

OBE 理念指导下大学英语课堂互动模式的创新研究

张瑞娟

郑州科技学院

DOI:10.12238/mef.v8i17.16707

[摘要] 本研究以OBE理念为指导,深入探讨大学英语课堂互动模式的创新路径,通过分析OBE理念的核心内涵和教学特征,剖析传统互动模式的局限性,提出了基于学习成果的互动目标设计策略、以学生为中心的互动活动组织方式以及多元化互动平台的构建方案,在此基础上,构建了涵盖课前、课中、课后全过程的创新互动模式实施路径,建立了多维度的成果导向评价体系,形成了数据驱动的持续改进机制。研究表明,OBE理念指导下的大学英语课堂互动模式能够有效提升学生的语言运用能力、批判性思维能力和自主学习能力,为大学英语教学改革提供了新的思路和实践参考。

[关键词] 成果导向教育; 大学英语; 课堂互动; 教学模式; 创新研究

中图分类号: G642.421 文献标识码: A

Innovative Research on Interactive Teaching Models in College English Classrooms Guided by the OBE Philosophy

Ruijuan Zhang

Zhengzhou University of Science and Technology

[Abstract] Guided by the Outcome-Based Education (OBE) philosophy, this study explores innovative approaches to interactive teaching models in college English classrooms. Through analyzing the core principles and pedagogical features of OBE, it identifies limitations of traditional interactive methods and proposes three key strategies: designing outcome-oriented interactive objectives, organizing student-centered activities, and developing diversified interactive platforms. Building on these foundations, the research establishes a comprehensive implementation framework spanning pre-class, in-class, and post-class phases, implements a multi-dimensional outcome-based evaluation system, and creates a data-driven continuous improvement mechanism. The findings demonstrate that OBE-guided interactive teaching models effectively enhance students' language proficiency, critical thinking skills, and self-directed learning capabilities, providing fresh perspectives and practical references for advancing college English education reform.

[Key words] outcome-based education; college English; classroom interaction; teaching model; innovative research

在全球化背景下,英语作为国际通用语言的地位日益凸显,对大学生英语综合应用能力的要求不断提高。然而,当前大学英语教学中普遍存在的“满堂灌”现象和低效互动问题,严重制约了学生语言能力的发展和综合素质的提升。成果导向教育作为一种先进的教育理念,强调以预期学习成果为驱动,通过反向设计教学过程,实现教学目标与学习效果的有机统一。将OBE理念融入大学英语课堂互动模式的设计与实施中,不仅契合了高等教育“以学生为中心”的发展趋势,更为解决传统英语教学中的痛点问题提供了新的解决方案。通过重构师生互动关系、优化互动内容设计、创新互动评价机制,能够有效激发学生的学习主动性,提升课堂教学质量,培养适应新时代发展需要的高素质英语人才。

1 OBE理念与大学英语课堂互动的理论阐释

1.1 OBE理念的核心内涵与教学特征

成果导向教育(Outcome-Based Education,简称OBE)是一种以预期学习成果为中心组织和实施教育的系统性教学理念,其核心在于明确学生在学习过程结束时应该知道什么、能够做什么以及具备怎样的态度和价值观。OBE理念强调三个基本要素:首先是明确预期学习成果,即在教学开始前就要清楚地界定学生应该达到的知识、技能和素养水平;其次是实现预期成果,通过科学合理的教学设计和实施确保所有学生都能达到既定的学习目标;最后是基于成果的拓展学习,在达成基本成果的基础上为学有余力的学生提供更高层次的学习机会。在教学实践

中,OBE理念呈现出反向设计、以学生为中心、持续改进三个显著特征。反向设计要求教师从预期的学习成果出发,倒推设计教学内容、教学方法和评价方式,确保教学活动与成果目标高度一致;以学生为中心则强调学生在学习过程中的主体地位,教师的角色从知识传授者转变为学习促进者和引导者;持续改进体现在通过不断的评价反馈和数据分析,及时调整教学策略,形成教学质量的螺旋式上升。

1.2 传统大学英语课堂互动模式的局限性分析

长期以来,我国大学英语课堂普遍采用教师主导的单向传输式教学模式,这种模式在课堂互动方面存在诸多局限性。首先,教师主导型互动模式使得课堂话语权过度集中在教师手中,学生往往处于被动接受状态,缺乏主动参与和深度思考的机会,导致互动流于表面化和形式化。其次,由于班级规模较大、教学时间有限以及评价机制的制约,学生的参与积极性普遍不高,许多学生习惯于“沉默听课”,不敢或不愿意在课堂上表达自己的观点和想法,造成了“假性互动”现象^[1]。最后,课堂互动效果与实际学习成果之间存在明显脱节,许多看似热闹的互动活动并未真正促进学生语言能力的提升,互动的目的性和针对性不强,缺乏系统性的设计和科学的评估,使得互动成为教学的“装饰品”而非“必需品”。

2 OBE理念下大学英语课堂互动模式的创新策略

2.1 基于学习成果的互动目标设计

在OBE理念指导下,大学英语课堂互动目标的设计必须以明确的学习成果为导向,建立清晰可测的目标体系。首先要明确英语语言技能的具体成果指标,包括听说读写译等基本技能的量化标准,如学生能够在特定情境下进行有效的口语交流、能够理解和分析不同题材的英语文本、能够运用恰当的语言形式表达复杂思想等。这些指标应该具备可观察、可测量、可评价的特点,避免模糊和抽象的表述。其次要构建多维度的互动学习目标体系,不仅关注语言知识和技能的掌握,还要兼顾批判性思维能力、跨文化交际能力、团队协作能力等综合素养的培养。目标设计要体现层次性和递进性,从基础的语言运用到高阶的思维发展,形成完整的能力发展链条。最后要建立可测量、可评估的成果标准,为每个学习成果设定明确的评判依据和等级描述,制定详细的评价量表和考核标准,确保互动目标的达成情况能够得到客观准确的评估。

2.2 以学生为中心的互动活动组织

基于OBE理念的大学英语课堂互动活动组织要真正实现以学生为中心,充分发挥学生的主体作用和创造潜能。任务驱动型互动模式是实现这一目标的重要途径,通过设计真实、有意义的语言使用任务,激发学生的内在学习动机和参与热情。任务设计要贴近学生的生活实际和专业背景,具有挑战性和开放性,能够促进学生运用英语解决实际问题,在完成任务的过程中自然而然地进行语言输出和交流互动。小组合作学习作为重要的组织形式,需要科学的策略指导和精细化管理,包括合理的分组原则(考虑学生的语言水平、性格特点、专业背景等因素)、明确的

角色分工、有效的协作机制以及适当的竞争激励等。教师要为小组活动提供必要的支架支持,包括任务指导、语言资源、技术工具等,同时要建立有效的监控和反馈机制,及时发现和解决合作过程中出现的问题。此外,还要构建个性化学习路径的互动支持机制,根据学生的不同特点和需求提供差异化的互动机会和挑战任务,让每个学生都能在适合自己水平的互动中获得成长和进步,避免“一刀切”的互动模式。

2.3 多元化互动平台的构建与应用

现代信息技术的发展为大学英语课堂互动模式的创新提供了强有力的技术支撑,构建多元化的互动平台是提升互动效果的重要保障。线上线下混合式互动环境的搭建要充分利用网络平台的优势,将传统课堂的面对面互动与在线平台的虚拟互动有机结合,形成时空拓展的立体化互动空间。线上平台可以为学生提供更多的互动机会和个性化支持,如异步讨论、同伴互评、资源共享等,弥补课堂时间有限的不足;线下课堂则专注于深度交流、协作学习和即时反馈,发挥面对面互动的独特价值。数字化工具在课堂互动中的有效运用包括智能白板、移动设备、在线协作平台、语音识别软件等,这些工具能够丰富互动形式、提高互动效率、增强互动趣味性,同时也为互动数据的收集和分析提供便利。实时反馈系统的建立与优化是保障互动质量的关键环节,通过即时的数据采集、智能化的分析处理以及个性化的反馈推送,帮助师生及时了解互动效果、调整互动策略、优化学习路径^[2]。反馈系统要具备多样化的反馈形式(文字、语音、图表等)、及时性的反馈速度以及针对性的反馈内容,真正发挥促进学习和改进教学的作用。

3 OBE导向的大学英语课堂互动模式创新的实施与评价

3.1 创新互动模式的实施路径

OBE导向的大学英语课堂互动模式需要构建涵盖课前、课中、课后的全流程实施路径,形成完整的互动学习闭环。课前预习互动的成果导向设计着重于激发学生的学习兴趣 and 建立知识基础,通过在线学习平台发布预习任务单,明确具体的学习成果期望,如掌握核心词汇、理解文本大意、形成初步观点等,学生通过观看微课视频、阅读材料、参与线上讨论等方式完成预习,并通过问卷调查、知识测试等形式检验预习效果。课中深度互动的多样化实践是整个互动模式的核心环节,包括问题导向的师生对话、基于真实情境的角色扮演、围绕争议话题的辩论讨论、协作完成的项目任务等多种形式,每种互动形式都要有明确的成果指向和评价标准,教师要根据学习目标灵活选择和组合不同的互动方式,确保所有学生都能积极参与并获得有意义的学习体验。课后延伸互动的持续性保障通过建立学习社群、设置拓展任务、开展同伴互助等方式,将课堂互动延伸到课外时间和空间,帮助学生巩固和深化课堂学习成果,同时为不同层次的学生提供个性化的学习支持和挑战机会,形成持续改进的学习循环。

3.2 基于成果的互动效果评价体系

构建科学合理的评价体系是确保OBE导向互动模式有效实施的重要保障,需要建立多元化、全过程、重成果的评价机制。形成性评价与终结性评价相结合的评价方式能够全面反映学生的学习过程和最终成果,形成性评价注重对学习过程中互动表现的即时评价和反馈,包括参与积极性、表达准确性、思维深度、合作态度等方面,通过观察记录、互动日志、阶段测试等方式收集评价信息;终结性评价则通过综合性任务、口语测试、项目汇报等形式检验学生最终达成的学习成果。同伴评价与自我评价的有机融入体现了OBE理念中学生主体地位的重要性,同伴评价通过设计结构化的评价表格和明确的评价标准,让学生在互动过程中相互评价、相互学习,培养批判性思维和客观评判能力;自我评价则引导学生反思自己的学习过程和成果达成情况,增强自主学习意识和元认知能力。多维度评价指标的科学设置要涵盖语言知识、语言技能、学习策略、情感态度、文化意识等多个维度,每个维度都要有具体的行为描述和等级标准,形成立体化的评价指标体系,确保评价结果的全面性和准确性^[3]。

3.3 互动模式的持续改进机制

建立有效的持续改进机制是保证OBE导向互动模式不断优化和完善的关键所在,需要形成数据驱动、反馈及时、迭代优化的改进循环。数据驱动的互动效果监测通过收集和分析多源数据来评估互动模式的实施效果,包括学生的学习行为数据(参与频次、发言时长、任务完成情况等)、学习成果数据(测试成绩、能力提升情况、目标达成度等)以及学习体验数据(满意度调查、学习感受反馈等),运用学习分析技术对这些数据进行深度挖掘和可视化呈现,识别互动模式中的优势和不足。师生反馈的收集与分析建立多渠道、常态化的反馈收集机制,通过定期的座谈会、问卷调查、个别访谈等方式收集师生对互动模式的意见和建议,特别关注学生的学习体验和教师的教学感受,分析反馈信息中反映的共性问题 and 个性需求。互动模式的迭代优化策略要基于数据分析和反馈结果,制定有针对性的改进方案,包括调整互动活动设计、优化技术平台功能、完善评价标准体系等,形成

“实施-评估-反馈-改进-再实施”的持续改进循环,确保互动模式能够适应学生发展需求和教学环境变化,不断提升教学质量和学习效果。

4 结论

本研究在OBE理念指导下,对大学英语课堂互动模式进行了系统性的创新探索和实践研究。通过深入分析传统互动模式的局限性,提出了以学习成果为导向的互动模式重构策略,构建了涵盖目标设计、活动组织、平台建设的完整体系,并在实践中验证了该模式的有效性和可操作性。研究发现,OBE导向的互动模式能够显著提升学生的课堂参与度和学习积极性,促进语言运用能力和综合素养的协调发展,为大学英语教学改革提供了新的思路和方法。然而,该模式的推广应用还面临师资培训、技术支持、制度保障等方面的挑战,需要在今后的实践中进一步完善和优化。未来的研究应该关注不同类型院校和学生群体的适应性问题,探索更加精准化和个性化的互动策略,同时加强与国际先进教学理念和方法的交流借鉴,推动我国大学英语教学质量的整体提升。

[课题]

郑州市社会科学界联合会+郑州地域文化的基因识别与转化应用研究+ZZXWHYJX2023-111。

[参考文献]

- [1]覃玉荣.AI时代OBE理念下大学英语课程体系建构与教学模式探索[J].大学:研究与管理,2022(32):46-49.
- [2]王慧丽.OBE理念下“慕课+翻转课堂”模式在大学英语教学中的建构[J].呼伦贝尔学院学报,2024,32(1):139-142.
- [3]鲁霞.OBE理念下理工院校大学英语课程思政融合教学实践与研究[J].英语广场:学术研究,2023(28):70-73.

作者简介:

张瑞娟(1986--),女,汉族,河南周口人,研究生,讲师,郑州科技学院外国语学院,研究方向:英美文学。