基于成果导向的幼儿发展与健康管理专业教学改革实践与探索

汪小艳

正德职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v3i6.1665

[摘要] 非师范和医学背景的高职院校的幼儿发展与健康管理专业在教学上存在课程联系不紧密, 课程目标不明确, 课程教法不丰富等问题。成果导向教育理念聚焦学生的学习成果, 目标明确具体, 能有效解决上述问题。具体对策包括聚焦职业能力, 设置专业课程; 坚持标准引领, 制定课程文件; 注重成果展示, 反向设计教学; 开发实训课程, 强化能力培养等。

[关键词] 成果导向; 教学改革; 实践与探索

中图分类号: G420 文献标识码: A

Practice and Exploration of the Teaching Reform of Children's Development and Health Management Specialty Based on Outcome-oriented

Xiaoyan Wang

Zhengde Polytechnic

[Abstract] In non-normal and medical backgrounds, the teaching of children's development and health management in higher vocational colleges has problems such as weak curriculum relations, unclear course goals and the unvaried curriculum teaching methods. Focusing on students' learning achievements, the result-oriented education concept can effectively solve the above problems with clear and specific goals. Specific countermeasures include focusing on professional abilities and setting up professional courses; adhering to standard guidance and formulating curriculum documents; focusing on the display of results and reverse design teaching; developing practical training courses and strengthening ability training, etc.

[Key words] outcome-oriented; teaching reform; practice and exploration

1 提出问题

为更好地服务于区域经济发展需要, 满足家长对高质量、个性化幼儿教育的需求, 教育部于2016年批准设立幼儿发展与健康管理专业, 属于公共服务大类。各高校在就业市场调研基础上, 依托本校原有的办学条件, 明确该专业的人才培养目标。根据笔者的调研, 有医学背景的院校, 幼儿发展与健康管理专业人才培养目标主要定位在健康管理人才; 师范院校或非师范院校且没有医学背景的院校, 该专业人才培养目标主要是面向幼儿园、早教机构培养幼儿教育、管理等人才, 要求学生考取幼儿教师资格证。本文主要探讨的对象是非师范且没有医学背景院校的幼儿发展与健康管理专业。从实践中可以发现, 这类

院校的幼儿发展专业在教学中主要存在以下几个问题:

1.1 课程联系不紧密, 缺乏整体设计
幼儿发展与健康管理专业的课程主要包括通识课程、职业基础课程、职业技能课程。其中职业技能课程包括艺术技能和五大领域教育技能。艺术技能主要包括钢琴、舞蹈、儿歌演唱。这类艺术技能的学习要持续3-4个学期。五大领域课程一般持续两个学期。这些课程分别在不同学期开设, 每学期的教学内容前后如何衔接, 教学的侧重点如何安排, 不同阶段的考核评价方式如何确定, 都需要任课教师整体设计。

1.2 课程目标不明确, 缺乏深入研究
课程目标应从情感、知识、技能三个方面体现课程应达到的目的和效果。

但在实践中, 任课教师对课程目标缺乏深入研究, 单纯追求知识的传授, 忽视了学生情感的培养和技能的训练。

1.3 课程教法不丰富, 缺乏多元组合
课程内容丰富, 难易不等, 学情复杂, 需要任课教师根据课程和学情的特点, 采用多种教学方法。只有通过多元组合的教法, 才能有效化解课程的难点, 调动学生学习的兴趣。但是在实践中, 教师的教法过于单一, 缺乏多元组合的创造性尝试。

2 分析问题

成果导向教育 (Outcome based education, 简称OBE, 也称能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育) 于1981年由Spady等人提出。成果导向教育聚焦学生学习成果, 目标明确具体, 以

成功学习引导更为成功的学习。成果导向教育的要义即以学校确定出的“成果”为目标,在课程设置、教学过程、教学评价及毕业标准等方面均要以成果为导向,以学生为中心,重视学生学习结束后真正拥有的能力。成果导向教育理念的实施要点,主要有以下五个步骤:

2.1 确定学习成果

学习成果是全部教育活动的指向,也决定着学生的成功标准。根据英国邓迪大学医学院的概括,其成果模式被称为“Three -Circle成果模式”。这一模式强调的是做正确的人,正确地做事,做正确的事。英国邓迪大学归纳出12个最终学习成果。

2.2 构建课程体系

学习成果的确定源于社会发展对教育的种种需求。课程是教育需求、教育理想和教育价值取向的表征,制约着高校教育及教育活动的基本方式。课程体系中的每门课程对应着具体的能力结构,换句话说,每门课程要对实现能力结构有确定的贡献。

2.3 确定教学策略

成果导向教育非常强调个性化教学。教师要能够根据学生的学习轨迹,及时把握每个人的目标、基础和进程,并制定相应的个性化教学方案,满足每个学生的学习需求。

2.4 自我参照评价

成果导向教育的教学评价聚焦在学习成果上,强调动态地成长性评价。简言之,成果导向教育不强调学生之间的横向比较,注重个体学生在课程学习中的成长。

2.5 逐级达到顶峰

成果导向教育理念要求将学生的学习进程划分为若干阶段,并明确每个阶段的学习目标,这些不同阶段的学习目标应遵循循序渐进,从低到高的原则,逐级达到顶峰。每个学生可以根据个人的特致,在不同的时间,通过不同的途径和方式,达到顶峰。

3 主要对策

3.1 聚焦职业能力,设置专业课程
高职培养的学生主要面向生产、管

表1 幼儿教师综合实训一览表

序号	实训项目	子项目	考核要求	备注
1	幼儿园教师综合技能实训	幼儿园保教活动课件制作	通过	未通过的实训子项目要参加补考
		幼儿故事讲述	通过	
		幼儿歌曲弹唱与歌表演	通过	
		命题画	通过	
2	幼儿园保教活动分析实训	幼儿园保教活动分析	通过	
		职业素养测评	通过	
3	幼儿园教育活动设计实训	幼儿园教育活动设计	通过	
		说课	通过	

理一线,需要学生具备一定的职业能力,而不是系统的学科知识。因此,高职院校应充分调研市场对本专业的人才需求特征,尤其要注重调研本专业的毕业生对课程设置的意见和建议。笔者在修订人才培养方案时,与本专业的毕业生进行了访谈,充分听取了本专业毕业生对课程的建议。如学生反馈五大领域的教育活动设计、模拟教学与说课、钢琴弹唱、幼儿体育、书法、美术、讲故事等课程在幼儿园非常重要。在修订培养方案时,笔者根据毕业生的反馈,进一步完善专业课程,以期更有利于培养学生的职业能力,坚持以学生为中心修订培养方案,优化课程设置。

3.2 坚持标准引领,制定课程文件

专业人才培养目标的实现依赖于专业课程的合理设置。而专业课程能否达到预期效果,离不开课程标准的引领。课程标准是开展专业教学的规范文件。各门课程的教师应主动根据成果导向教育的理念,进一步明确课程的目标,找准课程的重点和难点,并通过多元组合的教学方法,突出重点,破解难点,精讲理论,加强实践教学,突出职业能力的培养。课程标准是教师开展课堂教学的指引和依据。要取得课堂教学的成效,必须从重新修订课程标准入手。

3.3 注重成果展示,反向设计教学

传统的教育理念注重以闭卷考试的形式考核学生,这一考核方式无法真正检验学生的学习效果,也不利于推动课程教学改革。以成果导向教育理念为指引,强调反向设计原则,注重教学成果

展示。以教学成果展示动态立体呈现师生教学成果,不仅要求教师课前思考通过课程学习,学生应收获哪些职业能力,如何才能有效培养这些职业能力,同时也要求教师课后反思课堂教学是否有效,教学存在哪些得与失,应当如何改进。教学成果展示同时还可以显著调动学生学习积极性,营造良好的学习氛围。

2020年上半年,受疫情影响,全国高校组织在线教学。为记录呈现师生在线教与学的成果,笔者根据专业课程特点,要求任课教师遴选优秀作业或作品,分三期在系官微予以展示。第一期以书法、美术课程为主,主题是“形色笔墨育心灵”;第二期主要是五大领域教育活动设计课程,主题为“精进技艺铸匠魂”;第三期则围绕声乐、讲故事等有声艺术为主,主题是“音声相和化春风”。三期在线教学成果展示受到教学管理、教师、学生、家长等一致好评,学生表示,“通过在线教学成果云展,感觉我们系的氛围非常好。”

4 开发实训课程,强化能力培养

为了能够整合课程内容,培养学生理论联系实际的能力,应开发实训课程,加强专业能力的培养。笔者在修订人才培养方案时,根据调研的结果,以及省职业技能大赛的要求,增设《幼儿教师综合实训》。利用2周的时间,对学生开展幼儿教师综合技能实训、保教活动分析实训以及幼儿园教育设计实训(见表1)。通过综合实训,进一步整合专业知识和能力,集中强化指导,增强学生的岗位意识,自觉将职业能力与岗位对接。

试谈学校档案管理与工作效率的提高

罗南

湖南有色金属职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v3i6.1628

[摘要] 档案的应用主要是对各种信息进行记录的重要工具,其对于国家机构和个人团体都有着极为重要的作用,它能够保证资料等具有历史性的物品得到有效的保存。随着近年来科技的不断进步,数字化管理已经成为了档案管理的主要类型。而对于学校来说,信息化时代网络档案的管理仍属于新生事物,还缺乏足够的完善度,所以在进行学校档案管理时,相关的档案管理人员要提高重视,并做好有效的管理。

[关键词] 学校;信息化时代;网络档案;档案管理

中图分类号: G271 文献标识码: A

The Management of School Archives and the Improvement of Work Efficiency

Nan Luo

Hunan Nonferrous Metals Vocational and Technical College

[Abstract] The application of archives is mainly an important tool for recording various information, which plays an extremely important role for national institutions and individual groups. It can ensure that materials and other historical items are effectively preserved. With the continuous advancement of science and technology in recent years, the digital management has become the main type of file management. For schools, the management of network archives in the information age is still a new thing and lacks sufficient perfection. Therefore, when conducting school archives management, related archives managerial personnel should pay more attention to it and do effective management.

[Key words] colleges and universities; the information age; network archives; archive management

在进行现代化的档案管理时,主要选择传统的纸质档案进行管理,虽然也有部分企业或组织在进行档案管理时,逐渐将信息化时代网络档案应用于其中,但依旧处于初级的应用阶段,没有形成有效的信息化网络档案管理体系。相较于传统的纸质档案来说,信息化时代网络档案管理能够有效的节约空间,

并且提高档案管理的安全性。在管理学校的档案时,将信息化时代网络档案应用于其中,能够保证资料得到有效的管理大大提高基础信息支持,保证学校在进行人员管理时,能够对资料进行随时调取。

1 信息化时代网络档案对于工作效率提升的优势

进行档案记录是其中涉及到的类型,不仅仅是文字档案,其中图表和音像等不同类型的档案也有广泛的应用,而目前来说,在进行学校信息化时代网络档案管理时,其主要的载体以光盘、优盘以及移动硬盘为主,这些介质中储存着大量的学校的信息化时代网络档案,而在以往的学校培训过程中,档

成果导向教育理念被进入中国到今天,大概十年时间,从最初停留在概念的阐述上,到现在具体落实在实践中,还处于探索尝试阶段。如何真正做到以学生为中心,以成果为导向,还需要高职院校的教师们深入研究,并积极开展实践探索,并不断总结反思。

[参考文献]

- [1]李志义.解析工程教育专业认证的成果导向理念[J].中国高等教育,2014(17):7-8.
- [2]吕帅,朱泓,赵磊.基于成果导向理念的教育改革实践与探索[J].重庆高教研究,2017(3):102-104.
- [3]王丽娟,刘思好.基于OBE理念的学前教育专业课程改革思路与实现路径[J].

陕西学前师范学院学报,2020(2):2-4.

[4]申天恩.论成果导向教育理念的大教学战略构想[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),2016(5):85-86.

作者简介:

汪小艳(1978—),女,汉族,江苏南京人,副教授,硕士,研究方向:幼儿语言教育。