

中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的创新路径研究

武剑华 韩婧

南京传媒学院

DOI:10.12238/mef.v8i16.16652

[摘要] 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育极其重要,本文通过剖析中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的现状,从大学生对中华优秀传统文化的认同度、实践度、高校氛围及教师教学方式等角度分析困境和原因,深入探讨两者融合的创新实现路径,为弘扬中华优秀传统文化,加强高校思想政治教育提供创新策略。

[关键词] 中华优秀传统文化; 高校思想政治教育; 融合; 实现路径

中图分类号: G641 文献标识号: A

Research on the Innovation Path of Integrating Chinese Excellent Traditional Culture into Ideological and Political Education in Universities

Jianhua Wu Jing Han

Communication University of China, Nanjing

[Abstract] It is very important to integrate Chinese excellent traditional culture into ideological and political education in universities. This paper analyzes the difficulties and causes from the perspectives of university students' recognition degree, practice degree, university atmosphere and teachers' teaching methods of excellent traditional Chinese culture, and probes into the innovative realization path of the integration of the two. In order to carry forward the excellent Chinese traditional culture and strengthen the ideological and political education in universities to provide innovative strategies.

[Key words] Chinese excellent traditional culture; ideological and political education; integration; Innovation realization path

引言

2017年1月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》,提出“到2025年,中华优秀传统文化传承发展体系基本形成”^[1]。2022年10月,总书记在党的二十大报告中指出“推进文化自信自强,铸就社会主义文化新辉煌”,对“传承中华优秀传统文化”提出明确要求^[2]。2024年7月,党的二十届三中全会审议通过《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》,指出“必须增强文化自信,发展社会主义先进文化,弘扬革命文化,传承中华优秀传统文化”^[3]。国家高度重视中华优秀传统文化的传承和发展,弘扬中华优秀传统文化离不开教育,教育作为文化传承的关键纽带,贯穿于每个大学生的成长。

1 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的现状

近年来,高校越来越重视中华优秀传统文化对教育的影响,时刻关注大学生全面发展,始终把握育才与育德的共同发展。首先,中华优秀传统文化的教育内涵是构建高校思想政治教育体系的精髓根本。中华优秀传统文化体现教化育人,促进

养成良好的道德习惯和思维意识。在高校思想政治教育课中,通过中华优秀传统文化赋能大学生思想政治教育,提高大学生道德思想水平。其次,中华优秀传统文化的理念传承丰富高校思想政治教育课程。高校通过校园文化氛围建设,开展文化相关活动,将中华优秀传统文化融入大学生日常学习生活和课程之中。最后,中华优秀传统文化有利于塑造高校大学生社会主义核心价值观。总书记在宣传思想文化工作时要求“着力培育和践行社会主义核心价值观”^[4],通过弘扬中华优秀传统文化,坚持社会主义核心价值观为引领,推进思想政治教育的创新发展。

高校思政教师在教学过程中应让学生充分发挥学习主动性。在授课时融入中华优秀传统文化的知识,进一步加深大学生对思政课程的理解。正确引导大学生认识文化冲突与融合,培养大学生文化自信是当前高校教师的首要任务。高校思政教师的文化素养决定文化自信的高度,充分发挥中华优秀传统文化在思政课程中的作用。中华优秀传统文化的儒家文化“修身、齐家、治国、平天下”理念,强调爱国是每个人的责任和使命,高

校思政教师应积极引导,不断深化爱国主义教育内涵,帮助大学生在文化自信中坚定理想信念。

2 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的问题及原因分析

2.1 高校大学生对中华优秀传统文化的认同度不高

当前大部分高校学生对中华优秀传统文化只有模糊概念,对经典传统文化书籍也了解不深,很多大学生缺乏传统国学的知识底蕴。高校大学生多为05后,受西方文化影响较多,大部分学生对中华优秀传统文化较为淡漠。高校大学生大多追求新颖流行的事物,对中华优秀传统文化兴趣度低。受社会浮躁大环境影响,高校大学生只想了解更为实际的、与自身相关的信息,对于中华优秀传统文化能带来的人文精神学习关注度少。

2.2 高校大学生对中华优秀传统文化的实践度不足

大部分高校大学生不愿主动参与相关实践活动,从侧面反映出大学生对中华优秀传统文化的理解有偏差。高校大学生参与中华优秀传统文化的实践度不足。首先,参与有关中华优秀传统文化的实践活动较少。学校举办中华优秀传统文化活动频率不高,学生也很少有机会参与弘扬中华优秀传统文化的活动。其次,获取中华优秀传统文化的渠道具有局限性。学生了解中华优秀传统文化的渠道少,仅限传统的课堂,学生们不愿意深入探究中华优秀传统文化的精髓。最后,学业压力大导致时间精力不足。高校大学生更加注重专业课程的学习,没有多余时间参与中华优秀传统文化的学习。

2.3 中华优秀传统文化融入高校的环境欠佳

高校将中华优秀传统文化与课外活动结合较少,提供的支持也比较有限。中华优秀传统文化在高校融入度不高,开展活动难度大。中华优秀传统文化融入高校环境欠佳,一是课程内容安排不足。很多高校虽开设中华优秀传统文化的课程,但大多只是泛泛而谈,学生只能被动输入内容,没有彻底理解中华优秀传统文化的涵义。二是高校提供的中华优秀传统文化支持较弱。中华优秀传统文化的基础配套设施在高校中并不完善,很多高校为凸显国际化,增添很多西方样式的建筑和西式美学设计,忽视中华优秀传统文化氛围的建设。三是缺乏创新中华优秀传统文化的宣传手段,高校传统宣传效果有限。

2.4 高校思政教师的教学方式单一化

中华优秀传统文化融入高校思想政治课程难度较大,主要与高校教师教学方式单一有关。首先,部分思政教师文化素养和知识能力不足。思政教师专业背景突出,自身教学水平能力强,但缺乏中华优秀传统文化的知识体系和有效融入思政课程的方法。其次,思政教师以理论教学为主,课程多采用传统理论教学模式,无法考虑到学生的接受程度和课堂活跃度。最后,部分教师缺乏创新意识,教学内容较为枯燥。

3 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的创新实现路径

中华优秀传统文化融入高校思想政治教育需多方合力,提升高校大学生文化素养和思想品德,将人文精神和爱国主义情

怀融入大学生的价值观和世界观,不断创新中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的实现路径。

3.1 学生层面: 注重个体养成, 培养文化认同情感

对大学生来说,比起被动吸收中华优秀传统文化的知识,更应主动了解并将其内化为情感认同。首先,激发大学生对中华优秀传统文化的兴趣。高校大学生是接受文化传播的主体,当前很多高校大学生深受西方文化影响,应引导他们主动感受中华优秀传统文化魅力,培养传统文化的认同感。其次,大学生应静心领悟文化,参与中华优秀传统文化相关实践活动。大学生可通过参观博物馆了解我国历史源远流长;在游玩各地名胜古迹时亲身体会传统文化的深厚底蕴;在各类传统节日中感受中华传统文化的精髓。最后,结合红色文化建构中华优秀传统文化内核,参与中华优秀传统文化创新和传播。思想政治教育和中华优秀传统文化的融合能增强高校大学生对传统文化的理解,加强文化自信。高校大学生在思政课中学习革命精神和爱国主义等内容,帮助自己领悟中华优秀传统文化中的担当意识与自强不息的奋斗精神,潜移默化地感悟中华优秀传统文化,使中华优秀传统文化真正成为凝聚民族精神、推动文明互鉴的强大动力。

3.2 家庭层面: 营造文化氛围, 发挥言传身教作用

良好的家庭文化氛围有利于人的成长和学习,传统家文化思想是中华优秀传统文化的重要组成部分,新时代高校大学生在这种文化环境中培养道德思想,接受中华优秀传统文化熏陶,从而推动思想政治教育延伸。第一,引导家庭认识中华优秀传统文化的重要性。家庭教育不应只关注孩子成绩,更应重视家庭教育中的中华优秀传统文化,注重中华优秀传统美德培养,才能引导孩子树立大国情怀,增强文化自信。第二,家长以身作则,耳濡目染影响孩子成长。家长在日常生活中分享家族渊源,讲述家庭传承故事和家风家训,让孩子了解文化传承精神,结合家庭价值观理解中华优秀传统文化。总书记提到,“广大家庭都要弘扬优良家风,以千千万万家庭的好家风支撑起全社会的好风气”^[5],家长通过实际行动和孩子共同参与中华优秀传统文化的推动和创新,将传统文化和地域文化结合,实践学习传统手工艺;在生活中践行传统文化的礼仪规范,提升孩子对传统文化的理解和激发孩子对社会的责任感。第三,协同思想政治教育,强化中华优秀传统文化价值。协同育人增强中华优秀传统文化的传承,导入思想政治教育帮助孩子以更全面的角度感悟中华民族的理想信念。

3.3 高校层面: 创新教育模式, 构建文化育人体系

高校作为培养新时代人才的主阵地,肩负文化传播使命和思想政治教育任务,注重中华优秀传统文化融入思想政治教育,丰富育人教育的形式和理念。第一,高校做好课程设置改革。为更好传播中华优秀传统文化,将中华优秀传统文化相关课程设为必修课程,同时夯实中华优秀传统文化的课程内容,增添美育的实际课程;在课程设计时可增添中华优秀传统文化和历史知识,加强对中华优秀传统文化的认识和理解;在推进大思政课建设的高校开展相关社会实践活动,将中华优秀传统文化和

思想政治教育有机融合,让大学生在实践中培育和践行社会主义核心价值观。第二,高校教师是教育的主导者,应提升教师的文化素养和知识背景。教师可参与中华优秀传统文化知识的培训讲座来提升自身认识并能融合到专业课程中,强化中华优秀传统文化和思想政治教育的联系,以理论知识推动实践发展,带领大学生认识中华传统文化。第三,合理运用新媒体技术,营造良好校园氛围。数字化时代,高校可通过搭建AI平台连接至校园内部,帮助教师丰富备课内容和更新教学案例,深化文化内涵。大学生也可制定学习计划和内容,推荐适合的传统文化学习资源。同时,高校通过线下和线上相结合开展中华优秀传统文化融入思想政治教育的讲座或慕课,大学生既可在线下感受专家面对面的交流,又可选择在线上观看慕课,随时随地学习,加强大学生对中华优秀传统文化的新认知,提升思想政治教育的重视度。

3.4 社会层面:完善政策支持,凝聚文化传承合力

推动中华优秀传统文化融入高校思想政治教育,在社会层面必不可少,社会环境和风气是影响两者融合的核心维度。第一,在党和政府的支持下出台相应政策。为更好地将中华优秀传统文化和思想政治教育进行融合,根据总书记对学校思政课建设的重要指示,“以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基”^[6],相关部门在此基础上健全政策法规,采取更细化的政策实施细则,如对高校课程设置标准,规定课程内容核心和学分学时要求,配备传统文化专职教师,组织中华优秀传统文化的社会实践活动等。第二,鼓励各部门共同合作,加强对中华优秀传统文化的宣传。教育和文旅相关部门共同参与对中华优秀传统文化的宣传,推动文旅文创和中华优秀传统文化的深度融合;财政部门可设立专门的文化宣传资金,扩大中华优秀传统文化的影响力及融入思想政治教育的价值,带领国风国潮新风尚。第三,整合社会资源,搭建文化平台。政府推动高校和企业合作,借助高校学生的创新思维,开拓文创路线。同时,政府还可以通过公布红色教育基地,让大学生从红色文化中培养文化自信,领悟文化中的家国情怀。

4 结语

中华优秀传统文化融入高校思想政治教育是必然选择,也是教育导向;从大学生、家庭、高校和社会层面展开探讨融入的创新实现路径,通过创新思维和前沿技术加强思想政治教育课程,让高校大学生深刻领悟优秀传统文化魅力,为高校思政教师提供新的教学思路。

【基金项目】

江苏省2024年高校哲学社会科学研究项目“中华优秀传统文化融入高校大学生思想政治教育的路径研究”(2024JSZ0240)。

【参考文献】

[1] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见[EB/OL](2017-1-25).https://www.gov.cn/zhengce/2017-01/25/content_5163472.htm.

[2] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(01).

[3] 中共中央办公厅.中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定[EB/OL](2024-07-18)https://www.gov.cn/zhengce/202407/content_6963770.htm?sid_for_share=80.

[4] 习近平.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020.

[5] 习近平.注重家庭,注重家教,注重家风[J].求是,2025(3):4-7.

[6] 习近平.好好学习|上好思政课习近平强调这一“力量根基”[EB/OL](2024-05-13).<http://www.wenming.cn/sx/1/20240513/f20eb6e1bb38492b81f7927835e490ed/c.html>.

作者简介:

武剑华(1984--),女,汉族,山西大同人,助理研究员,研究方向为思想政治教育。

韩婧(1995--),女,汉族,江苏苏州人,研究实习员,研究方向为思想政治教育。