帮助小学生明确写作思路。首先,教师可以对小学生实行专项训练,积极鼓励小学生仿写课程教材中的句子。其次,利用思维导图的教学方式,以句型为中心,帮助学生理解句子的意思,其中包含有主谓宾语等内容。这样就能够提升小学生对英语句式的理解,从而提高小学生的英语写作能力。

### 3 结语

综上所述,思维导图是一种工具,可以帮助小学生更好地理解英语知识,将英语的重点和难点更加直观地呈现在小学生面前,从而让学生能够更加轻松地学习英语,并且学生也可以充分发挥出自己独特的思维方式,利用思维导图去进行高效的学习。因此,本文总结了思维导图的优势,并详细介绍了思维导图在小学英语教学中的应用,衷心希望本文能够为小学英语思维导图的应用提供参考性的意见。

### 【参考文献】

- [1]孙杜荣.思维导图在小学英语教学中的应用[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(12):10.
- [2]居静.思维导图在小学英语教学中的应用[J].小学生:教学实践,2017(11):25.
- [3]姜维.思维导图在小学英语教学中的应用研究[J].校园英语,2018(9):131.
- [4]黄甦.浅谈思维导图在小学英语教学中的运用[J].幸福生活指南,2019(11):1.

### 作者简介:

王敏(1979--),女,汉族,山东新泰市人,一级教师,本科,研究方向:小学英语。