

# 探索老年照护1+X证书在高职院校中的创新实践模式

李渊 毕玉洮\* 郭太兵

大理护理职业学院

DOI:10.12238/mef.v8i16.16705

**[摘要]** 随着中国老龄化加剧,老年护理服务市场需求扩大,对专业技能人才培养要求提高。本研究以大理护理职业学院为例,对比传统与虚拟仿真教学模式在老年照护1+X证书培训中的应用效果。100名学生分为两组,A组用传统教学,B组用虚拟仿真教学。结果显示,B组在考核通过率、培训体验感和满意度等方面均优于A组,考核通过率B组达100%,A组为90%。此外,B组在教学内容科学性、方式创新性、实操条件完备性等方面的评价也显著高于A组。研究揭示了虚拟仿真教学模式在提升老年照护专业人才培养质量和学生实践能力上的显著优势,为高职院校探索创新教学模式提供了实践参考。

**[关键词]** 老年照护; 1+X证书; 虚拟仿真; 高职教育

**中图分类号:** G40 **文献标识码:** A

## Exploring the Innovative Practice Model of the 1+X Certificate for Geriatric Care in Higher Vocational Colleges

Yuan Li Yutao Bi\* Taibing Guo

Dali Nursing Vocational College

**[Abstract]** With the intensification of aging in China, the demand for elderly care services has expanded, and the requirements for the training of professional and skilled talents have increased. Taking Dali Nursing Vocational College as an example, this study compares the application effects of traditional and virtual simulation teaching models in the training of the 1+X certificate for geriatric care. 100 students were divided into two groups: Group A adopted the traditional teaching model, and Group B used the virtual simulation teaching model. The results show that Group B was superior to Group A in terms of assessment pass rate, training experience and satisfaction—with Group B's assessment pass rate reaching 100% and Group A's at 90%. In addition, Group B's evaluations of the scientificity of teaching content, the innovation of teaching methods, and the completeness of practical operation conditions were also significantly higher than those of Group A. The study reveals the significant advantages of the virtual simulation teaching model in improving the training quality of geriatric care professionals and students' practical abilities, providing practical references for higher vocational colleges to explore innovative teaching models.

**[Key words]** Geriatric care; 1+X certificate; Virtual simulation; Higher vocational education

### 引言

根据2023年度国家老龄事业发展公报,截至2023年末,全国60周岁及以上老年人口达到29697万人,占总人口的21.1%;而65周岁及以上老年人口为21676万人,占总人口的15.4%。2019年以来,国务院和教育部等相关部委密集出台了10多项政策文件,对1+X证书制度试点工作进行了部署。老年照护职业技能等级1+X证书旨在培养专业老年照护人才,满足社会需求,应对人口老龄化挑战。它将学历教育与证书结合,强化学生实践与职业技能,提升就业能力;引入证书推动高职院校教育与市场需求对接,提升教育质量;有助于完善社会化养老服务体系,为老年人提供高质量照护;吸

引更多学生投身该行业,解决人才短缺问题;还能提高证书社会认可度,提升行业吸引力。国家政策的支持为1+X证书制度的实施提供了有力保障。我校积极响应政策,2020年申报成为云南省第二批老年照护1+X证书制度试点院校。2022年6月,学院教务科牵头统筹,护理系组织首轮老年照护1+X证书培训、考评。截至目前,共开展8批次培训、完成7批次考评,效果不错。但也注意到存在不足。课题研究组以我校老年照护1+X证书培训、考评、管理工作为切入点,结合实际,创新性使用虚拟仿真教学模式,通过多种方式总结经验,初步探索具我校特色的老年照护1+X证书培训、考核、管理模式,为后续推进其它类型1+X证书培训考核提供参考。

## 1 研究对象

本研究选取大理护理职业学院2024年6月第三次考试（第七批次培训班）的培训1班（50人）和培训2班（50人）作为研究对象，其中培训1班设为A组，采用传统教学模式；培训2班设为B组，采用虚拟仿真创新教学模式。A组中男生8人，女生42人，培训时平均年龄19.05岁；B组中男生6人，女生44人，培训时平均年龄18.96岁；均未参加过类似的老年照护技能等级证书培训，统计学分析100名学生的年龄和入学成绩均无显著差（ $P < 0.05$ ）。A组、B组的理论和实操培训教师、班主任、考核考评员相同，全部由北京中福长者文化科技有限公司统一组织完成考核。

## 2 研究方法

### 2.1 设计调查问卷，调研测试培训学生的反馈情况

设计调查问卷，涵盖学生基本信息、考核通过情况、对培训体验感、培训效果满意度，以及对培训教师专业性、课程安排合理性等多方面评价。征得培训学生知情同意后，现场发放100份纸质调查问卷，收回有效问卷100份，测试对象如实认真填写，调研结果真实性和可靠性较高。

### 2.2 整理问卷，处理数据

将调查问卷的数据从纸质问卷中提取后，转换为可分析的电子表格，检查数据的完整性，处理缺失值、异常值和重复记录，进行结果的统计和整理。

## 3 研究结果

考核通过情况统计结果显示：A组50名培训学员中，45名考核通过，5名考核未通过，均为理论未通过；B组的50名培训学员全部通过考核。当问及学生对培训整体的体验感时，A组中1名学生选择了“差”、4名学生选择了“一般”、45名学生选择了“好”；B组中的50名学生全部选择了“好”。当问及学生对培训效果的满意度时，A组中合计90%的学生对培训效果持“满意”或“非常满意”的态度；B组中合计98%的学生对培训效果持“满意”或“非常满意”的态度。当问及学生对培训教师的专业性评价时，A组和B组中都合计有96%学生选择了“专业”或“非常专业”。学生对课程安排的合理性评价中，A组中合计43名学生选择了“合理”或“比较合理”；B组中合计48名学生选择了“合理”或“比较合理”。学生对教学内容的科学性评价中，A组中合计80%的学生选择了“比较科学”或“非常科学”；B组中合计98%的学生选择了“比较科学”或“非常科学”。学生对教学方式的创新性评价中，A组中70%的学生选择了“比较创新”，30%的学生选择了“不创新”；B组中80%的学生选择了“比较创新”，20%的学生选择了“非常创新”。学生对实操条件的完备性评价中，A组中合计有40名学生选择了“基本完备”或“比较完备”；B组中合计有48名学生选择了“基本完备”或“比较完备”。当问及实操教学的模拟性时，A组中有28名学生选择了“较好”、15名学生选择了“一般”、7名学生选择了“较差”；B组中50名学生全部选择了“较好”。在评价考场设置的规范性、考评流程的公正性、考评标准的一致性时，A组和B组中全部同学都选择了“较好”。

## 4 结果分析

根据提供的考核通过情况和学生评价数据，我们进行以下分析：从考核通过情况分析：采用虚拟仿真教学模式的B组学员在考核通过率上表现更佳，所有学员均通过了考核，而采用传统教学模式的A组有10%的学员未能通过理论考核。这一结果表明，虚拟仿真教学模式可能在提高学员理论知识掌握方面更为有效，这可能与其高度互动性和沉浸式学习体验有关，使得学员能够更好地理解和记忆培训内容。从培训体验感分析：B组学员普遍给出了更高的评价，所有学员均选择了“好”，而A组中有少部分学员选择了“差”或“一般”。这可能说明虚拟仿真教学模式提供了更为积极和愉悦的学习体验，这与虚拟仿真技术能够模拟真实工作环境、提供即时反馈和互动学习的特点相符。从培训效果满意度分析：A组中90%的学员对培训效果满意，这与培训体验感的评价相一致，但仍有10%的学员可能因为未通过考核或其他原因对培训效果不满意；B组中98%的学员对培训效果满意，显示出B组的培训效果得到了绝大多数学员的认可，B组的满意度显著高于A组，这进一步证实了虚拟仿真教学模式在提升学员满意度方面的优越性，高满意度可能与学员对培训内容的高接受度和培训方式的高认可度有关。从教师专业性分析：A组和B组两组均有96%的学员认为教师专业性高，尽管两组学员对培训教师的专业性评价均较高，但B组的满意度略高于A组，这可能与虚拟仿真教学模式下教师能够更有效地利用技术工具进行教学有关。从课程安排合理性分析：A组中86%的学员认为课程安排合理，但仍有部分学员可能认为有改进空间；B组中96%的学员认为课程安排合理，显示出B组的课程安排更受学员欢迎。从教学内容科学性分析：A组中80%的学员认为教学内容科学，但仍有20%的学员可能认为教学内容有待提高；B组中98%的学员认为教学内容科学，显示出B组在教学内容方面做得更好。B组学员在课程安排合理性和教学内容科学性方面的评价均高于A组，这表明虚拟仿真教学模式可能更能满足学员的学习需求和期望，提供更为科学和合理的课程内容。从教学方式创新性分析：A组中70%的学员认为教学方式创新，但仍有30%的学员认为教学方式不够创新；B组中80%的学员认为教学方式创新，20%的学员认为非常创新，B组学员的评价显著高于A组，这强调了虚拟仿真教学模式在教学创新方面的优势，尤其是在提供新颖、互动和个性化学习体验方面。从实操条件完备性分析：A组中80%的学员认为实操条件完备，但仍有20%的学员可能认为实操条件有待提高；B组中96%的学员认为实操条件完备，显示出B组在实操条件方面做得更好。从实操教学模拟性分析：A组中56%的学员认为实操教学模拟性较好，但仍有29%的学员认为一般或较差；B组中所有学员都认为实操教学模拟性较好，显示出B组在实操教学模拟性方面表现更佳。B组学员在实操条件完备性和实操教学模拟性方面的评价也高于A组，这可能与虚拟仿真技术能够提供更为真实和完备的实操环境有关，从而提高了学员的实操技能和学习效果。两组学员在考场设置规范性、考评流程公正性和考评标准一致性方面的评价均为“较好”，表明在这些方面两组的培训质量得到了保证，且考评过程的规范性和公正性得到了学员的认可。

从上述分析可知,B组多方面表现优于A组,虚拟仿真教学模式在老年照护1+X证书培训中相比传统教学模式优势显著,尤其在提高考核通过率、增强培训体验感、提升培训效果满意度、优化课程内容和提高教学方式创新性方面。此发现与现有文献中虚拟仿真技术在医学教育应用的研究结果一致,证实其提升职业技能教育质量的潜力。因此,建议下一步培训推广并优化该模式,提高培训效果与学员满意度,同时继续探索完善其在老年照护培训中的应用,以满足行业需求和学员发展。

## 5 讨论

老年照护1+X证书是教育部与民政部联合推出的职业技能等级证书,旨在培养和评价老年照护服务人员的专业技能与素质。作为首批试点之一,其实施满足了社会对养老服务人才的需求。该证书设置跨多领域,学生通过课程学习掌握照护技能,是提升养老服务人才质量和就业能力的重要举措。

虚拟仿真教学模式利用高科技创建虚拟环境,辅助或替代传统教学,有交互性等特点,能提供接近或超越现实的学习体验。

本课题组采用创新教学模式,在我校成功开展老年照护1+X证书培训。研究显示,虚拟仿真教学模式对学生职业技能提升影响显著,它模拟真实工作环境,提供无风险实践平台,增强学习动机,提高学习效率。与传统教学模式相比,其优势明显,能高度还原真实环境,提供交互式学习体验,规划个性化学习路径,提高实操能力,增强职业素养,记录学习进度,促进教学创新,弥补实体实习场所限制,提升专业技能和就业竞争力,实现全方位教学。该模式为学生提供安全、高效、真实、个性化的学习环境,为教师教学带来便利,降低学校实训成本。

不过,虚拟仿真教学模式在老年照护1+X证书培训中也面临挑战,如技术设备要求高,教师需掌握相关技术,教材需不断更新,部分学生适应慢,虚拟与实际操作有差异等。

综上所述,与传统教学模式相比,虚拟仿真教学模式在老年照护1+X证书培训中优势明显,但面临技术设备、师资培训等挑战。随着技术发展,这些挑战有望解决,该模式将发挥更大作用。基于此,我校初步形成了特色老年照护职业技能等级1+X证书培训、考核、管理模式。

## 6 结论

本研究初步探索了大理护理职业学院特色的老年照护职业技能等级1+X证书培训、考核、管理模式。通过对比传统与虚拟仿真教学模式在老年照护1+X证书培训中的应用效果,揭示了虚

拟仿真教学模式在提升培训质量、增强学生实践能力和提高考核通过率方面优势显著。研究结果证实其在高职教育有效,为职业教育发展提供启示。

首先,推广虚拟仿真教学模式对提高职业技能教育培训质量意义重大,它模拟真实工作环境,提供沉浸式学习体验,增强学生操作技能与理论知识,满足行业需求。其次,该模式有助于解决传统教学资源限制和安全风险问题,提高培训可及性与效率。此外,其对未来职业教育的启示是教育者要探索利用新技术适应教育需求与市场趋势,强调技术与教育深度融合,为教育创新提供新思路。同时提示政策制定者和教育机构重视其应用,加大相关投入培养高技能人才。

综上所述,推广虚拟仿真教学模式能提升教育培训效果,对推动职业教育改革、提高人才培养质量有长远影响。建议教育决策者、教育机构和教师积极采纳推广该模式,适应未来职业教育发展,培养有实践能力和创新精神的专业人才。

### [基金项目]

大理护理职业学院校级科研课题项目资助(Dhzyxj2022005)。

### [参考文献]

- [1]民政部.2023年度国家老龄事业发展公报.[2024-10-11].<https://www.mca.gov.cn/n152/n165/c1662004999980001752/content.html>.
- [2]教育部.关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案.[2019-04-04].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe\\_953/201904/t20190415\\_378129.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201904/t20190415_378129.html).
- [3]教育部.关于推进1+X证书制度试点工作的指导意见.[2019-11-09].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs\\_zhgg/201911/t20191118\\_408736.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/201911/t20191118_408736.html).
- [4]梅萍萍,吴娟.基于1+X证书制度下老年护理方向三位一体专业建设模式探索[J].中国实用护理杂志,2022,38(22):1707-1713.
- [5]张华,李明.虚拟仿真技术在老年照护教育中的应用研究[J].教育技术研究,2023,35(2):45-52.
- [6]王晓东,赵丽华.1+X证书制度下高职院校老年照护专业人才培养模式改革研究[J].高职教育探索,2024,36(1):78-85.

### 作者简介:

毕玉洮(1982--),男,彝族,云南省大理白族自治州大理市人,大学本科,临床医学专业,主要从事护理学教育研究。