中高职学前教育专业人才培养模式衔接的探索与实践

叶丹

泉州华光职业学院

DOI:10.32629/mef.v3i6.1662

[摘要] 职业教育在整个教育体系中一直发挥着重要的作用,承担着为国家经济发展提供高素质技术技能人才的责任和义务。作为我国职业教育的人才培养基地,新时期下中高职院校的重要作用不断体现和凸显。如何进行中高职院校学前教育人才培养模式的衔接,培养一支高质量的幼儿教师队伍以及满足当前幼儿园学前教师队伍数量相对不足的问题,成为当前学前教育研究的一个热点。本文主要是提出中高职学前教育相关专业人才培养模式有效衔接中普遍存在的一些问题,并针对性地提出了相应的对策。

[关键词] 学前教育; 中高职; 人才培养模式

中图分类号: G61 **文献标识码:** A

Exploration and Practice on the Connection of Talent Training Models for Preschool Education in Secondary and Vocational Schools

Dan Ye

Quanzhou Huaguang Institute

[Abstract] Vocational education has always played an important role in the entire education system, and it bears the responsibility and obligation of providing high-quality technical and skilled talents for national economic development. As the talent training base of vocational education in our country, the important role of middle and higher vocational colleges in the new era is constantly reflected and highlighted. How to link up the preschool education talent training model in high vocational colleges, cultivate a high-quality preschool teacher team, and meet the relative shortage of the current kindergarten preschool teacher team has become a hot spot in the current preschool education research. This article mainly puts forward some common problems in the effective connection of professional talent training mode related to preschool education in secondary and higher vocational education, and puts forward corresponding countermeasures.

[Key words] preschool education; secondary and higher education; talent training model

当前,职业教育的改革与发展越来越多地受到了人们的重视和关注。作为现阶段高职教育重点关注问题之一,中高职院校专业对接教育的开展是我国现代职业教育发展的必然趋势。2019年1月,国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》(以下简称《职教20条》),从七个方面提出了20条措施,明确指出,“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”,要提高中等职业教育发展水平,推进高等职业教育高质量发展,在学前教育、护理、养老服务、健康服务、现代服务业等领域,扩大对初中毕业生试行中高职贯通培养

的招生规模。《职教20条》的发布,《职教20条》的正式发布,为未来中国高等职业教育的办学定位发展与改革指明了方向,明确了高等职业教育的办学定位和模式。因此,职业教育的发展与改革势在必行,各中高职院校纷纷积极响应了国家的政策,全面地启动职业教育教学改革。

1 学前教育专业中高职衔接的意义

《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》中提出,到2020年,全国学前三年毛入园率达到85%,基本形成以本专科为主体的幼儿园

教师培养体系,本专科学前教育专业毕业生规模达到20万人以上。幼儿园师资队伍数量的不足,对学前教育专业的发展、幼儿教师培养提出了新的挑战。《幼儿园工作规程》指出:“幼儿教育是我国基础教育的重要组成部分,也是我国学校教育的基础阶段。”作为培养学前教育师资力量的重要阵地,职业院校承担着培养优秀学前教育人才的重要使命。中师范学校在过去的很长一段时间里是培养学前教育师资的中坚力量,但随着时代的发展,我国对学前教育整体质量的诉求不断提高,致使中专学历的幼师已经不能适应社会发展的要求。我国

中职学校的学前教育专业毕业生就业对口率相对较高,但是在就业能力和稳定性上相对较差。当前,高职院校、本科院校成为了我国学前教育专业人才培养的主要阵地。高职院校学前教育专业人才培养上更加注重教育理论与学前教育实践相结合,学前教育理论上更扎实,在能力上更强,具有一定的创新能力。在终身教育的背景下,中职学校的学生可以进入高职院校学习,具有更广阔的就业机会,为其后续的发展打好基础。

2 学前教育专业中高职衔接人才培养模式存在的问题

中高职学前教育衔接的人才培养目标 and 规格是以《幼儿园教师专业标准》为主要依据,根据中高职学前教育衔接专业在校学生的特点,以市场和社会的需求相结合为基本导向确定的。根据市场调研结果显示,目前中高职院校在学前教育专业人才培养模式衔接方面存在一些突出问题。

2.1 中高职院校沟通不畅

中高职院校学前教育专业衔接的研究工作不仅仅是两个学校之间的互动性和连通性,而是对职业教育体制的整体改革。当前,中高职院校人才培养方案的指导意见长期分离。中高职院校缺乏长效沟通机制,存在着政府指导分层缺乏衔接、指导意见落地困难的现象。衔接工作存在一定的滞后性,也逐渐暴露出一些弊病。

2.2 人才培养目标定位不清

目前,中高职学前教育专业的人才培养的目标和定位相对独立、区分度不够清晰。根据相关市场调研,中高职院校学前教育专业人才培养普遍重视对学生的艺术知识和技能的培养,学生在就业岗位的选择都大多是幼儿园、早教培训机构等企事业单位的教师和从业人员。在人才培养的规格上,中高职学前教育专业的人才培养目标规格基本相似,都表示高度重视对学生在德智体美等各个方面的全面培养和发展,也都重视艺术教育培养,要求学生掌握舞蹈、声乐、美术等诸多方面的知识和技能。因此,中职与高职在学前教育专业的培养目标

的设定方面没有考虑到两者之间的递进性和层次性。

2.3 课程设置不合理

中职学校学前教育专业对学生的文化教育培养更多地注重专业的基本技能和对职业道德教育,对于文化与艺术基础课的培养态度相对来说比较松懈,而高职院校学前教育专业在公共类文化与艺术基础课的培养方面则比较严谨,注重于培养本专业学生的传统文化素养以及其创新能力。在公共文化基础课设置方面,中高职学前教育专业课程内容衔接中较为突出的问题是课程内容的断层和重复。

2.4 人才培养评估方式不全

中职学校在进行人才培养目标评估的方式过于单一。高职院校教师在其教学的过程中能够注重阶段性评估与综合性评估相结合、理论性评估与实践进行综合评估相结合,但在校内评估与校外评估相结合方面不够深入,总体而言,没有紧密结合岗位工作要求,以工作任务为导向开展人才培养的考核与评估,中高职人才培养评估方式不够全面。

3 学前教育专业中高职衔接人才培养模式衔接的对策

3.1 政府加强指导

政府部门应当积极地推动中高职专业院校的衔接办学工作的进程,利用自身的政策权威性,为中高职专业院校衔接提供指引方向,统筹规划,在政策沟通的平台中充当调节政策权衡的协调作用,激发各个中高职院校的办学主动性和创新的积极性。在提高和保障专业人才培养质量的前提下,允许中高职院校学前教育专业存在自身的特色,鼓励自主创新,激发中高职院校的自主竞争和创新意识。学前教育专业师资的建设和培养,需要地方政府在相关专业招生和政策实施方面给予政策支持,放宽高职院校学前教育专业自主的招生权,并进一步加大对高职专业院校学前教育相关专业的科研经费和资金投入,为中高职院校学前教育专业的有效衔接提供基础。

3.2 院校加强沟通

作为职业教育的两个阶段,中高职

院校之间应当保持良好的衔接,才能保证专业型人才在成长阶段中进行良好的过渡。要从机构、制度、课程、教学实施等各个方面进行深度沟通。首先,衔接院校应该选出优秀的一线教师以及聘请学前教育领域专家、幼儿园优秀园长等共同组成学前教育专业发展与教学指导机构,共同组织和开展专业领域的理论与实践研究,指导衔接院校的专业建设、教材建设、实训室建设及教育教学改革,组织教师培训、学术研讨,承担院校教学质量督导等,中高职院校应及时沟通才有利于更好的衔接。其次,制定一系列的沟通融合制度,以制度促进院校沟通的开展,以制度保障院校沟通的实施。如制定教学奖励制度,激励中高职院校教师、学前教育领域专家联合申报科研及课程教学改革课题,共同探讨人才培养过程中的问题,促进院校共同发展,提高人才培养质量;制定教学督导与评估制度,以评价促改进,以督导促提高等等。再次,以提高课堂教学质量为目标,落实教学各个环节加强中高职院校的沟通与合作。如从课程教学标准的制定、课程教材的编写、信息化教学方法与手段的使用等方面进行沟通合作。此外,可以举办经验交流会、优质公开课、学生职业技能大赛等多种方式进行交流。

3.3 科学制定人才培养目标

近年来,人们对学前教育越来越关注和重视。绝大多数的学校和幼儿园都已经开始逐渐转变了对人才招聘的专业定位要求,从只是注重学前教育单项或多项的技能培养转变为更加注重培养应聘者的专业综合能力和素质。总体而言,中职学校的人才培养目标更多地倾向于对专业知识、基础的专业技能和基本的职业技能素养的培养,对高职院校学生的培养目标强调的是学生的可持续发展的能力。因此,培养目标和专业定位的关系应该准确、清晰,显示和体现出中高职院校学前教育相关专业之间的培养目标和专业定位有层次性和高度差异性。笔者认为,中职学前教育专业人才培养目标可以定位为:培养有一定教育理论水平、较强的专业技能的幼儿教师与保育

员, 高职学前教育专业的人才培养目标可定位为: 培养扎实的教育理论, 掌握从事幼儿教育、保育工作所需要的技能的幼儿教师和早教工作者。

3.4 构建相互融通的课程体系

中高职院校人才培养要严格按照依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等国家有关政策文件精神, 根据现行中央和地方各级教育部门颁布的专业人才教学质量考核标准, 合理地研究制定各自的人才培养方案, 明晰各自的人才具体培养目标。从相关专业的人才培养目标、课程的结构设置、课程内容、课程学时、实践教学体系等方面做到中职与高职学生各有所学、各有侧重、有效衔接。

在学前教育课程的设置上: 在学前教育课程设计上既应该充分考虑当前国家和社会的人才需求也应该充分考虑未来幼教事业可持续发展的需求。中高职学前教育各个专业课程的设置与各自的学前教育人才培养发展目标相互联系和支撑、相互影响。中高职学前教育课程的模块建设具有很强的对应性。一方面, 中职学前教育的专业课程的设置为推进中高职学前教育的专业课程内容设置的专业化打下了坚实的基础, 但是不能在专业课程的出现专业课程内容的重复与衔接的断层; 另一方面, 中高职学前教育的专业课程内容设置不是简单的重复与衔接关系, 而是应该把它直接放在中高职学前教育专业课程衔接的体系之中。针对中高职学前教育的专业课程设置衔接体系的具体专业课程设置, 应该根据学前教育人才培养目标和方案的内容进行分析, 分为公共基础课程、专业能力课程、职业素养课程三大专业教育模块。公共基础课程, 主要目的是通过强化对学生的思想文化、政治、心理、职业道德、法律等知识方面的基础教育。专业能力课程, 分为专业核心课程和专业技能课程, 根据中高职学前教育的专

业知识和综合能力的层级、梯度要求科学合理地设置相应的能力培养课程内容, 确保中高职学前教育专业能力课程的教学系统性、连续性。职业素养课程, 包括职场文化、职业生涯规划、专业选修课程等, 帮助学生拓宽视野。

3.5 人才培养考核评价

中高职学前教育专业人才培养考核评价工作要做到统一、贯通、分层次。具体来说, 考核与评价工作要充分突出以下四个基本原则: 第一, 重视对过程评价的考核。教师不仅要重视对学生的实际学习成绩的评定, 更要重视和关注对学生的学习态度、沟通团队合作的意识和能力等各个方面的评价。将职业技能过程性的评价与终结性的评价考核相结合, 大大地增强了学生对学习职业技能的自信心。第二, 重视专业技能的考核, 将专业理论知识与专业实践技能的考核紧密结合。第三, 重视职业技能素质的考核。根据工作岗位的需求和能力制定考核内容, 改变单一岗位职业技能考核的方法和传统模式。第四, 在教育见习过程中, 要加强校内考核评价与校外评价相结合。

3.6 提升师资水平

学前教育专业, 培养的对象是从事学前教育工作的幼儿教师。因此, 有效的中高职学前教育专业人才培养模式的衔接还要体现在提高学前教育教师的专业师德文化修养与师资队伍的水平上的衔接。首先, 师德教育, 育人为先, 注重对教师职业的理想与教师职业道德的教育, 增强学生的社会责任感与使命感。积极探索构建“思政课程+课程思政”的大格局, 推进“三全育人”。其次, 中高职院校应该注重提高教师理论联系实际的能力。鼓励教师到幼儿园、早教机构等进行挂职锻炼, 并提供充分的时间及政策支持。鼓励教师与校外实训基地共同进行课题研究, 了解学前教育领域发展的前沿信息, 开拓教师视野, 激发碰撞教师的教学思

维。再次, 成立名师工作室。邀请教学名师研讨交流, 提高教师理论水平与教学能力。

4 结语

中高职院校学前教育专业人才培养模式的衔接, 是为社会输送大量高质量的幼儿教师提供平台和保障, 能够有效地缓解目前我国幼儿教师的师资队伍数量严重不足、学历不高、职业发展能力意识不强等问题。中高职院校应该在各级人民政府以及相关教育主管部门的支持和引领下, 加强沟通交流, 通过优化人才培养模式、构建健全的课程体系、制定完善的人才评价体系, 以全面提升学生的综合素养的理念融入学前教育专业人才培养的全过程, 探索学前教育专业中高职衔接人才培养的连贯性和统一性, 开发出具有实用可行、具有特色的中高职衔接学前教育专业人才培养模式。

基金项目:

2019年全国职业教育科研规划课题: 学前教育专业中高职衔接人才培养模式研究和实践(课题编号: 2019QZJ203)。

[参考文献]

- [1] 王晓娟, 赵惠岩. 中高职学前教育专业人才培养模式衔接存在的问题及原因[J]. 科技视界, 2019(34): 174-175.
- [2] 梁俊. 中高职学前教育专业人才培养目标的衔接[J]. 漯河职业技术学院学报, 2015, 14(06): 50-52.
- [3] 刘芳, 许杨, 王虹晶. 浅议高职学前教育专业的人才培养与课程设置[J]. 文教资料, 2018(25): 156-157.
- [4] 吕永丽. 中高职学前教育专业课程衔接的问题及对策[J]. 职教通讯, 2018(16): 6-10.

作者简介:

叶丹(1979--), 女, 汉族, 福建泉州人, 副教授, 本科, 研究方向: 教育管理。