

岗课赛证视域下传统与活页式《导游实务》教材的比较研究

林智鹰

江西科技师范大学 旅游与历史文化学院

DOI:10.12238/mef.v8i16.16658

[摘要] 基于“岗课赛证”综合育人视角,对传统与新型活页式《导游实务》教材进行系统比较研究。发现传统教材虽具知识体系完整的优势,却在对接地方岗位、融合技能大赛、衔接“1+X”证书等方面存在滞后。相较而言,活页式教材凭借其模块化、可重构的特性,通过本地化工作页、嵌入式赛训包及动态化证书模块,有效实现了“岗课赛证”四要素的有机融通,将教材从“理论范本”转型为“实践学材”。研究结论为职业教育教材改革提供了理论参照与实践路径,并指出其在教师角色转变与教学管理优化方面面临的挑战。

[关键词] 岗课赛证; 活页式教材; 导游实务

中图分类号: G722.4 文献标识码: A

A Comparative Study of Traditional and Modularized Guide Practice Textbooks in the Context of Work-Based Learning, Course-Based Assessment, and Certification

Zhiying Lin

School of Tourism and Historical Culture, Jiangxi University of Science and Technology

[Abstract] From the perspective of integrated education through “job-course-competition-certification,” this study systematically compares traditional and new modular “Tour Guide Practice” textbooks. Findings reveal that while traditional textbooks offer a systematic and comprehensive knowledge framework, they lag in aligning with local job requirements, integrating skills competitions, and connecting with the “1+X” certificate system. In contrast, loose-leaf textbooks leverage their modular and reconfigurable nature. Through localized workbook pages, embedded competition training packages, and dynamic certificate modules, they effectively achieve organic integration of the four elements—“job, course, competition, and certificate”—transforming textbooks from “theoretical models” into “practical learning materials.” The research conclusions provide theoretical references and practical pathways for vocational education textbook reform, while also identifying challenges in transforming teacher roles and optimizing teaching management.

[Key words] job-course-competition-certification; modular textbooks; tour guiding practice

引言

新时期职业教育教材建设正经历从传统式向活页式、模块化新形态的深刻转型。2019年《国家职业教育改革实施方案》明确提出校企“双元”合作开发国家级规划教材,倡导建设模块化、活页式教材及实务手册,并配套开发数字化资源^[1]; 2021年全国职业教育工作会议进一步提出“三教”协同改革,系统推行“岗课赛证”综合育人模式^[2]。伴随旅游产业加速向智慧化、体验化与个性化转型,行业对导游人才的综合职业能力提出了更高要求,传统教材《导游实务》已难以适应高素质技术技能人才培养的现实需要。在此背景下,新型活页式教材以“岗—赛—证”三位一体为设计逻辑,系统整合导游典型任务、导游技能竞赛与职业资格考核要求,构建了以真实工作过程为主线的模块

化教学内容体系,这不仅增强了课程与职业岗位的适配度,也提升了教学组织的弹性,更有助于学生职业行动能力的系统建构,契合新时代职业教育高质量发展的内在要求。

1 “岗课赛证”导向的新型活页式教材分析

新型活页式教材的开发与设计立足于国家职业资格框架与专业教学标准体系,采用模块化架构将典型职业活动转化为一系列学习任务。该教材形态以职业能力培养为目标导向,通过真实工作情境的再现和系统性任务设计,实现理论与实践的有效融合^[3]。其开发过程强调产教协同,需校企双方共同构建能力标准体系,并据此设计动态化教学内容。此类教材具有三个显著特征:第一,教材的组织形式具有高度可重构性,支持教师根据学生情况、学校特色和个性化教学需求;第二,教材内容选取突出

职业情境的真实性与任务的实践性;第三,配套资源呈现多维立体化特点,满足差异化学习需求^[4]。

“岗课赛证”综合育人是新时代深化职业教育改革、提升技术技能人才培养质量的核心模式。要系统比较传统与活页式教材在这一模式下的差异,首先必须厘清“岗课赛证”四要素的内在逻辑关系,并据此构建起本研究分析框架。

1.1 “岗课赛证”四要素的内在逻辑

“岗课赛证”并非四个要素的简单叠加,而是一个以职业能力培养为主线、有机联动、相互促进的生态系统。“岗”是目标与起点:代表了产业发展的最新需求和职业岗位的真实能力要求。职业教育的人才培养必须以“岗”为根本导向,确保所学内容与岗位所需无缝对接。因此,“岗”决定了人才培养的目标与规格,是“课”、“赛”、“证”的逻辑起点和最终归宿。“课”是核心与载体:它是实现人才培养目标的主要途径和核心环节。“课”承担着将岗位能力要求系统化地转化为教学内容的重任,是实现知识传授、技能训练与素养养成的教学主阵地。“赛”是标杆与催化剂:职业技能竞赛,尤其是国家级、省级大赛,集中体现了行业对高技能人才的顶尖要求与评价标准。“赛”一方面为“课”提供了能力培养的标杆和强化训练的抓手。“证”是凭证与检验尺:“证”既包括传统的职业资格证书,也涵盖“1+X”证书制度中的职业技能等级证书。“证”是对学习者所具备的职业能力的社会化、标准化认证,是衡量人才培养质量是否达到行业基本标准的重要凭证。“证”是对“课”的效果的检验,也是通往“岗”的通行证。

1.2 传统《导游实务》教材与新型活页式教材比较分析框架

基于对“岗课赛证”内涵与逻辑关系的剖析,本研究构建了一个四维分析框架,用以系统比较两类教材:第一,对接“岗”的维度:教材内容是否源于岗位任务与能力要求,能否及时响应行业与地方需求,实现学以致用。第二,重构“课”的维度:教材组织是学科导向还是工作过程导向,是否支持“教学做一体化”,促进学生将知识转化为实践能力。第三,融通“赛”的维度:教材是否将技能竞赛标准与内容深度嵌入教学,能否支撑“以赛促学”的常态化与全员化。第四,衔接“证”的维度:教材内容是否与职业证书考核大纲匹配,能否提供动态、有效的备考支持,达成“课证融通”。

2 “岗课赛证”视角下传统《导游实务》教材与活页式教材的比较分析

2.1 在“岗”的对接上:从“普适性知识”到“地方化任务”

传统的《导游实务》教材在内容编写目标是构建全国通用的导游知识体系。其优势在于其系统性与规范性。它构建了完整的学科知识体系,确保了全国范围内教学内容的基本统一,为师生提供了稳定、可靠的知识来源。但是在“岗”的对接上,只能停留在分析各地区导游的“共同任务”这一抽象层面。它无法深入具体的地方文旅场景,导致学生所学与本地旅游市场的真实岗位需求严重脱节。教材更新缓慢,对“研学旅行指导”等新岗位、新业态的反应严重滞后。

新型活页式教材的优势:其“活页”的物理特性与模块化设计,使其成为对接地方岗位需求的理想载体。它可以随时插入本地化的“工作页”,例如,将通用的“景点讲解”任务,具体化为“为本市A博物馆撰写并演练讲解词”。通过这种方式,它将全国性的“共同任务”转化、具象为学生在校即可练习、未来即可上岗的“地方性任务”,实现了与就业岗位的“零距离”对接,并能快速响应新岗位的能力要求。

2.2 在“课”的实施上:从“理论教材”到“实践学材”

从“课”的实施来看,传统教材的内容侧重于知识理论体系化,但实践指导性弱,导致“教、学、做”分离。教材中的任务设计往往零散、缺乏系统性的工作流程指引和可操作的评价标准,使得教师难以组织有效的实践教学,学生难以将知识转化为技能。

新型活页式教材从供教师“教”的“教材”,转变为供学生“做”的“学材”或“行动指南”。通过系统化的任务模块(如完整的“接团-服务-送团”流程和配套的学习工作页(含情境、步骤、评价标准),它为“教学做一体化”提供了清晰的路径。教师可以基于这些模块灵活组织教学,学生则在完成一个个具体任务的过程中,自主构建知识和技能,从而实现“课”的教学目标从知识传授向能力培养的根本转变。

2.3 在“赛”的融通上:从“孤立知识点”到“嵌入式赛训包”

对于全国职业院校技能大赛,市面上的传统教材通常并未展示相关内容或者处理方式笨拙,仅在书末以附录形式简单介绍赛项,这种“两张皮”的做法,使得备赛训练与日常教学分离,无法实现以赛促教、以赛促学的目的。

新型活页式教材,将大赛标准与赛项内容深度拆解、融合到相关的任务模块中。例如,可以将导游技能赛项中的“才艺展示”环节,设计为一个可选的特色技能拓展活页;将“现场问答”环节的知识点,融入各个服务模块的“应急处理”工作页中。这样,大赛训练就成为了日常教学的自然延伸和升华,形成一个“嵌入式赛训包”,真正做到“课赛融通”,让所有学生都能在日常学习中接触到赛项要求,提升综合竞技水平。

2.4 在“证”的衔接上:从“静态提及”到“动态对标”

对于“1+X”制度,例如“研学旅行策划与管理”证书。传统教材受制于更新周期,往往还没有提及,或者只能进行概念性的静态提及,无法提供与证书考核大纲相匹配的、及时更新的系统性训练内容。

活页式教材具备动态对标的能力。可以围绕特定X证书的考核标准,开发专门的证书备考模块,将考核知识点、技能点分解为一系列可训练、可考核的学习任务与工作页。随着证书考核标准的变化,可以随时更新或替换相应活页,确保教材内容与职业资格证书的要求持续同步,有效支撑“书证融通”,帮助学生实现学历证书与职业技能等级证书的同步获取。

3 “岗课赛证”视角下《导游实务》教学应用启示

3.1 教材编写启示

教材的工作页设计要精细化。工作页不仅是练习题,而是一个完整的“学习脚手架”。在教学任务设计上需结合建构主义教育理论,设计“任务情境-知识链接-操作步骤-成果标准-评价反馈”等环节,引导学生完成从认知到实践的闭环。在赛证资源整合模块化上,避免生硬堆砌,应设计独立的“赛证融合模块”,将大赛评分标准转化为可训练的技能点,将X证书的考核知识点解构成可自测的任务清单,使之成为可选择、可挑战的“技能包”。在数字化资源配套立体化上,开发与活页教材配套的二维码数字资源库,如微课视频、真实带团实录、景区VR导览、在线案例库等,构建“线上+线下”一体化的立体学习空间。

3.2 教师教学实施上启示

教师需完成从“教材的忠实执行者”转变为“学习任务的设计师、教学资源的整合者、学生实践的教练”的角色转变。在教学方法革新,采用项目教学法、案例教学法、情境模拟法以学生为中心的教学方法,让学生在以活页教材为行动指南的“做中学”过程中,构建知识、锤炼技能。

3.3 学校保障启示

学校应出台激励政策,鼓励教师参与活页教材的开发与更新,以及建立活页教材的审定与更新机制,确保质量。并对实训条件升级,加强校内模拟导游室、智慧教室等环境建设,并积极拓展与旅行社、景区的校企合作,为活页教材中设计的实践任务提供真实的训练场域。提供,支持环境营造,积极组织专项教师培训,提升其课程开发与教学改革能力,改革教学管理制度,适应活页式教材带来的灵活排课、过程性评价等新需求。

4 研究结论与展望

4.1 主要研究结论

研究比较了传统《导游实务》教材与活页式教材在“岗课赛证”融通视角下的特点。传统教材结构清晰,便于系统讲授,但在“岗”的对接上内容普适性强、岗位针对性弱;在“赛”与“证”的衔接上多以附加章节呈现,与主体内容脱节,更新慢,难以及时反映行业与赛证变化。

活页式教材在灵活性、实践性和职业对接方面优势明显:其物理形态与模块化设计便于“即插即用”式更新,可快速响应行业与地方需求;通过任务工单、情境案例等设计,模拟真实工作过程,强化实操能力;能将岗位规范、赛证标准转化为具体学习任务,紧密对接行业要求。

然而,活页式教材的运用也面临挑战:教师需转变为“课程设计者与学习组织者”,投入大量精力开发与更新内容;教学管理更为复杂,包括活页分发、回收、评价及配套实训资源调度等,对现有管理模式提出更高要求。

4.2 研究展望

研究主要基于文本分析和理论建构,由于周期所限,缺乏大规模、长周期的教学实证研究来量化验证活页式教材对学生学习成效的实际提升效果。教材分析主要聚焦于《导游实务》课程,其结论在其他专业课程教材中的普适性有待进一步检验。未来研究将通过对比实验、问卷调查、深度访谈等方式,长期跟踪使用两种教材的班级,收集学生学习成果、就业竞争力等数据,为教材改革提供更具说服力的实证依据。

[参考文献]

[1]徐国庆.“活页式、手册式教材”概念辨析与应用开发[J].当代职业教育,2022,(02):8.

[2]焦巧.基于“岗课赛证”融通的活页式教材开发与设计——《以茶艺服务实训》教材开发为例[J].武汉职业技术学院学报,2021,20(6):61-62.

[3]李艳双,王素霞,聂明.基于“岗课赛证”融通的活页式教材建设的探索[J].天津职业院校联合学报,2023,(10):42.

[4]顾曼,于世彬,翟胜增.“岗课赛证”融通课程“装饰工程造价”活页式教材开发[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2024,(01):117-118.

作者简介:

林智鹰(2001--),女,汉族,福建龙岩人,江西科技师范大学旅游与历史文化学院,研究生,研究方向:职业技术教育旅游服务。