

人工智能背景下的民办应用型本科院校外语课堂教学质量提升研究

杨艳卫

西安明德理工学院语言文化传播学院

DOI:10.12238/mef.v8i16.16682

[摘要] 在人工智能技术快速发展的教育变革背景下,民办应用型本科院校外语教学面临课程与行业需求脱节、实践资源不足、评价体系单一等现实挑战。本文聚焦AI技术在外语课堂教学中的应用维度与实践路径,从智能教学辅助工具应用、个性化教学模式构建、沉浸式实践场景创设、智能化教学评价体系搭建四个核心层面展开研究,并结合技术、师资、制度、资源四大保障,系统探讨AI赋能外语教学质量提升的理论逻辑与实践框架。研究旨在为民办应用型本科院校破解外语教学痛点、培养复合型外语应用人才提供可行路径,推动外语教学向智能化、个性化、实践化转型,为高等教育外语教学改革提供参考。

[关键词] 人工智能; 民办应用型本科院校; 外语课堂教学

中图分类号: TP18 **文献标识码:** A

Research on Enhancing Foreign Language Classroom Teaching Quality in Private Applied Undergraduate Institutions Against the Background of Artificial Intelligence

Yanwei Yang

School of Language Culture and Communication, Xi'an Mingde Institute of Technology

[Abstract] Against the backdrop of rapid advancements in artificial intelligence technology and educational transformation, private applied undergraduate institutions face practical challenges in foreign language teaching, such as a disconnect between curricula and industry demands, insufficient practical resources, and a singular evaluation system. This paper focuses on the dimensions and practical pathways of AI technology in foreign language classroom instruction, conducting research from four core aspects: the application of intelligent teaching assistance tools, the construction of personalized teaching models, the creation of immersive practical scenarios, and the establishment of an intelligent teaching evaluation system. Combined with four implementation safeguards—technology, faculty, policies, and resources—the study systematically explores the theoretical logic and practical framework for AI-driven quality improvement in foreign language teaching. The research aims to provide feasible solutions for private applied undergraduate institutions to address pain points in foreign language education and cultivate interdisciplinary foreign language professionals, while promoting the transformation of foreign language teaching toward intelligence, personalization, and practical application. It also offers reference for reforming foreign language education in higher education.

[Key words] Artificial Intelligence; Private Applied Undergraduate Universities; Foreign Language Classroom Teaching

引言

随着数字技术与高等教育的深度融合,人工智能已成为推动教育教学变革的核心动力,为高校外语教学创新提供了全新可能。民办应用型本科院校作为高等教育体系的重要组成部分,

其外语教学以培养学生的语言应用能力和行业适配能力为核心目标,但当前普遍存在课程设置同质化、实践教学形式单一、学生个性化需求难以满足、教学评价缺乏科学性等问题,制约了教学质量的进一步提升。在人工智能技术日益成熟的背景下,如何

将AI工具与外语教学深度融合,破解传统教学瓶颈,成为民办应用型本科院校外语教学改革的重要课题。外语教学的本质是语言知识传授与应用能力培养的有机结合,而AI技术在数据处理、场景模拟、个性化适配等方面的优势,恰好与外语教学的核心需求高度契合。

1 AI技术在外语课堂教学中的应用维度与实践路径

1.1 应用智能教学辅助工具

AI技术支撑的智能教学辅助工具为外语课堂教学提供了多元化支持,其应用贯穿教学全流程。教师可借助AI翻译软件实现多语种即时转换,帮助学生快速理解外语原文的核心含义,同时规避传统翻译工具的语义偏差问题;语音评测系统能够实时捕捉学生的发音细节,从音标准确性、语调流畅度等维度生成量化反馈,使教师及时掌握学生的口语短板^[1]。语法纠错工具则通过自然语言处理技术,精准识别学生写作中的语法错误、用词不当等问题,并提供针对性修改建议,减轻教师批改作业的工作量。这些工具并非替代教师的教学主导作用,而是作为教学辅助手段,将教师从重复性教学任务中解放出来,使其能够集中精力关注学生的个性化学习需求。智能教学辅助工具的应用与技术保障体系密切相关,其稳定运行依赖于适配的教学平台和完善的硬件设施支持,这一关联在后续实施保障部分将进一步阐述。

在“文化文本翻译”课程中应用智能教学辅助工具开展教学,教师要求学生使用AI语言模型完成文化文本的初步翻译,随后引导学生结合自身的语言知识和跨文化素养,分析AI翻译在语境理解不足、文化内涵传递偏差等方面存在的问题。学生通过补充语境信息、明确文化背景等方式“训练”AI模型,使其产出更准确合理的译文,同时教师组织学生对比人工译本、传统翻译工具译本与AI优化后译本的差异,深化学生对翻译技巧和文化传递要点的理解。在这一过程中,AI工具承担了基础性翻译工作,教师则聚焦于引导学生批判性使用技术、解决复杂翻译难题,实现了技术工具与教师主导作用的有机结合。

1.2 构建个性化教学模式

个性化教学模式的构建以AI技术的数据分析能力为核心,通过多维度采集学生的学习数据形成完整的学习画像。AI系统可追踪学生的课堂互动频率、作业完成质量、知识点掌握情况等数据,运用算法对数据进行深度分析,精准定位学生的学习优势与薄弱环节。基于分析结果,教师能够为不同层次的学生制定差异化的教学目标和学习方案,为基础薄弱的学生提供针对性的知识点补强内容,为能力较强的学生设计拓展性学习任务^[2]。这种教学模式打破了传统外语课堂“一刀切”的教学局限,实现了教学资源的精准投放和教学过程的动态调整。个性化教学模式的有效实施需要师资保障作为支撑,教师需具备运用AI工具分析数据、设计个性化教学方案的能力,同时需要制度保障为个性化教学的开展提供政策支持和考核激励。

1.3 创设沉浸式实践场景

沉浸式实践场景的创设依托AI虚拟仿真技术和智能交互技术,为学生构建贴近真实的外语应用环境。虚拟仿真教学平台可

模拟商务谈判、跨境交流、学术演讲等多种真实场景,学生通过角色扮演、实时互动等方式参与其中,在实践中提升语言应用能力。AI口语陪练系统能够根据学生的语言水平调整交流难度,通过即时回应、话题引导等功能,为学生提供全天候的口语练习机会,解决传统课堂中口语练习时间有限、互动不足的问题^[3]。沉浸式实践场景使学生从被动的知识接收者转变为主动的语言运用者,有效提升了学生的学习积极性和课堂参与度。该场景的创设需要资源保障作为基础,校企合作共建的AI教学资源库能够为场景设计提供丰富的行业案例和真实素材,同时需要技术保障确保虚拟仿真平台的稳定运行和交互体验。

在《国际商务英语》课程中创设沉浸式实践场景,借助AI虚拟仿真教学平台构建商务谈判、跨境电商沟通、国际会议发言等多种真实职场场景。学生通过平台生成的AI数字人扮演不同国家的商务代表、客户或合作伙伴,在全英文环境中开展角色扮演,完成需求沟通、合同洽谈、争议解决等一系列实践任务。AI系统能够根据学生的语言表达、沟通策略、礼仪规范等表现进行实时互动回应,同时模拟不同文化背景下的商务沟通特点与禁忌,为学生提供贴近真实的交流体验。此外,平台支持学生随时调取场景相关的行业英语词汇、沟通技巧等资源,帮助学生在实践中即时补充知识,有效提升了学生在真实职场场景中的语言应用能力和跨文化沟通能力。

1.4 搭建智能化教学评价体系

智能化教学评价体系以AI技术为支撑,实现了评价主体多元化、评价方式立体化、评价内容全面化的转变。AI系统可整合学生的过程性学习数据和终结性考核结果,从语言知识、应用能力、学习态度等多个维度进行综合评价,避免了传统评价方式中重结果、轻过程的弊端^[4]。过程性评价通过追踪学生的课堂表现、作业完成情况、实践参与度等数据,全面反映学生的学习过程和进步轨迹;终结性评价则借助AI技术实现自动化阅卷、口语自动评分等功能,提高评价效率和准确性。教师可根据AI生成的评价报告,及时调整教学策略,学生也能通过评价反馈明确自身的努力方向。智能化教学评价体系的搭建需要制度保障作为支撑,明确评价指标、评价标准和评价流程,同时需要师资保障确保教师能够正确解读评价数据并应用于教学实践。

比如说,在“同声传译”课程中搭建智能化教学评价体系,教师团队自主设计AI语音识别与反馈程序,该程序能够实时捕捉学生口译过程中的语音信息,从发音准确性、语调流利度、语法规规范性、内容完整性等多个维度进行量化评估。AI系统同时追踪学生在课堂口译练习、课后模拟任务、阶段性测试等环节的过程性数据,记录学生的进步轨迹和薄弱环节,结合终结性考核中的口译实战表现形成综合评价报告。教师通过评价报告精准把握每位学生的能力短板,针对性调整教学策略,为学生提供个性化的提升建议;学生则通过AI生成的详细反馈了解自身在口译过程中的具体问题,明确后续练习的重点方向,该评价体系有效弥补了传统评价方式中反馈滞后、评价维度单一的不足,实现了过程性评价与终结性评价的有机结合。

2 民办应用型本科院校 AI+外语教学质量提升的保障

2.1 技术保障

技术保障是民办应用型本科院校AI+外语教学顺利实施的基础条件,主要涵盖教学平台选型、硬件设施升级、AI教学工具适配与维护三个方面。教学平台选型需结合院校的教学需求和实际条件,优先选择兼容性强、功能完善、操作便捷的智能教学平台,确保平台能够支撑个性化教学、沉浸式实践等教学模式的开展。硬件设施升级需聚焦外语课堂的教学需求,配备高性能计算机、智能终端、语音采集设备、虚拟现实设备等,为AI技术的应用提供硬件支撑。AI教学工具适配与维护要求院校建立专业的技术维护团队,及时解决教学过程中出现的技术故障,同时根据教学内容和**技术发展动态,对AI教学工具进行定期更新和优化。技术保障直接影响智能教学辅助工具的应用效果和沉浸式实践场景的创设质量,只有具备完善的技术保障体系,才能确保AI技术与外语教学的深度融合。

2.2 师资保障

师资保障是民办应用型本科院校AI+外语教学质量的核心支撑,主要包括教师AI技术应用能力培训和跨学科教学团队建设两个方面。教师AI技术应用能力培训需制定系统化的培训方案,涵盖AI教学工具操作、学习数据分析、个性化教学方案设计等内容,帮助教师掌握AI技术在教学中的应用方法和技巧。跨学科教学团队建设需整合外语专业教师、计算机专业教师、教育技术专业教师等多方力量,形成优势互补的教学团队,共同开展AI+外语教学的教学设计、资源开发和教学研究工作。师资保障与个性化教学模式构建、智能化教学评价体系搭建密切相关,只有具备高素质的教师队伍,才能确保AI技术在教学中的有效应用,实现教学质量的提升。

2.3 制度保障

制度保障是民办应用型本科院校AI+外语教学规范化开展的重要支撑,主要包括教学管理机制优化、AI教学考核评价制度制定两个方面。教学管理机制优化需建立适应AI+外语教学的教学管理制度,明确教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等方面的要求,为教学活动的开展提供制度依据。AI教学考核评价制度制定需结合AI+外语教学的特点,建立科学合理的考核评价指标体系,涵盖教学效果、学生满意度、教师AI技术应用能力等多个维度,对AI+外语教学的实施效果进行全面考核。制度保障为智能化教学评价体系的搭建提供了政策支持,同时规范了教师的教学行为和学生的学习行为,确保AI+外语教学能够有序开展。

2.4 资源保障

资源保障是民办应用型本科院校AI+外语教学持续发展的重要支撑,主要包括校企合作共建AI教学资源库、优质数字教学资源整合两个方面。校企合作共建AI教学资源库需依托企业的行业资源和技术优势,结合院校的教学需求,开发涵盖行业英语、商务英语、跨境电商英语等领域的个性化教学资源,为沉浸式实践场景创设和个性化教学模式构建提供丰富的素材支持。优质数字教学资源整合需收集整理国内外优质的AI外语教学资源,包括在线课程、教学视频、电子教材、练习题库等,建立统一的资源共享平台,方便教师和学生随时获取。资源保障与沉浸式实践场景创设、智能教学辅助工具的应用密切相关,丰富的教学资源能够提升AI技术的应用效果,为教学质量的提升提供有力支撑。

3 结束语

本文围绕人工智能背景下民办应用型本科院校外语课堂教学质量提升问题,从应用维度、实践路径与实施保障三个层面构建了AI赋能外语教学的理论框架与实践体系。研究表明,AI技术的合理应用能够有效破解民办应用型本科院校外语教学中存在的课程与需求脱节、实践资源不足、评价方式单一等痛点,通过智能教学辅助工具的高效赋能、个性化教学模式的精准适配、沉浸式实践场景的真实还原、智能化教学评价体系的科学支撑,能够推动外语教学实现从“知识传授”向“能力培养”的转型,提升教学的针对性、实效性与创新性。

[课题名称]

人工智能背景下的民办应用型本科院校外语课堂教学质量提升项目编号: JG2024YB41。

[参考文献]

- [1]马拴莹.应用型本科院校外语教研共同体建设研究[J].河北开放大学学报,2024,29(02):62-65.
- [2]李仪.应用型本科院校大学英语翻转课堂实施方案研究[J].海外英语,2020,(09):102-103.
- [3]尚海燕.应用型民办本科院校课堂教学模式构建与实施[J].知识经济,2018,(13):137-138.
- [4]陆琰.应用型本科院校转型背景下第二外语课堂的教学模式改革研究[J].才智,2017,(28):104-105.

作者简介:

杨艳卫(1979--),女,汉族,陕西富平人,研究生,研究方向为翻译理论与实践。