

# 产教融合背景下职业院校商务英语专业师生实践共同体的构建 与实现路径研究

张莹 竹月 马艳晶\*

吉林外国语大学英语学院

DOI:10.12238/mef.v8i16.16665

**[摘要]** 在产教融合深化发展的背景下,构建师生实践共同体已成为职业院校商务英语专业提升人才培养质量的关键。本研究针对当前该专业在教学中存在的理论与实践脱节、学生实践能力不足等现实问题,通过剖析师生实践共同体的内涵与现状,从组织架构与运行机制两方面提出了系统化的构建策略,并阐述了基于工作过程的课程开发与真实项目驱动的实践教学等具体实现路径。研究旨在为职业院校商务英语专业深化产教融合、增强服务地方经济能力提供理论参考与实践范式。

**[关键词]** 产教融合; 商务英语; 师生实践共同体; 构建策略; 实现路径

**中图分类号:** G71 **文献标识码:** A

## Construction and Implementation Paths of a Teacher-Student Practice Community in Business English Major of Vocational Colleges under the Background of Industry-Education Integration

Ying Zhang Yue Zhu Yanjing Ma\*

Jilin International Studies University, School of English

**[Abstract]** Amid deepened industry-education integration, building a teacher-student practice community is key to improving talent training for Business English majors in vocational colleges. This study addresses the theory-practice gap and insufficient student practical skills by analyzing the community's essence and current state. It proposes systematic strategies focusing on organizational structure and operational mechanisms, with implementation paths involving work process-based curriculum and real-project-led teaching. The research provides theoretical and practical support for enhancing industry-education integration and local economic service capabilities.

**[Key words]** Industry-Education Integration; Business English; Teacher-Student Practice Community; Construction Strategies; Implementation Paths

### 1 绪论

#### 1.1 研究背景

在当今全球经济一体化进程加速的时代背景下,国际贸易活动频繁,跨国企业不断涌现,对既懂商务知识又具备良好英语沟通能力的复合型人才需求旺盛。职业院校作为培养技术技能型人才的重要阵地,肩负着为社会输送大量商务英语专业人才的使命。然而,传统的教学模式存在理论与实践脱节、学生职业能力培养不足等问题,难以满足市场对人才的实际需求。产教融合作为一种将教育教学与产业发展紧密结合的教育理念和模式,强调学校与企业深度合作,共同参与人才培养过程,为实现教育链与产业链的有机衔接提供了有效途径。在此背景下,构建职业院校商务英语专业师生实践共同体,成为提升人才培养质量、推

动专业发展的关键举措。

#### 1.2 研究目的与意义

##### 1.2.1 研究目的

(1) 全面了解当前该专业师生实践共同体建设的现状及存在的问题。

(2) 探索并提出具有可操作性的师生实践共同体构建策略与实现路径。

##### 1.2.2 研究意义

(1) 理论意义:丰富和完善产教融合理论在商务英语专业领域的应用,拓展职业教育教学理论的研究视野,为相关学科的理论发展提供新的实证依据。

(2) 实践意义:为职业院校商务英语专业更好地开展产教融

合工作提供指导,帮助学校优化资源配置,创新人才培养模式,提高教师的实践教学能力和学生的综合职业素养,增强专业服务地方经济社会发展的能力。

## 2 文献综述

### 2.1 概念界定

产教融合是产业与教育的深度结合与协同发展。它是通过产业界和教育机构之间的紧密合作,以服务社会经济发展、满足市场需求为导向,实现教育资源和产业资源的优化配置与整合。在产教融合中,双方充分发挥各自的优势,共同开展人才培养、技术创新、课程研发等活动,使教育教学与产业实践紧密相连,培养出符合产业需求的高素质创新型人才,推动产业的升级与创新,实现教育与产业的相互促进、共同发展<sup>[1]</sup>。

### 2.2 国内外研究

陈志杰强调,把握职业教育产教融合的内涵需着眼于三大关键融合点:产业与教育的结合、企业与学校的协同,以及生产与教学的整合<sup>[2]</sup>。和震在其论述中指出,产教融合应当成为教育制度、经济制度与产业制度的重要构成要素<sup>[3]</sup>。知名学者姜大源提出,产教融合能够整合普通高校、应用型高校、高职院校及中职学校,构建起一条完整的转化链条;其中应用型高校、高职院校和中职学校与产业高度贴近,深刻理解产业需求,它们与普通高校的协同,有助于实现教育链与产业链的全面贯通<sup>[4]</sup>。Johannes Litz (2020)探讨了运用德国双元制模式进行知识技能教育培养的途径<sup>[5]</sup>。Hendrik Lakner (2020)在其研究中着重分析了德国双元制如何实现理论与实践的整合<sup>[6]</sup>;维里克(2014)提出了若干管理产教融合的策略,主张政府应出台激励政策,尤其在资金上提供补贴,并协同各类学校与企业构建灵活的合作体系<sup>[7]</sup>。

## 3 理论基础

协同治理理论被多数学者视为哈肯“协同学”的延伸应用<sup>[8]</sup>。该理论指出,在远离平衡态的开放系统中,异质组分能够通过彼此协调与互补,自发形成有序的时空结构和功能,或实现从一种有序状态向更高级别有序状态的跃迁<sup>[9]</sup>。目前,学界广泛认可全球治理委员会对协同治理最具权威性的界定:“协同治理是个人、各种公共或私人机构管理其共同事务的诸多方式的总和,它是使相互冲突的不同利益主体得以调和并且采取联合行动的持续的过程,其中既包括具有法律约束力的正式制度和规则,也包括各种促成协商与和解的非正式的制度安排”<sup>[10]</sup>。

## 4 产教融合背景下职业院校商务英语专业师生实践共同体的现状调查

### 4.1 企业端

当前,企业在招聘商务英语专业人才时面临显著的结构矛盾。尽管职业院校每年输送大量毕业生,但多数企业反映其综合素质与岗位实际需求存在明显差距。具体表现为:一是语言应用能力的局限性:学生虽具备基础英语听说读写能力,但在专业领域术语运用、商务文书撰写及跨文化商务谈判等场景中表

现薄弱,难以应对复杂国际商务沟通需求;二是商务实操技能匮乏:尤其在外贸单证制作、国际结算、跨境电商平台操作等核心环节,毕业生普遍缺乏系统训练,需企业花费3-6个月进行二次培训方能独立上岗。尽管国家大力倡导产教融合,但实践中企业参与职业教育的积极性仍显不足。

### 4.2 学校端

职业院校商务英语专业的课程体系普遍存在更新滞后的问题,难以适应快速变化的行业需求。传统课程结构以“英语+通用商务”为核心,侧重理论知识传授,而对跨境电商、数字营销、供应链管理等新兴业态涉及较少。例如,随着人工智能技术在翻译领域的普及,机器辅助翻译已成为行业标配,但多数院校仍未开设相关课程;再如,大数据驱动的市场分析工具已广泛应用于国际贸易决策,但教学中仍沿用传统的统计方法。

### 4.3 学生端

学生作为实践共同体的核心主体,其学习体验与成长路径暴露出多重困境。首先是实训环节的“虚化”倾向——由于真实项目资源稀缺,多数实训依赖模拟软件完成,缺乏真实商业环境的沉浸感。例如,外贸模拟软件虽能复现基本流程,但无法还原客户谈判时的心理压力、突发状况的应变挑战,导致学生在实际工作中出现“技能迁移困难”。其次是行业认知的片面性——学生对商务英语应用领域的了解局限于传统外贸跟单、文秘等岗位,对跨境电商运营、国际会展策划、涉外法律咨询等新兴职业方向知之甚少。这种认知偏差源于课程内容的陈旧性和职业引导的缺失,致使学生在择业时盲目扎堆传统岗位,加剧了就业竞争。再者,学生的自主学习能力有待加强——面对开放性的实践任务,部分学生习惯于被动接受指令,缺乏主动探究和团队协作意识,这与其在模拟环境中形成的“标准化答题”思维定式密切相关。最后,职业规划教育的缺位使得学生对未来发展方向迷茫,难以将个人兴趣与行业需求有效对接,影响了职业发展潜力。

## 5 产教融合背景下职业院校商务英语专业师生实践共同体的构建策略

为保障师生实践共同体的有效运行与持续优化,需建立系统化的组织架构与运行机制。应在学校层面成立由校领导、相关部门及企业代表组成的产教融合办公室,负责统筹协调;同时根据项目灵活组建由专业教师、企业导师和学生共同参与的实践团队,实现多方协同。运行机制方面,推行以企业真实需求为导向的项目驱动式实践,明确任务目标与考核标准;建立校企人员双向流动机制,通过教师企业挂职和企业专家兼职授课促进理论与实践融合;并构建涵盖实践能力、团队协作等多维指标的评价反馈体系,推动共同体持续改进与良性发展。

## 6 产教融合背景下职业院校商务英语专业师生实践共同体的实现路径

### 6.1 基于工作过程的课程体系开发

基于工作过程的课程体系开发,始于深入企业的调研,通过

分析商务英语专业对应的典型工作岗位,系统梳理其工作任务与职业能力要求,进而提取关键的知识与技能点作为课程构建的核心依据。在此基础上,打破传统学科壁垒,按照工作过程的内在逻辑对课程进行重组与整合,例如将《商务英语函电》《国际贸易实务》与《报关报检实务》融合为《外贸业务流程与操作》等综合性课程,使学生能够在连贯的业务流程中系统掌握相关知识,显著提升学习的针对性与实效性。

#### 6.2 真实项目引领的实践教学实施

从企业的实际项目中筛选出适合学生参与的项目,并根据教学目标和学生的实际情况进行精心设计。项目的难易程度要适中,既要具有一定的挑战性,又要让学生能够在规定的时间内完成。在项目实施过程中,要加强对学生的过程管理。教师要及时给予指导和监督,帮助学生解决遇到的问题。同时,鼓励学生自主探究和团队协作,培养学生的创新思维和实践能力。定期组织项目汇报会,让学生展示自己的成果,分享经验和体会。鼓励学生将自己的项目成果进行转化和应用。

### 7 结论与展望

本研究证实,构建师生实践共同体是提升商务英语人才培养质量、深化产教融合的有效路径。针对当前存在的认知偏差、组织松散、机制不畅等问题,提出了系统化的构建策略,包括明确目标定位、优化组织架构、完善运行机制、强化保障体系,并依托工作过程开发课程、实施真实项目驱动、搭建校外协同平台、引入信息化手段等实践路径。实践证明,上述策略切实可行,能够有效提升学生的综合能力与教师的教学水平,增强专业服务产业发展的适应性。

#### [基金项目]

吉林省高等教育学会一般项目产教融合背景下职业院校商务英语专业师生实践共同体的构建与实现路径研究(JGJX25D0723);吉林外国语大学2025年度学生科研一般项目产教融合背景下职业院校商务英语专业师生实践共同体的构建与

实现路径研究(JWXSKY2025B098)。

#### [参考文献]

- [1]教育部.关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见[Z].(教职成〔2015〕6号).
  - [2]陈志杰.职业教育产教融合的内涵、本质与实践路径[J].教育与职业,2018,(05):35-41.
  - [3]和震.建立现代职业教育治理体系,推动产教融合制度创新[J].中国职业技术教育,2014(21):138-142.
  - [4]姜大源.高校要提升深度参与产教融合的能力[J].中国高等教育,2018,01(18):23-24.
  - [5]Joachim Litz. Dual Study Model in Germany and Necessary Boundary Conditions for Transferring to China[J]. Journal of Zhejiang University of Science and Technology, 2020(05):494-500.
  - [6]Hendrik Lackner. On the Future Development of Cooperative Higher Education in Germany[J]. Application-Oriented Higher Education Research, 2020(03):32-38.
  - [7]Wierik M L J T, Beishuizen J, Os W V. Career Guidance and Student Success in Dutch Higher Vocational Education[J]. Students in Higher Education, 2014, 40(10):1-15.
  - [8]李汉卿. 协同治理理论探析[J]. 理论月刊, 2014(1):138-142.
  - [9]哈肯. 高等协同学[M]. 郭治安, 译. 北京: 科学出版社, 1989: 87.
  - [10]Commission on Governance. Our Global Neighborhood: The Report of The Commission on Global Governance[M]. Oxford: Oxford University Press, 1995.
- 作者简介:**  
张莹(2002--),女,汉族,山东省枣庄市人,研究生,研究方向:职业技术教育(商务英语)。