

国际中文线上教学模式常态化应用与优化研究

郑颖琦

四川大学

DOI:10.12238/mef.v8i16.16669

[摘要] 随着全球化进程加快与数字技术普及,国际中文教育事业面临着诸多挑战,孔子学院作为传播中文推广汉语的重要窗口,建立了线上教学、线上线下配合教学等多种教学形式,线上教学模式从之前的辅助教学手段逐步变为主要的教学形式。本研究以国际中文教学为研究对象,采用文献分析法与模式归纳法,结合国际中文教学实践特征,总结出同步、异步、混合式三类主流模式及其应用场景并指出当前教学中存在的瓶颈,最终从理念、模式、师资等维度提出优化路径,为国际中文线上教学高质量发展提供实践参考。

[关键词] 国际中文教育; 线上教学模式; 常态化应用; 教学优化

中图分类号: G424.1 文献标识码: A

Research on the Regularized Application and Optimization of Online International Chinese Language Teaching Models

Yingqi Zheng

Sichuan University

[Abstract] With the acceleration of globalization and the popularization of digital technologies, the cause of International Chinese Language Education is confronted with numerous challenges. As a key platform for disseminating the Chinese language and promoting Chinese culture, Confucius Institutes have developed multiple teaching formats, including online teaching and blended online-offline teaching. The online teaching model has gradually evolved from a supplementary teaching method to a primary teaching format. Focusing on International Chinese Language Teaching as the research object, this study adopts the literature analysis method and model induction method. By combining the practical characteristics of International Chinese Language Teaching, it summarizes three mainstream models (synchronous, asynchronous, and hybrid) and their application scenarios, and identifies the current bottlenecks in teaching. Finally, it proposes optimization paths from the dimensions of concepts, models, and teaching staff, providing practical references for the high-quality development of online International Chinese Language Teaching.

[Key words] International Chinese Language Education; online teaching models; regularized application; teaching optimization

引言

随着全球化深入发展,中国国力日益强盛,国际影响力和国际地位也逐渐提升,各国对中文学习的需求持续旺盛,推动国际中文教学逐步突破线下场景限制,线上教学的常态化成为行业发展的必然趋势。这一转变不仅重构了国际中文教育的实施路径,也为优质中文资源的全球共享提供了可能。深入研究国际中文线上教学的常态化应用现状,直面实践中存在的挑战并探索优化策略,既能为一线教学提供可操作的指导方案,也能助力国际中文教育突破地域与时空局限,实现从“可及性”向“高质量”的跨越,最终推动中文国际传播事业的可持续发展。

1 国际中文线上教学常态化应用现状与模式分析

“常态化”意味着线上教学已成为国际中文教育体系中的一个有机组成部分,具有长期性、稳定性和规范性。在这一背景下,多种线上教学模式应运而生,并依据不同的教学目标、对象和条件展现出不同的应用形态。

1.1 主流线上教学模式及其特征

1.1.1 同步在线教学模式

在国际中文教学中,语言技能的培养离不开互动与实践,同步在线教学因能最大程度模拟线下课堂的即时互动场景,成为需要高频交流的教学活动的核心选择^[1]。该模式以“师生同一

时间、不同空间”为核心特征,教师通过Zoom、腾讯会议、ClassIn等平台开启直播授课,在教学过程中可实时展示课件、发起屏幕共享,还能通过举手发言、分组讨论、角色扮演等功能组织互动活动——例如在小班口语课上,教师可邀请学习者连麦进行对话练习,即时纠正发音与表达问题;在文化体验课中,可引导学习者在线分享本土文化习俗,实现跨文化交流。这种模式的优势在于互动性强、反馈即时,能有效构建课堂“在场感”,尤其适配需要教师实时指导的口语课、语法精讲课等教学内容,帮助学习者快速解决语言学习中的即时问题。

1.1.2 异步在线教学模式

考虑到国际中文学习者普遍存在跨时区学习、个人节奏差异大的特点,异步在线教学凭借其高度灵活性,成为适配多样化学习需求的重要补充模式^[2]。该模式打破了教学活动的同步限制,学习者可在平台规定周期内,自主登录学习管理系统、慕课平台或微信小程序,按需访问课程资源——比如通过微课视频学习汉字笔顺,借助交互式练习巩固词汇用法,还能反复观看重点内容深化理解。教师则通过平台后台查看学习者的学习进度,针对作业提交情况给出批改意见,或在留言区解答疑问。这种模式更符合碎片化学习需求,学习者无需受固定上课时间约束,可结合自身生活与工作安排调整学习节奏,因此广泛应用于基础知识的预习与复习、语言技能的专项训练,以及面向大规模群体的文化通识课程,有效解决了跨时区教学与个性化学习的矛盾。

1.1.3 混合式教学模式

为平衡教学的互动性与灵活性,混合式教学模式整合同步与异步两种模式的核心优势,成为国际中文线上教学常态化下的优选形态^[3]。该模式并非简单叠加两种教学形式,而是构建“先学后教”的递进式教学流程:在异步阶段,教师会提前在学习平台上传微课视频、电子教材与基础练习,引导学习者自主完成知识点的初步学习——例如让学习者通过视频掌握“把”字句的基本结构,再通过在线练习检验理解程度;进入同步阶段后,教师则聚焦高阶能力培养,基于异步学习数据,针对学习者普遍存在的疑问开展答疑,组织小组辩论、情景模拟等深度互动活动,帮助学习者将知识转化为语言应用能力。这种模式兼具灵活性与互动性,既能让学习者自主把控基础学习节奏,又能通过同步课堂实现知识的深度内化,特别适用于综合性语言课程,可根据不同水平学习者的需求调整教学重点,满足个性化发展要求。

1.2 常态化应用的主要成效

1.2.1 突破时空限制,扩大教育覆盖面

线上教学通过网络将一线城市的优质师资、标准化课程输送至这些地区,学习者只需具备网络与终端设备,即可参与高质量课程学习——例如非洲某地区的学习者可通过慕课平台学习顶尖院校的中文课程,东南亚偏远地区的学生能通过直播课跟随中国教师系统学习汉语。这种资源共享机制极大地提升了国际中文教育的普惠性,扩大了教育覆盖面,让更多有学习需求的人获得接触优质中文教育的机会。

1.2.2 丰富教学资源,创新教学手段

数字技术的融入让国际中文教学资源从单一文本转向多元化呈现,丰富了教学内容的形态与传递方式,有效提升了学习者的学习兴趣与沉浸感^[4]。在教学实践中,教师可用动画演示中国传统节日的习俗,让学习者直观感受文化场景;用VR技术模拟中文购物场景,让学习者在虚拟环境中练习购物对话;还能通过音频资源帮助学习者熟悉汉语声调与语流音变,帮助其在沉浸式体验中加深对语言与文化的理解。

1.2.3 促进个性化学习,实现因材施教

线上教学平台的数据分析功能为国际中文教学的“因材施教”提供了技术支撑,让个性化学习从理念走向实践。在教学过程中,平台会自动记录学习者的视频观看时长、练习完成率、错题分布、论坛发帖频率等数据,教师通过分析这些数据可精准把握学情——例如发现某学习者在“量词”使用上错误率较高,可针对性推送量词专项练习;了解到不同学习者的学习进度差异后,可分组布置难度适配的任务。这种基于数据的教学调整,能让教师为每个学习者提供适配其水平与需求的学习路径和资源,真正实现“以学定教”。

2 常态化背景下国际中文线上教学面临的挑战

线上教学成效显著,但在国际中文线上教学常态化推进中,固有局限凸显,制约高质量发展:互动中师生、生生依赖文字/语音/视频,难有线下情感共鸣与学习共同体氛围,学习者易陷入“孤独学习”并产生疏离感;教师虽熟用教学软件,却缺乏技术与教学设计融合能力,难设计适配线上认知的深度学习活动;不同地区学习者网络与数字技能差异形成“数字鸿沟”,教师难直观观察其状态,传统形成性评估难实施,过度依赖线上测试易有作弊风险,影响评估信效度。

3 国际中文线上教学模式的系统性优化策略

3.1 理念重塑:从“技术中心”到“学习者中心”

线上教学的优化并非单纯依赖技术升级,其核心在于教育理念的根本转变——教师在开展教学时,需优先考虑国际学习者的认知特点、情感需求与文化背景,而非单纯追求技术功能的展示。具体而言,教师在课前应通过问卷调研学习者的中文基础、学习目标与文化认知,据此调整课程内容的难度与文化案例的选择;在课中设计包含本土文化元素的互动话题,让学习者感受到文化尊重;在课后通过私信或小组反馈,关注学习者的学习困惑与情感状态。这种“有温度的技术应用”,能通过人文关怀弥补线上情感连接的不足,让技术真正服务于学习者的语言学习与文化理解。

3.2 模式创新:构建“异步输入—同步内化—项目产出”的混合式闭环

传统混合式教学多停留在“异步学知识+同步做练习”的简单组合,难以形成完整的学习闭环,而优化后的混合式模式需围绕“知识输入—内化—应用”的逻辑,构建有机衔接的教学流程^[5]。在“异步输入”阶段,教师需精心设计轻量化、碎片化的学习资源,如5~10分钟的微课视频讲解中文语法要点,搭配

交互式练习帮助学习者巩固记忆,还可提供拓展阅读材料满足不同学习者的需求,引导其自主完成基础知识的建构。进入“同步内化”阶段,教师则基于异步学习数据,聚焦高阶能力培养——针对学习者普遍困惑的知识点开展深度讲解,组织小组讨论、情景模拟等活动,例如让学习者围绕“跨文化交际礼仪”展开辩论,将知识转化为思辨能力与表达能力。最后在“项目产出”阶段,布置与现实生活紧密关联的任务,如让学习者小组协作制作中文Vlog介绍家乡文化、策划一次虚拟中文主题旅行,完成后通过线上平台展示成果并开展互评,形成“学习—应用—反馈”的完整循环,推动知识向实践能力转化。

3.3 师资建设: 打造“技术+教学+文化”的复合型教师队伍

教师作为线上教学的实施主体,其综合能力直接决定教学质量,因此构建分层、持续的师资发展体系,打造“技术+教学+文化”的复合型队伍,是线上教学优化的关键环节。在基础技能培训层面,需聚焦主流教学平台(如Zoom、ClassIn)的功能操作,以及线上课堂管理技巧——例如如何应对网络卡顿、如何维持课堂秩序、如何高效组织线上互动,确保教师能熟练驾驭线上教学工具。在高阶能力培养层面,可通过教学设计工作坊,引导教师掌握线上教学活动设计、混合式课程开发、学习数据分析与应用等技能,例如教师如何根据学习数据调整教学策略,如何设计适配线上场景的角色扮演活动,逐步提升教师的综合素养。

3.4 技术赋能: 迈向一体化、智能化的智慧教学平台

线上教学平台的优化需突破“工具集合”定位,向“教、学、练、测、评”一体化智慧生态演进,为国际中文教学提供高效技术支撑;在一体化整合层面,需打通各教学工具的数据壁垒,实现课程资源、学习数据、作业批改与评估结果的无缝衔接,教师可在同一平台完成课件上传、直播授课、作业布置及批改,学习者无需在多系统间切换以降低认知负担;在智能化升级层面,可引入人工智能技术,通过智能语音评测功能实时纠正学习者发音,基于学习数据借助自适应推荐算法推送个性化学习资源,依托学情智能分析系统生成学习者能力报告以辅助教师教学决策;同时可探索VR/AR技术应用,创设虚拟中文生活场景(如虚拟超市、虚拟家庭、虚拟职场),让学习者在高仿真环境中开展沉浸式语言实践,提升语言应用的熟练度与自然

3.5 评价重构: 建立多元化、过程性的数据驱动评价体系

教学评价能够直接反映国际中文线上学习的过程与效果,教师需构建多元化、过程性的数据驱动评价体系,实现对学习者

能力的全面评估。在评价主体方面,需打破教师单一评价的局限,整合学习者自评、同伴互评与AI辅助评价——学习者可通过自我反思报告总结学习收获与不足,同伴之间围绕项目成果开展互评,AI则可针对发音、语法等客观维度进行自动化评测,形成多视角评价反馈。在评价内容方面,需充分利用线上平台记录的过程性数据,将视频观看时长、练习完成率、论坛发帖质量、作业提交及时性等纳入评价范围,动态追踪学习者的学习过程,让评价更贴合线上学习的特点。除此之外教师还需设计基于真实情境的真实性评价任务,如在线中文口语面试、跨文化交际案例分析报告、中文项目作品集等,通过实践任务考察学习者的综合语言运用能力,确保评价结果更具实用性与参考价值。

4 结语

国际中文线上教学的常态化,是全球化与数字技术共同推动的教育变革,既为中文国际传播提供了更广阔的空间,也面临着情感连接、教师能力、技术适配等多方面挑战,其优化需从理念、模式、师资、技术、评价多维度协同发力——以学习者为中心重塑理念,以闭环模式创新教学流程,以复合型培养提升师资素养,以智慧平台强化技术支撑,以多元评价完善质量保障。这一系列优化路径不仅能破解当前线上教学的实践瓶颈,更能推动国际中文教育实现从“常态存在”到“高质量发展”的跨越,为全球中文学习者提供更优质、更适配的教学服务,助力中文成为更具影响力的国际交流语言。

[参考文献]

- [1]朱红,常孝莹.在线国际中文教育平台教学资源建设现状、问题与优化策略[J].辽宁师范大学学报(社会科学版),2025,48(05):75-85.
- [2]张黎,张晓,黎氏东荣.“中文+”与专门用途汉语教学之辨[J].语言战略研究,2025,10(05):37-43.
- [3]陈力,郑崧.生成式人工智能在国际中文写作教学中的应用[J].电化教育研究,2025,46(09):122-128.
- [4]陈博.新时代国际中文教育中的文化教学策略[J].语言与文化研究,2025,33(06):117-120.
- [5]卫琳熙.新时代汉语国际推广中的中国文化传播[J].中原文学,2025,(12):45-47.

作者简介:

郑颖琦(1983--),女,汉族,四川南充人,四川大学,副教授,博士研究生,主要研究方向:汉语国际推广。