

KWL 模式在高中英语阅读教学中的应用

葛润涵

南阳师范学院

DOI:10.12238/mef.v8i16.16676

[摘要] 随着英语教育改革的持续深化,学生思维品质的培养已成为高中阶段英语教学的核心目标之一。本文聚焦于KWL模式在高中英语阅读教学中的应用,通过系统化的问题引导,帮助学生激活已有背景知识、确立阅读目标,并在阅读过程中构建新旧知识之间的联系。本文结合具体教学案例,详细阐述了该模式在课堂中的实施路径。研究表明,KWL模式不仅有助于激发学生的阅读兴趣,还能够促进学生自主构建知识框架,从而在深层次上推动学生英语阅读能力与思维品质的协同发展。

[关键词] KWL模式; 高中英语; 阅读教学

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

Application of the KWL Model in Senior High School English Reading Teaching

Runhan Ge

Nanyang Normal University

[Abstract] With the ongoing deepening of English education reform, the cultivation of students' thinking skills has become one of the core objectives in senior high school English teaching. This paper focuses on the application of the KWL model in English reading instruction at the senior high school level. Through systematic questioning, this model helps students activate their prior knowledge, set reading goals, and establish connections between new and existing knowledge during the reading process. By incorporating specific teaching examples, this study elaborates on the implementation pathway of the model in classroom practice. Research findings indicate that the KWL model not only enhances students' interest in reading but also promotes their ability to autonomously construct knowledge frameworks, thereby fostering the synergistic development of students' English reading proficiency and thinking skills at a deeper level.

[Key words] KWL model; senior high school English; reading teaching

引言

自《普通高中英语课程标准(2017年版)》明确提出将思维品质作为英语学科核心素养组成部分以来^[1],如何在英语教学中有效培养学生的思维品质成为研究者和实践者关注的焦点。KWL模式作为一种促进学生自主学习的阅读教学策略,以其简洁易行的特点在英语阅读教学中得到广泛应用。本文在总结前人研究理论的基础上,进一步探讨KWL模式在高中英语阅读教学中的具体应用。

1 KWL模式的内涵

KWL模式是美国学者Donna Ogle于1986年提出的一种引导阅读策略,它基于认知图示理论,建立在学生现有知识的基础上,并在学生独立阅读后教授新知识^[2]。这一模式在英语阅读教学中的应用大多由三个核心阶段构成。

第一阶段K(Know)代表的是“What I have known”。在初始的K阶段,即激活图式阶段,教师的关键任务是确保所提出的问

题与阅读文本的主题紧密相连,并有效收集学生的已有知识信息,学生的任务是在K列中记录他们已经知道的有关该主题的一些相关信息和背景知识。

第二阶段W(Want)代表的是“What I want to know”。进入W阶段,即学生自定目标阶段,学生们需要思考在本次阅读过程中自己想要了解和学习的知识,之后把问题写在W列。他们想了解得越多,所记录的问题就越多。教师在这一阶段需要密切关注学生提出的问题,适时且适当地进行调整,以防止学生的问题偏离文本的核心主题。

第三阶段L(Learn)代表的是“What I have learned”。L阶段,是学生归纳总结阶段,学生阅读文本并尝试找出W列所列问题的答案,此时,教师应通过巧妙的提问,引导学生对所学知识进行深入归纳和整理。同时,教师应积极反馈,鼓励学生大胆表达和交流,肯定他们的应用效果,并促进同伴间的相互学习。此外,教师还应引导学生针对W阶段中尚未解答的问题进行小组讨

论,以此推动学生的深度学习进程^[3]。最后,学生将在文本中学到的新知识总结并写在L列中。KWL表格如表1所示。

表1 KWL表格示例

Name:	Date:	Topic:
K (What I have known)		
W (What I want to know)		
L (What I have learned)		

2 KWL模式的优点

KWL模式所引导的阅读教学是以学生问题为导向,以学生为主体的教学,强调学生以往的知识 and 经验,能够针对学生在阅读中想要了解的问题和想要学习的问题,有针对性地指导学生进行阅读教学。具体而言,该模式具备以下优点:

第一,该模式具有较强的科学性。按照图式理论,阅读就是把新的知识和已有的知识融合在一起的过程。KWL模式通过让学生回忆先前所掌握的知识,降低对当前所学主题难度的认识,激发学生对未来学习的期待和导向,促使他们主动建立新知识 with 旧知识之间的快速联系,使学习目标更加明确^[4]。这一教学模式挑战了传统的教育模式,将学生的学习经验与需求放在第一位。

第二,该模式可以激发同学们的求知欲。区别于传统阅读教学中学生被动接受教师提出问题的教学模式,通过对KWL表格中W栏的填写,该模式鼓励学生针对即将阅读的内容主动提出疑问。这种转变,给了学生很大的新奇感和自主性,可以充分激发学生的求知欲和探索欲,有效地激发学生的学习兴趣,最终推动新知识的建构和内化,学生的求知欲、探索欲得到了很好的激发,提高了学生的学习能力。

第三,该模式可以帮助同学们进行自我反思。学生通过KWL模式中L栏填写的内容,能够对本节课所读的内容进行有效的梳理,并及时地进行反思、归纳和总结。L栏中学生需要自主筛选所要记录的答案,并重新组合语言。既帮助学生即时巩固了新知识,加深了对学习内容的理解,又帮助学生学会了怎样把信息整理好、整合好,使其最终获得高效整合信息的能力。这一过程既是对新知识的梳理和加深,又是对自我学习有效性的深刻审视,对学生养成良好的自我反思习惯有很大的帮助。

第四,该模式能够提高学生的合作能力。该模式优先考虑将提出问题、寻找答案和小组讨论作为课堂的主要学习模式,教师鼓励学生在课堂中积极参与小组讨论,学生在小组合作过程中进行分工合作,并主动地倾听、协商和表达等,强化了学生的团队意识与协作精神,提高了学生的团队合作能力。

3 KWL模式在英语阅读教学课堂中的应用

本文将人教版高中英语选择性必修二第一单元John Snow Defeats King Cholera为例,详细阐述KWL模式在阅读教学中的具体操作步骤。

3.1 K阶段: 引出话题,唤醒旧知

在使用KWL模式进行阅读教学之前,教师要利用黑板或多媒体给学生展示空白的KWL表格,并向学生详细介绍该表格的使用方法,随后教师向学生发放打印好的纸质表格。

3.1.1 引入话题,激活背景知识

在正式阅读文本之前,教师可以通过图片、视频、提问等方式引入话题,引领学生思考“What I have known”,让学生在文本阅读之前搜集脑海中的已有信息,激发学生的阅读兴趣。

例如,在John Snow Defeats King Cholera课堂上,教师可以通过展示霍乱爆发的历史图片或播放相关视频,帮助学生了解霍乱疾病的相关背景知识。随后教师提出问题。例如,“Now how much do you know about cholera?”“How is cholera transmitted?”“Have there been any similar disease outbreaks in history?”通过问题的引导,同学们可以把已经掌握的与霍乱有关的知识梳理出来,归纳整理出重点信息,在K栏中进行填写。

3.1.2 头脑风暴,记录已有知识

在学生进行头脑风暴的过程中,教师要鼓励学生与小组成员进行正面讨论,并以文字、图表等可视化的方式,将自己的所思所想记录下来。

例如,学生可能提到霍乱是历史上多次爆发,造成大量人员死亡的一种通过水源传播的疾病,也有可能提及现代医学中有关霍乱的防治方法。教师可借助多媒体将霍乱病毒的结构图显示出来,以利于学生对霍乱传播机制的进一步认识。

3.1.3 归纳整理,建立知识框架

K阶段老师要指导学生归纳整理已有的知识,形成已有知识的初步框架。

例如,学生可以把霍乱的传播途径、历史背景、预防措施等资料归类整理,在KWL表格K栏填写完整。这一过程既帮助学生激活已有知识,又为后面的阅读做了很好的铺垫。

设计意图:这一阶段是激活学生旧知的过程,学生通过头脑风暴,激活已有的图式背景信息,即与本主题相关的背景知识、研究方法等^[5]。教师通过直观图片和视频材料,直接创设情境并引入语篇,激活学生已有的关于解决问题的认知和经验,并且可以提高学生对于该话题的熟悉程度,为后续阅读做铺垫。

3.2 W阶段: 明确想知,提出疑问

在W阶段,教师的主要任务是让学生明确自己在阅读过程中想要了解的内容,并提出与阅读材料相关的问题。

3.2.1 预测内容,激发兴趣

W阶段的开始,教师指导学生通过对文章标题、插图等来对文章的主要内容进行预测。

例如,在本课中,教师可以展示文章的标题、John Snow的画像和当时霍乱爆发的场景图,并提问:“What do you think this article will be about?”“How much do you know about John Snow?”“Why is cholera known as ‘King Cholera’?”

通过这些问题的引导,学生可以预测文章的主要内容,并激发他们的阅读兴趣。

3.2.2 提出问题,记录疑问

教师在学生预测文章内容的基础上,鼓励学生提出自己想知道的问题,并在W栏的KWL表格中记录下来。

例如,同学们可能会问以下问题:“How did John Snow discover the transmission route of cholera?” “Why is cholera known as ‘King Cholera’?” “What impact did John Snow’s research have on modern medicine?”

通过提出问题,学生们不仅能够阅读过程中更加清晰地明确自己的目标和方向,从而更加深入地理解和把握文本内容,而且还能够在思考这些问题的过程中培养批判性思维能力。同时,这种方式也极大地激发了学生们的问题意识,让学生在阅读时主动发现问题、分析问题,并尝试解决问题。

3.2.3 调整问题,聚焦核心

在学生提出问题的过程中,教师应密切关注他们的问题是否与文本的核心主题相关。如果学生的问题偏离了主题,教师可以通过适当的引导,帮助他们调整自己提出的问题,使其更加聚焦于文本的核心内容。

例如,如果学生提出的问题过于宽泛,教师可以引导他们思考:“Is this question directly related to John Snow’s research?” “Can we find the answer to this question in the article?”

通过这种方式,教师可以帮助学生提出更有针对性的问题,确保他们的阅读目标明确。

通过以上K和W阶段的活动,学生已有的知识储备和学习兴趣已被调动,并且能够根据自己的学习兴趣和需要提出问题。

设计意图:学生主动的提出自己想知道的问题,而不再是被动地跟着教师的思路阅读,这充分发挥了学生的主体性,有助于学生发散思维,获得思维能力的锻炼,有助于学生思维品质的形成^[6]。同时能够极大调动他们的阅读兴趣,强化其阅读动机。学生带着问题去阅读,能够提升快速浏览和获取信息的能力。通过倾听他人的疑问,有助于弥补自己思维逻辑上的不足,启发不同角度的思考。

3.3 L阶段:总结所学,分享新知

L阶段,学生的主要任务是总结自己在阅读过程中所学到的知识,并将学习的成果进行分享。本阶段的核心是通过归纳总结、小组讨论等形式,帮助学生巩固所学知识,培养学生的合作能力。

3.3.1 阅读文本,寻找答案

从L阶段开始,学生要带着W阶段提出的问题来阅读文本,运用不同的阅读策略在规定时间内尽量找到问题的答案。

例如,在阅读文本后,学生了解John Snow是怎样考察霍乱爆发的源头,也能了解到John Snow对现代流行病学的重要贡献。

3.3.2 归纳总结,记录新知

在阅读文本后,学生应将自己在文本中学到的新知识进行归纳总结,并记录在KWL表格的L栏中。

例如,学生可以总结出以下内容:“By mapping the distribution of cholera cases, John Snow discovered that cholera was transmitted through contaminated water sources.” “John Snow’s research laid the foundation for modern epidemiology.” “Cholera is known as ‘King Cholera’ because it has erupted many times throughout history, causing massive deaths.”

学生通过对所学知识的归纳和归纳,在巩固所学知识的同时,也培养了学生整合信息的能力。

3.3.3 小组讨论,分享成果

在L阶段的最后一个环节,老师要积极组织学生展开小组讨论活动,为学生提供共享学习成果的平台,学生可以围绕多项话题展开深入的讨论。

例如,他们就John Snow的研究方法作细致的分析,讨论他是怎样通过绘制个案分布图等创新手段来揭示霍乱的传播途径的。同时学生也可以对John Snow研究进一步分析,了解他对现代医学所产生的深远影响,认识到他的工作是怎样为流行病学的发展打下坚实基础的。另外,论述的话题还可扩大到霍乱在近代社会中的预防措施。

学生通过组内探讨,不但能使所学知识得到较深刻的认识和巩固,而且在过程中也使学生在合作表达方面得到锻炼与促进。在小组讨论时,学生之间要相互倾听、沟通与配合,有利于培养学生的团队精神,也有助于提升学生的沟通能力。同时学生还可以对自己所看所想所感进行表达,从而达到语言文字的表达能力和逻辑思维方面的进一步的提高。

3.3.4 课后作业,巩固知识

老师可安排有关课后作业进行巩固学生已学知识。

例如:教师可要求学生撰写一篇调查报告,要根据课堂所学的科研方法进行书写。这样同学们既能把课堂所学到的知识转化为文字输出,又能让学生通过对调查报告的撰写加深对科学精神、科学方法的认识。

设计意图:总结归纳作为一种行之有效的学习策略,对学生巩固强化学习成果有很大的帮助,有助于帮助学生构建起一套系统的、条理化的知识结构。学生课后作业的撰写,需要对课堂内容进行认真的回顾和整理,对重点信息进行提炼,并用自己的语言加以表述,这一过程不但可以帮助学生回顾梳理所学知识,而且还能加深学生对所学知识的理解,促进知识的长期记忆。

4 KWL模式的应用反思

尽管KWL模式在高中英语阅读教学中展现了诸多优势,但在实际应用过程中,教师仍需注意其潜在的局限性,并采取相应的措施加以规避和优化。

4.1 学生个体差异的影响

KWL模式强调学生的自主学习和问题导向,但在知识储备、学习能力、兴趣爱好等方面,学生的差异还是比较大的。为了应对这个问题,教师应该在K阶段针对基础较弱的学生激活已有知识时,对文本内容的背景知识提供更多的介绍。在W阶段,教师引导学生提出更有针对性的问题,可以通过论证提问,也可以提供问题框架。另外,老师要注意每一位同学的参与度,在小组讨论时鼓励大家踊跃发言,保证每一位同学都能得到表达的机会。

4.2 问题的引导与调整

学生在W阶段所提出的题目,有可能与课文的核心主旨产生偏差,也有可能过于宽泛,造成没有明确的阅读目标。对学生提出问题后,教师要及时引导、调整,避免出现这种问题。另外老师可以提供一些在W阶段的引导性的问题,帮助学生把问题做得更深入。

4.3 时间的合理分配

KWL模式的三个阶段(K、W、L)都需要充足的时间进行讨论和总结,但在实际课堂中,时间有限,教师可能难以在每个阶段都做到充分展开。为了合理分配时间,教师可以在课前设计好每个阶段的时间安排,确保每个环节都有足够的时间进行深入讨论。

4.4 评价方式的多样化

传统的测评方式往往是针对学生最后的分数,KWL模式更多的是针对学生学习过程的提高,思维能力的提高而展开的。教师采用多元化的测评方法,以更全面地评价学生的学习效果。如:教师对学生阅读能力、思维能力、合作能力等进行综合测评,通过观察学生在KWL表格中的记录,小组讨论中的表现,以及课后作业的完成情况。另外,教师还可以引入学生自评与同伴互评机制,帮助学生对学习过程进行更好的反思。

5 结语

KWL模式在高中英语阅读教学中的应用,在给學生提供结构清晰、目标明确的学习框架的同时,也使学生在阅读兴趣和自主学习能力上得到了极大的激发。但教师在应用KWL模式时,需要注意的问题有:学生的个体差异,引导和调整问题,合理分配时间,多样化的评估方法等,这些都是我们需要关注的。KWL模式通过不断的反思和优化,为学生的全面发展打下坚实的基础,能够在高中英语阅读教学中发挥更大的效能。

[参考文献]

[1]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018.

[2]OGLE D M.KWL:a teaching model that develops active reading of expository text[J].Reading teacher,1986,39(6):564-570.

[3]董艳,聂静雨,蔡翔英.关联新旧知识的KWL教学模式发展研究[J].电化教育研究,2020,41(08):33-42.

[4]陈明洁,陈雪.KWLS模式在高中英语阅读教学中的应用[J].海外英语,2024,(03):148-150.

[5]秦心蔚.基于思维品质培养的高中英语“KWL+”教学模式应用研究——以译林版高中英语必修—Unit 4 Reading为例[J].英语广场,2024,(14):133-136.

[6]顾婷.基于核心素养培养的小学英语“KWL”阅读教学模式研究_顾婷[J].校园英语,2023,(08):19-21.

作者简介:

葛润涵(2001--),女,汉族,山东菏泽市人,硕士研究生在读,研究方向:中学英语教学。