

# 八年级现代文阅读理解技巧教学实践研究

何红

宜川县第一初级中学

DOI:10.12238/mef.v8i16.16683

**[摘要]** 八年级现代文阅读理解技巧教学是提升语文核心素养的关键抓手。当前教学存在技巧传授零散、学生运用能力薄弱等突出问题,立足八年级学生认知特点与课标要求,筛选核心技巧、设计分层教学策略、开展实践验证等路径,可构建系统化的阅读技巧教学体系。实践表明该体系能有效提升学生信息筛选、主旨把握等能力,为初中阅读教学提质提供可操作的实践方案,既契合学生学习诉求,也为教师开展阅读教学明晰可行方向,填补当前阅读技巧教学系统化不足的空白,助力学生阅读能力稳步进阶,推动初中语文阅读教学向更高质量发展。

**[关键词]** 八年级; 现代文阅读; 技巧教学; 教学策略; 实践验证

**中图分类号:** G633.33 **文献标识码:** A

## Research on Teaching Practices for Reading Comprehension Skills in Eighth-Grade Modern Chinese Texts

Hong He

Yichuan County No. 1 Junior High School

**[Abstract]** Teaching modern text reading comprehension techniques to eighth graders is a key approach to enhancing core literacy competencies. Current teaching practices face prominent issues such as fragmented skill instruction and weak student application abilities. By focusing on the cognitive characteristics of eighth graders and curriculum standards, selecting core techniques, designing tiered teaching strategies, and conducting practical validation, a systematic reading skills teaching framework can be established. Practice demonstrates that this system effectively enhances students' abilities in information screening and grasping main ideas. It provides an actionable practical solution for improving junior high reading instruction, aligning with students' learning needs while clarifying feasible directions for teachers. This approach fills the gap in systematic reading skill instruction, supports steady advancement in students' reading abilities, and propels junior high Chinese reading education toward higher quality development.

**[Key words]** Eighth grade; Modern prose reading; Skill instruction; Teaching strategies; Practical validation

### 引言

八年级是现代文阅读理解能力从基础向高阶过渡的关键期,文本难度提升与考查维度拓展形成双重挑战,《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确要求培养学生的文本赏析与思维提升能力,实际教学中技巧传授却与学生需求存在脱节,使得学生面对不同文体时技巧运用僵化,这种教学困境不仅制约学生当下的阅读成效,还会影响语文核心素养的长远发展。深入探索贴合学情的教学实践路径,为初中阅读教学提供新的实践思路,也为教师调整教学策略提供参考方向,帮助学生更好适应阅读能力进阶需求,助力语文核心素养培育落到实处。

#### 1 八年级现代文阅读教学问题诊断

##### 1.1 教学实施层面的偏差梳理

教学模式固化成为技巧传授的主要障碍,部分八年级现代文阅读教学课堂仍以文本内容串讲为核心,技巧讲解多依附于段落分析,缺乏独立的方法体系建构,阅读材料选择存在明显失衡,要么局限于教材篇目难以拓展视野,要么脱离学生生活经验导致理解隔阂。八年级现代文阅读教学时的练习与反馈环节存在形式化倾向,客观题占比过高,对技巧运用过程的评价缺失,反馈多聚焦答案正误,未涉及思路矫正与方法优化,使得学生难以形成完整的技巧认知链条,无法系统掌握阅读方法,也难以将所学技巧运用于不同文本解读,制约阅读教学实效提升<sup>[1]</sup>。

##### 1.2 学生能力发展的短板剖析

信息处理能力不足表现为筛选关键信息时易受冗余内容干扰,概括八年级现代文的文本时存在要素遗漏或主次颠倒问题,

写作手法分析停留在表层识别, 对比喻、对比等手法与主旨的关联解读模糊, 难以阐述其表达价值, 主旨理解存在浅层化倾向, 对蕴含象征意义或哲理内涵的文本。缺乏从内容到内涵的推导能力, 阅读效率与质量的失衡更为突出, 部分学生为追求速度忽略文本细节, 部分则因过度纠结词句导致任务超时, 技巧运用的灵活性严重不足, 影响八年级现代文阅读能力向高阶进阶, 也阻碍语文核心素养培育。

### 1.3 教学效果的影响因素解析

教师层面存在理念与实践的错位, 部分教师虽认同核心素养理念, 但八年级现代文教学中仍以应试技巧为主, 对技巧的人文价值挖掘不够, 学生层面的习惯缺失直接制约能力提升, 课后自主阅读多选择浅层次读物, 缺乏精读细品的过程, 技巧运用缺乏实践巩固。教学资源的单一化限制教学深度, 高质量的分层阅读材料、技巧训练案例库等资源匮乏, 教师难以根据学情精准匹配教学内容, 导致技巧教学针对性不足, 多方面因素叠加, 使得八年级现代文阅读教学难以达到预期效果, 不利于学生阅读能力持续发展。

## 2 核心阅读技巧的体系化构建

### 2.1 基于课标学情的技巧筛选

以课标中“领悟内涵、品味语言”的要求为核心, 结合八年级学生认知规律筛选核心阅读技巧, 信息筛选与整合技巧聚焦关键词句定位、多维度信息归类等具体能力, 帮助学生快速从文本中提取有效内容<sup>[2]</sup>。文本主旨把握技巧强调标题解读、首尾梳理、关键句分析的综合运用, 助力学生精准把握文本核心思想; 语言赏析技巧涵盖修辞识别、词语锤炼、句式效果等维度, 引导学生感受文本语言魅力, 写作手法分析技巧侧重常见手法与文本意图的关联解读, 提升学生对八年级现代文文本表达逻辑的理解<sup>[3]</sup>。

### 2.2 不同文体的技巧差异化梳理

八年级现代文阅读理解技巧教学开展过程中的记叙文技巧体系围绕人物、情节、环境三大核心要素展开, 人物分析聚焦描写手法与性格特质的关联, 理清开端、发展、高潮、结局的逻辑关系; 环境赏析注重氛围营造与主题烘托的作用, 理解自然与社会环境对文本表达的助力。说明文技巧突出实用性特征, 说明对象定位技巧强调标题与中心句的呼应, 快速锁定说明核心, 说明方法分析聚焦每种方法对特征呈现的具体价值, 明确举例子、列数字等手法的表达作用, 说明顺序梳理注重不同顺序对理解逻辑的影响, 掌握时间、空间、逻辑顺序的适用场景。议论文技巧立足逻辑分析, 论点提取强调位置特征与表述特点, 从标题、开头、结尾等位置精准找论点, 论据分析注重类型判断与支撑力度, 区分事实与道理论据的作用; 论证方法解读聚焦逻辑链条的构建过程, 理解论证如何连接论点与论据。

### 2.3 技巧的层级化梯度设计

八年级现代文阅读理解技巧教学过程中, 基础层技巧主要针对阅读能力薄弱的学生, 包含指定段落信息查找、常用词语语境释义、简单句子表层含义解读等内容, 通过具象化、低难度的

训练帮助学生夯实阅读基础, 逐步建立阅读信心。提升层技巧面向中等水平学生, 涵盖全文内容精准概括、段落结构作用分析、常见手法初步赏析等维度, 侧重引导学生规范运用技巧, 在实践中熟练掌握文本解读的基本方法, 实现阅读能力的稳步提升。拓展层技巧服务于高阶能力培养, 包括文本深层内涵探究、同类文本比较阅读、技巧跨情境迁移运用等内容, 注重培养学生的思维深度与灵活性, 鼓励学生从多角度解读文本、灵活运用技巧解决复杂阅读问题。

## 3 针对性教学策略的设计

### 3.1 情境化技巧教学的路径构建

八年级现代文阅读理解技巧教学中的情境创设需紧扣文本特质与技巧目标, 记叙文教学可搭建“故事演绎”情境, 通过角色代入分析人物描写技巧, 让学生在沉浸式体验中掌握人物解读方法, 说明文可设置“实物解说”场景, 在实践操作中理解说明方法的运用逻辑, 强化对说明技巧的实际感知。多媒体工具的运用应注重实效, 通过图片还原文本场景、音频渲染情感氛围, 增强情境的沉浸感, 帮助学生快速进入文本语境。情境活动设计需嵌入技巧训练点, 引导学生运用论点提取技巧梳理观点, 在互动交流中深化技巧理解与运用, 让学生在具体场景中自然掌握并运用阅读技巧<sup>[4]</sup>。

### 3.2 分层教学的精准实施方案

八年级现代文阅读理解技巧教学中的分层依据需兼顾量化数据与质性表现, 综合阅读测试成绩、课堂参与质量、作业完成深度等维度划分组别, 确保分层科学合理且贴合学生实际水平。基础组以技巧示范与重复训练为主, 通过典型案例讲解、阶梯式练习巩固基础, 帮助学生打好技巧运用的底子; 提升组采用问题引导与小组研讨模式, 围绕文本案例开展技巧运用实践。在合作探究中提升技巧运用熟练度; 拓展组侧重探究性任务设计, 通过深度解读、跨文本分析培养高阶思维, 推动技巧运用向深度发展。教学资源需配套分层, 为不同组别提供难度适配的阅读材料与训练任务, 确保教学针对性。

### 3.3 任务驱动的实践教学设计

八年级现代文阅读理解技巧教学中的任务体系应呈现递进式结构, 基础任务聚焦单一技巧运用, 如“用指定方法筛选说明对象特征”, 帮助学生逐个突破技巧要点, 综合任务侧重多技巧融合, 如“结合修辞手法赏析文本主旨”, 训练学生综合运用技巧解读文本的能力, 拓展任务强调迁移运用, 如“运用所学技巧解读课外文本”, 检验学生技巧灵活运用的水平<sup>[5]</sup>。任务实施采用小组合作模式, 明确分工与协作要求, 在交流中互补技巧短板, 培养团队协作与技巧运用的双重能力, 评价反馈需聚焦任务过程, 通过技巧运用轨迹分析, 精准定位问题并提供改进建议。

## 4 教学实践的开展与数据采集

### 4.1 实践方案的精细化制定

八年级现代文阅读理解技巧教学中的实践目标需细化为可量化指标, 涵盖学生技巧掌握达标率、阅读成绩提升幅度、课堂参与度变化等内容, 确保目标清晰可衡量。实践对象选取需保证

同质性,挑选学情相近的平行班分别作为实验班与对照班,减少无关变量干扰。实践流程划分为三个阶段,准备阶段完成学情诊断、技巧体系梳理与教学方案编制,为实践开展奠定基础。实施阶段按模块开展技巧教学,融入情境、分层、任务驱动策略,落实教学方法,总结阶段进行数据整理与效果分析,检验实践成效。教学内容按文体划分模块,每个模块设置4-6课时,配套专项训练与实践活动,保障教学有序推进。

#### 4.2 实践过程的动态调整机制

八年级现代文阅读理解技巧教学中的课堂观察需聚焦关键指标,包括学生技巧运用准确率、互动参与深度、任务完成质量等,实时捕捉教学偏差并记录。作业分析采用分类统计法,梳理不同技巧点的错误类型,据此针对性调整教学重点,解决学生共性问题。学生反馈渠道需多元化,通过匿名问卷、小组座谈收集教学建议,重点关注策略适用性、内容难度等核心问题,了解学生真实需求。

#### 4.3 多维数据的系统化采集

八年级现代文阅读理解技巧教学中的成绩数据需覆盖实践全程,记录实践前测、中期诊断、末期评估的成绩变化,对比不同题型正确率差异,直观呈现能力提升情况。课堂数据采用观察量表量化,记录学生参与次数、回答质量、小组贡献度等指标,客观反映课堂表现。作业数据需建立分析框架,从技巧运用准确性、思路清晰度、表达规范性等维度展开评价,深入剖析学习效果。教师反思需形成结构化记录,涵盖教学亮点、问题成因、改进措施等内容,为实践评估提供丰富的质性依据,助力后续教学优化。

### 5 实践效果评估与策略优化

#### 5.1 多维度效果评估体系构建

八年级现代文阅读理解技巧教学中的学生能力评估采用对比分析法,通过实验班与对照班的成绩差异、同一班级实践前后的能力变化,量化技巧教学成效,清晰呈现教学干预带来的能力提升。学习态度评估依托问卷调研与行为观察,聚焦阅读兴趣浓厚程度、自主练习频率高低、探究问题积极性强弱等维度,全面掌握学生学习主观能动性的转变。教师教学能力评估结合自我反思报告、同行听课评议,从策略运用灵活性、课堂调控有效性、个性化指导精准度等方面展开,客观衡量教师教学水平的进步。

#### 5.2 实践问题的深度归因分析

八年级现代文阅读理解技巧教学中的分层教学精准度不足的问题,根源在于班级规模过大导致教师个别指导缺位,部分学

习困难或学有余力学生的特殊需求未能及时响应,使得分层效果打折扣。情境化教学深度不够,多因教师对文本解读不深入,设计的情境与技巧训练目标关联松散,未能将情境转化为有效训练载体,难以实现技巧与情境的深度融合。任务设计的层次性缺陷,源于对学生认知差异把握不准,难度梯度设置缺乏科学依据与学情调研,导致任务难以匹配不同水平学生能力。

#### 5.3 教学策略的针对性优化路径

八年级现代文阅读理解技巧教学中的分层教学优化可采用“大组分层+小组互助”模式,在保持原有按能力划分大组的基础上,建立组内异质互助机制,让能力较强学生帮助同伴,弥补教师个别指导不足的短板。情境教学深化需加强教师文本研读能力培养,建立“文本内涵—技巧目标—情境要素”的紧密关联框架,确保情境设计紧扣教学需求,提升情境与技巧训练的契合度。任务设计优化应构建三级难度体系,参考布鲁姆认知理论,严格按“识记—理解—应用—分析”的认知层次设计任务,精准匹配不同能力学生需求。

### 6 结语

本文经系统研究构建八年级现代文阅读理解技巧教学体系,明确问题诊断、技巧构建、策略设计、实践实施、评估优化的完整路径。实践验证显示情境化、分层、任务驱动结合的教学模式,可有效提升学生技巧掌握水平与阅读能力。研究虽形成可操作实践方案,但在不同学情适配性、技巧体系动态更新方面仍需深化,未来可拓展研究范围、结合更多教学场景完善策略,为初中阅读教学质量提升提供更全面支撑。

#### 【参考文献】

- [1]孙晓丽,马建峰.初中现代文阅读教学现状与改进路径[J].基础教育研究,2024,38(3):56-59.
- [2]中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:4-17.
- [3]林晓燕,陈志强.八年级现代文阅读技巧分层教学研究[J].中学语文教学,2023,41(5):32-36.
- [4]周敏华,吴建国.情境化教学在阅读技巧培养中的应用实践[J].语文建设,2023,(12):45-49.
- [5]赵文娟,徐浩然.任务驱动模式下现代文阅读教学策略探究[J].教学与管理,2024,(8):78-81.

#### 作者简介:

何红(1980-),女,汉族,陕西延安人,本科,一级教师,从事初中语文方向研究。