

# 农村小学语文针对留守儿童的课外阅读指导策略实践分析

赵文辉 高慧芳

甘肃省陇南市宕昌县城关第二小学

DOI:10.12238/mef.v8i16.16666

**[摘要]** 在农村教育体系中,留守儿童群体因家庭陪伴缺失、教育引导不足等问题,其课外阅读能力的培养面临诸多挑战。课外阅读作为小学语文教学的重要延伸,对提升留守儿童语文素养、塑造健全人格、拓宽认知视野具有关键作用。本文结合农村小学语文教学实际,深入剖析当前农村留守儿童课外阅读存在的资源匮乏、指导缺位、兴趣薄弱等问题,从资源供给优化、分层指导实施、习惯养成培育、家校社协同等维度,提出具有针对性的课外阅读指导实践策略,并明确策略实施的保障措施,旨在为农村小学语文教师开展留守儿童课外阅读指导工作提供参考,助力留守儿童通过课外阅读实现全面发展。

**[关键词]** 农村小学; 小学语文; 留守儿童; 课外阅读; 指导策略

**中图分类号:** G633.3 **文献标识码:** A

## Practical Analysis of Extracurricular Reading Guidance Strategies for Left-behind Children in Rural Primary School Chinese

Wenhui Zhao Huifang Gao

Youdaoplaceholder0 Chengguan No. 2 Primary School, longnan city, Gansu province

**[Abstract]** In the rural education system, the group of left-behind children faces many challenges in the cultivation of their extracurricular reading ability due to problems such as the lack of family companionship and insufficient educational guidance. Extracurricular reading, as an important extension of primary school Chinese teaching, plays a crucial role in enhancing the Chinese literacy of left-behind children, shaping a sound personality and broadening their cognitive horizons. Based on the actual situation of Chinese language teaching in rural primary schools, this article deeply analyzes the problems existing in the extracurricular reading of rural left-behind children at present, such as the lack of resources, the absence of guidance, and the weak interest. From the dimensions of optimizing resource supply, implementing stratified guidance, cultivating habit formation, and coordinating among families, schools and communities, it proposes targeted practical strategies for extracurricular reading guidance and clarifies the guarantee measures for the implementation of these strategies. It aims to provide a reference for rural primary school Chinese teachers to carry out extracurricular reading guidance for left-behind children, and help left-behind children achieve all-round development through extracurricular reading.

**[Key words]** Rural primary school Primary School Chinese Left-behind children Extracurricular reading Guidance strategy

### 引言

随着我国城镇化进程的加快,大量农村劳动力向城市转移,催生出规模庞大的农村留守儿童群体。这类儿童长期与父母分离,主要由祖辈或其他亲属监护,在成长过程中不仅面临情感陪伴的缺失,还存在教育引导的断层。语文作为基础教育阶段的核心学科,课外阅读是语文学习的重要组成部分,能够弥补课堂教学知识容量有限的不足,帮助学生积累语言素材、提升阅读理解能力、培养人文素养<sup>[1]</sup>。但是,农村地区教育资源相对薄弱,加

上留守儿童家庭课外阅读的有效引导不够,留守儿童家庭的课外阅读现状不容乐观。部分农村小学语文教师对课外阅读指导重视不足,缺乏系统的指导方法,进一步加剧了留守儿童课外阅读能力发展的滞后性。在此背景下,探索切合农村实际、符合留守儿童需要的小学语文课外阅读指导策略,是当前农村教育实践中亟待解决的问题。

### 1 农村留守儿童课外阅读现状分析

1.1 课外阅读资源供给偏少,适配性差

由于地域经济发展水平的局限,农村小学的教育经费投入非常有限,导致课外阅读资源普遍不足。大部分农村小学图书馆(室)规模偏小,图书存量不足,图书更新周期长,有不少书出现版本落后、内容陈旧的情况,难以满足留守儿童的阅读需求。此外,图书的种类分布不均,教辅类书籍的数量太多,适合小学生阅读的文学名著、科普读物、儿童故事等书籍的数量偏少,而且缺乏符合留守儿童情感需求、成长特点的读物,诸如关于亲情、励志、心理疏导等方面的,难以激发留守儿童的阅读兴趣。从家庭层面来说,留守儿童的监护人大多文化水平不高,对课外阅读的重要性认识不足,缺乏为孩子购买课外书籍的意识和能力。多数家庭没有专门的书柜或阅读空间,不能为留守儿童创造良好的家庭阅读氛围,甚至有部分监护人认为课外阅读会影响孩子的课堂学习,反对留守儿童的课外阅读行为,进一步加剧了留守儿童课外阅读资源的短缺<sup>[2]</sup>。

### 1.2 课外阅读指导主体缺位,专业性不足

教师和家长是课外阅读指导的两大核心主体,但是农村留守儿童在这两个方面都存在明显的缺位。从学校层面来看,受传统教学观念影响,部分农村小学语文教师把教学重心放在课堂知识传授和应试训练上,对于课外阅读指导重视不足,认为课外阅读是学生的“课外任务”,无需教师过多地干预<sup>[3]</sup>。即使部分教师开展课外阅读指导,也是缺乏系统性和专业性的,指导的方式比较单一,多停留在“推荐书单”“布置阅读任务”等表面层次,并没有针对留守儿童的阅读能力、兴趣特点进行个性化指导,没有开展阅读方法教学、阅读成果交流等活动,致使留守儿童课外阅读“读什么”“怎么读”的问题得不到有效解决。从家庭层面来看,留守儿童的父母长年在外务工,不能及时地关注孩子的课外阅读情况,无法提供有效的阅读指导;祖辈或其他监护人由于文化水平有限,缺乏基本的阅读指导能力,不能帮助留守儿童解决阅读中遇到的困难,也不能引导留守儿童进行深度阅读,只能简单督促孩子阅读。

## 2 农村小学语文留守儿童课外阅读指导策略实践

### 2.1 优化课外阅读资源供给,提高资源匹配性

农村小学应充分利用现有资源,通过各种途径丰富课外阅读资源,建设适合留守儿童需要的多元化阅读资源库。首先,学校应合理分配教育经费,把教育经费集中用于图书馆(室)建设,定期更新图书,多采购文学名著、科普读物、儿童故事、亲情主题读物等供留守儿童阅读,保证图书种类丰富、内容新颖。其次,开展“班级图书角”建设活动,鼓励教师、学生捐赠闲置书籍,实现图书资源共享。对每个班级,可根据学生的年龄特点和阅读兴趣,制定图书角管理制度,由学生自主管理图书借阅,培养留守儿童的责任意识和自主阅读能力<sup>[4]</sup>。

另外,学校可以利用数字化资源弥补纸质图书的不足。通过申请教育专项经费,为班级配备多媒体设备,开通数字阅读平台。由于农村地区的部分留守儿童家庭没有网络设备,学校可以定期组织留守儿童在计算机教室开展数字阅读活动,让每个孩子都能接触到高质量的数字阅读资源。

### 2.2 创新课外阅读指导方式,增强指导专业性

农村小学语文教师可结合语文课堂教学内容,创设学生喜欢的、生动有趣的阅读情境,使课外阅读与课堂教学有机结合起来,激发留守儿童的阅读兴趣。此外,教师可以开展“角色扮演阅读”活动,让留守儿童扮演课外读物中的角色,通过对话、动作等复现故事情节,加深对阅读内容的理解,激发其阅读兴趣<sup>[5]</sup>。由于农村留守儿童的阅读能力不同,教师应采用分层指导,对不同阅读水平的留守儿童进行针对性指导。对于阅读基础差的留守儿童,教师可从基础阅读方法入手,指导他们掌握“圈点勾画”“摘抄好词好句”等方法,帮助他们积累语言素材,形成阅读习惯;同时,为他们推荐短篇故事、绘本等语言浅显的读物,降低他们的阅读难度,增强他们的阅读信心。对于阅读能力中等的留守儿童,教师可指导他们掌握“精读”“略读”等阅读方法,引导他们对阅读内容进行分析、思考,如“故事的主人公为什么会这样做?”“你从故事中明白了什么道理?”等,培养其阅读理解能力;并为其推荐情节完整、具有一定思想内涵的读物(如中篇小说、寓言故事等)。对于阅读能力较强的留守儿童,教师可指导其开展深度阅读,如进行“读后感写作”“书籍评论”等活动,培养其批判性思维 and 创新能力;同时,为其推荐经典文学名著、科普专著等拓展类读物,进一步提升其阅读素养。

### 2.3 加强课外阅读习惯培育,提升阅读自主性

教师应指导留守儿童根据自身的阅读兴趣、阅读能力和课余时间,制定个性化的课外阅读计划。阅读计划应明确阅读目标、阅读内容、阅读时间。在制定计划的过程中,教师应充分尊重留守儿童的意愿,避免计划过于严苛,确保计划具有可行性。同时,教师可设计“阅读计划执行表”,让留守儿童记录每天的阅读情况(如阅读页数、阅读心得等),教师定期检查执行表,对完成情况较好的留守儿童给予表扬和奖励,对未完成计划的留守儿童进行耐心指导,帮助其分析原因并调整计划,培养其阅读的计划性和执行力。

### 2.4 构建家校社协同机制,形成指导合力

农村小学语文教师应建立常态化的家校沟通机制,通过电话、微信、家长会、家访等方式,向留守儿童的父母和监护人宣传课外阅读的重要性,转变其对课外阅读的认知,引导家庭参与到课外阅读指导中来。例如,教师可定期向家长推荐适合留守儿童阅读的书籍,提供简单的阅读指导方法,鼓励家长通过视频通话、电话等方式与孩子交流阅读心得,陪伴孩子开展“亲子阅读”活动;对于祖辈监护人,教师可通过通俗易懂的语言讲解课外阅读的方法,为其提供具体的指导建议,如“每天督促孩子阅读20分钟”“让孩子给你讲书中的故事”等,帮助其更好地参与课外阅读指导。

## 3 农村小学语文留守儿童课外阅读指导策略实施保障

### 3.1 加强师资队伍建设,提升教师指导能力

农村小学应重视小学语文教师课外阅读指导能力的培养,通过多种途径提升教师的专业素养。首先,学校可定期组织教师

参加课外阅读指导专题培训,邀请教育专家、优秀教师讲解课外阅读指导的理论知识、方法技巧和实践案例,帮助教师更新教育观念,掌握科学的指导方法。其次,开展校际交流活动,组织教师到课外阅读指导工作开展较好的学校参观学习,借鉴先进经验;举办如:“课外阅读指导教学研讨会”“优质阅读指导课评比”等,为教师提供交流展示的空间,促进教师之间的相互学习、共同进步。此外,学校还可以建立“师徒结对”制度,由经验丰富的教师指导新教师开展课外阅读指导工作,帮助新教师快速成长。

### 3.2完善学校管理制度,确保指导工作的有序开展

建构主义是一种学习理论,其核心观点是学习者自己的经验、心智结构和信念为基础,构建知识和意义,发展其对世界的理解。该理论起源于瑞士发展心理学家皮亚杰的认知发展理论,并在20世纪80-90年代信息技术的冲击和对创造型人才的需求下,逐步被人们重视。主要流派包括以皮亚杰的理论为基础的认知建构主义和以维果斯基理论的社会建构主义。农村小学要制定健全课外阅读指导管理制度,为课外阅读指导工作的有序开展提供保障。首先,把课外阅读指导纳入小学语文教学计划中,明确课外阅读指导的教学目标、教学内容、教学方法、评价方式,将课外阅读指导与课堂教学有机结合起来。其次,建立课外阅读指导考核制度,将教师的课外阅读指导工作纳入教师绩效考核体系,考核内容包括阅读资源建设、阅读活动组织、学生阅读效果等,通过考核激励教师积极开展课外阅读指导工作。此外,学校要合理安排教学时间,为课外阅读指导预留充足时间,如设立“课外阅读课”“阅读活动日”等,使留守儿童有足够的时间进行课外阅读和参与阅读活动。

### 3.3关注留守儿童心理健康,促进阅读与成长融合

农村留守儿童存在着普遍存在的情感缺失、自卑、孤独等心理问题,这些都对课外阅读兴趣和效果产生影响。所以,教师在课外阅读指导过程中,要充分关注留守儿童的心理健康,把阅读指导与心理疏导结合起来,帮助留守儿童健康成长。例如,在推荐读物时,优先推荐能缓解留守儿童心理压力,培养积极心态的书籍;在阅读指导中,通过提问、交流等方式了解留守儿童的心理状态,及时发现留守儿童的心理问题,并通过阅读感悟分享、情感交流等方式进行心理疏导。另外,学校还可以配备专职

心理教师,配合语文教师开展“阅读疗愈”活动,通过阅读相关书籍、心理日记撰写、小组辅导等方法,帮助留守儿童解除心理压力,锻造健全人格,使课外阅读成为留守儿童心理健康成长的“助推器”。

## 4 结论

对于农村留守儿童的课外阅读指导,是农村小学语文教学的重要课题,也是促进留守儿童全面发展的重要举措。当前农村留守儿童课外阅读遇到资源缺乏、指导缺位、兴趣薄弱等情况,需要学校、家庭、社会三方协同发力,通过优化资源供给、创新指导方式、培育阅读习惯、构建协同机制等策略,为留守儿童创造良好的课外阅读环境,提供专业的课外阅读指导。在实践中,农村小学语文教师应充分结合留守儿童的现实需求和农村学校的教学条件,灵活调整指导策略,不断探索符合本地实际的课外阅读指导模式;同时,学校应加强师资队伍建设和管理制度完善,家庭和社会应积极参与,形成强大的教育合力,切实提升农村留守儿童的课外阅读能力和语文素养,助力留守儿童在课外阅读中汲取知识、感受温暖、实现成长。

## [参考文献]

[1]陈改改.农村寄宿制学校如何教学“和大人一起读”——以部编义务教育小学语文教科书一年级上册为例[J].科教导刊(中旬刊),2019,(05):126-127.

[2]罗红梅.合作式学习在农村小学语文教学中的运用[J].现代交际,2017,(13):128-129+127.

[3]刘爱华.浅议新课改背景下信息技术在农村小学语文教学中的应用[J].亚太教育,2016,(13):37-38.

[4]范宝莲.对农村小学留守儿童课外阅读活动的探索[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2015,(10):15-16.

[5]秦玉萍.如何在农村小学语文课程中渗透社会主义核心价值观教育[J].华夏教师,2015,(06):63.

## 作者简介:

赵文辉(1974--),男,汉族,甘肃宕昌人,本科,中小学高级教师,工作领域:小学语文教育。

高慧芳(1984--),女,汉族,甘肃宕昌人,本科,中小学一级教师从事的研究方向汉语言文学,工作领域:小学语文教育。