

“互联网+支教”背景下“双线双师”协同教学模式的应用探究

张玉婷 杨红兵 刘江月

西北师范大学

DOI:10.12238/mef.v8i17.16711

[摘要] 在教育数字化与教育强国建设背景下,西部乡村教育面临师资短缺、资源不足等困境。本研究立足“互联网+教育”,依托相关政策与理论,构建了“双线双师”协同教学的模式框架与实施路径,并以小学英语课为例进行验证。结果显示,该模式能有效缓解师资压力,优化资源配置,提升学生学习效果与兴趣,为促进城乡教育均衡发展提供了可行的实践范式。

[关键词] 互联网+支教; 双线双师; 协同教学; 小学英语

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

Research on the Application of a "Dual-Line Dual-Teacher" Collaborative Teaching Model in the Context of "Internet + Volunteer Teaching"

Yuting Zhang Hongbing Yang Jiangyue Liu

Northwest Normal University

[Abstract] Against the backdrop of educational digitization and the development of China as an education powerhouse, rural education in western regions faces challenges such as teacher shortages and insufficient resources. This study, grounded in the "Internet Plus Education" framework and drawing upon relevant policies and theories, constructs a model framework and implementation pathway for "dual-line, dual-teacher" collaborative teaching. Using elementary school English classes as a case study, the model was validated. Results indicate that this approach effectively alleviates teacher pressure, optimizes resource allocation, enhances student learning outcomes and interest, and provides a feasible practical paradigm for promoting balanced educational development between urban and rural areas.

[Key words] Internet + Volunteer Teaching; Dual-Line Dual-Teacher; Collaborative Teaching; Elementary School English

引言

教育强国建设背景下,教育数字化驱动现代化。但乡村教育,尤其西部偏远地区,仍面临师资短缺、优质资源不足、课程难以开齐开足等严峻挑战,制约教育公平与质量提升^[1]。以小学英语学科为例,乡村学校普遍存在专业教师数量不足、教学理念与方法更新滞后、学生语言实践环境匮乏等问题,严重影响了学生英语核心素养的全面发展^[2]。为摆脱这些困境,国家层面不断加强顶层设计。2020年,教育部推行“三个课堂”应用,旨在通过“专递课堂”、“名师课堂”和“名校网络课堂”,利用信息技术突破时空限制,将优质教育资源规模化、精准化输送至乡村,以提升教育质量与促进公平^[3]。

在此政策与技术的双重驱动下,一种融合了线上与线下教学场景(“双线”),并协同高校与一线教师智慧(“双师”)的新型教学模式应运而生。它正逐步成为“互联网+”赋能乡村教育振兴,有效破解乡村小规模学校师资与课程难题的创新解决方

案^[4]。本研究立足“互联网+教育”,梳理“双线双师”模式发展脉络与实践形态,通过案例剖析构建可推广的操作框架。旨在缓解乡村英语师资压力,激活课堂,提升学生语言能力与兴趣,为缩小城乡差距、实现高质量教育均衡提供可行方案。

1 “双线”“双师”的内涵和实践路径

1.1 “双线”“双师”含义解读

“双师教学”理念最初源于职业教育领域对“双师型”教师队伍的建设要求,旨在强化学生的实践技能培养^[5]。随着“互联网+教育”的深度融合,其内涵逐步拓展,从传统课堂中两名教师的实体协作,发展为依托网络平台、由线上与线下教师共同开展的远程协同教学^[6]。在乡村教育语境中,“双师”形态趋于多元,既包括高校教师与乡村教师组成的“高校—中小学”协作体,也涵盖城市主讲教师与乡村辅助教师的“主讲—辅讲”组合,并进一步探索“人类教师+AI教师”等智能协同形态^[7]。“双线”则指线上线下融合的教学环境,通过直播系统、智慧平台与交互

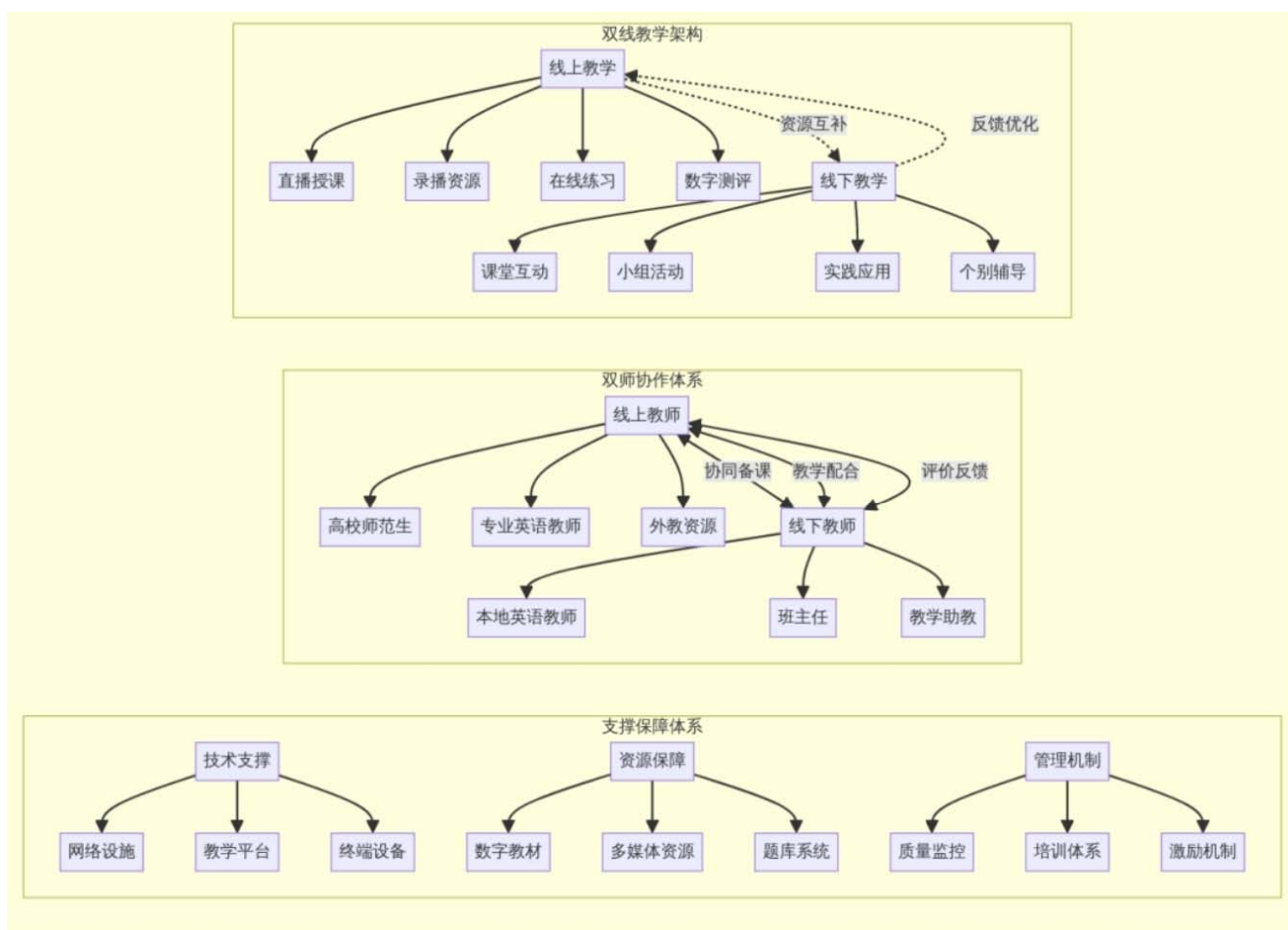


图 1

工具, 构建支持同步互动与异步学习的混合式课堂, 实现对传统教学流程的重构与空间延伸。

1.2 “双线”“双师”实践路径与典型模式

当前, “双线”“双师”模式在乡村小学英语教学中以各种形态出现。一是高校引领的协同支教模式。例如西北师范大学构建了高校—政府—中小学(USG)三方联动机制, 采用“1+(1)+n+1”授课方式, 由高校主讲教师、指导教师、助教团队与乡村本地教师协同参与, 在提升乡村学生英语成绩的同时, 也为师范生提供了实践平台^[4]。二是区域平台支撑的专递课堂模式。甘肃省依托省级智慧教育平台与ClassIn等工具, 系统推进“云端学校”建设, 由城市教师担任主讲、乡村教师负责组织与巩固, 形成“异地同堂”的常态化教学机制^[2]。

三是技术增强的强交互课堂模式。华中师范大学在湖北咸安的教学点开展“多模态强交互专递课堂”实践, 通过构建虚拟—实体—社会三空间融合的教学环境, 运用AI分析、大数据诊断等策略, 显著提升了学生的课堂临场感与学习投入度^[8]。四是5G融合的智慧“双师”模式。部分地区探索将5G技术融入专递课堂, 借助高速网络与云平台实现资源的实时共享与互动教学的精准开展, 推动“技术赋能”与“素养提升”并行^[7]。

总体来看, “双线”“双师”模式在弥补乡村教育师资短缺、优化城乡教育资源配置、激发乡村及偏远地区学生兴趣等方面成效显著, 但其推广仍面临协同机制不健全、教师数字素养有待提升、协同教学模式评价体系缺失等挑战, 需在制度设计、技术支持与教师发展等方面系统推进。

2 “双线双师”协同教学模式构建

2.1 模式构建的理论基础

桑雷通过对“互联网+”背景下教学共同体的演进逻辑的分析, 提出了“互联网+”背景下教学共同体的基本架构^[9]。该基本架构以“云端资源”为核心, 结合“数字校园”环境, 通过各类“教学活动”持续生成、更新教学资源, 为教学共同体提供内容支撑。借助“大数据”技术, 连接“教师教学”与“学生学习”。教师可开展“线上教学”和“线下教学”, 学生能进行“在线学习”与“空间学习”。最终, 教师与学生通过资源共享、教学互动, 形成紧密的“教学共同体”, 实现教与学的协同发展。

义务教育英语课程标准(2022年版)强调要推进信息技术与英语教学的深度融合, 提升信息技术使用效益。教师应重视教育信息化带来的教与学方式变革, 善用数字技术与在线平台, 开展线上线下融合教学。要基于互联网开发优质个性化资源, 搭建自

主学习平台,满足学生个性化需求。通过将“互联网+”融入教学理念与方法,深化信息技术与英语课程的融合,提高学习效率,促进义务教育均衡发展^[10]。

2.2模式结构图与实施流程解析

通过文献综述和理论分析,明确“双线双师”协同教学模式的理论基础。通过实地调研,全面了解甘肃省高校“互联网+支教”项目的实施现状,识别存在的主要问题。结合理论和实际情况,构建了“互联网+”背景下小学英语“双线双师”协同教学模式结构图(见图1)和实施流程图(见图2)。

双线教学体系由线上教学和线下教学构成。线上教学要素主要包括以下几个方面:多媒体课件、互动平台、数字资源。线上教学通过教师直播授课、录播资源共享、学生在线练习、数字测评等多模态、多途径的方式提高学生的英语学习兴趣,适时改善乡村小学教学,提升教学成效。线下教学要素主要包括以下几个方面:课堂教学、实践活动、面对面辅导。线下教学通过教师组织课堂互动、监控小组活动、开展实践应用以及实施个别辅导等多种途径,保证英语课堂教学的完整性、系统性和全面性,弥补了线上教学存在的不足,促进学生的全面教育和成长。线上和线下教学通过具体的实施,实现了资源互补和反馈优化,共同发挥学科育人价值,促进学生全面发展。

双师协作体系由线上教师和线下教师共同构成。线上教师包括高校师范生、专业英语教师以及外教资源。线下教师包括本地英语教师、班主任、助教。线上教师和线下教师深入研究教材,开展语篇研读,了解学生实际情况,进行资源共享,协同备课。同时,双线教师做好教学配合,及时评价反馈,形成教育合力,共同促进教学的有效实施,引导学生乐学善学,保证学生共同进步、学有所成。

为保证“双线双师”协同教学模式的有效实施,构建了支撑保障体系,主要包括技术支撑、资源保障、管理机制。通过稳定的网络连接保障、多媒体设备、投影仪、音响、在线教学平台、学习管理系统、丰富的数字化教学资源库等为“双线”“双师”协同教学模式的顺利实施提供了有效的保障。

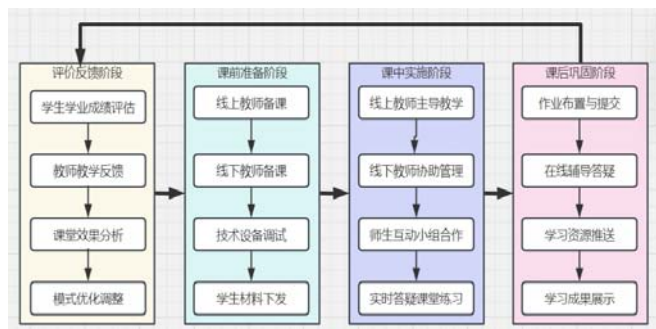


图 2

教学准备阶段通过调研识别问题,整合资源,双师协同备课并调试设备。教学实施阶段含课前预习、课堂教学与课后巩固。课前由线上发布任务,线下指导;课中线上主导讲授,线下组织管理,双师配合互动;课后线上布置作业与答疑,线下检查与辅

导,并推送资源、展示成果。

教学评价反馈阶段含过程评估、效果评估与反馈改进。过程评估由双师分别监控数据与观察表现,定期沟通调整方案。效果评估通过多维度测试与收集反馈,总结成效。反馈改进则依据评估结果优化内容方法,调整协作模式,提升教学效率。新课程标准强调要注重教-学-评一体化设计,实现教-学-评共同育人,围绕语言能力、文化意识、思维品质和学习能力培养学生的英语学科核心素养。因此,评价反馈要贯穿教学过程始终,持续发挥评价的激励作用和反拨效应,持续改进教学质量,形成良性循环。

3 “双线双师”协同教学模式在小学英语教学应用案例展示

在“互联网+支教”背景下,“双线双师”协同教学模式不断在甘肃省各州县开展实施,并取得良好效果。为了更好地推进“双线双师”课堂,接下来将以人教版小学三年级上册Unit4“we love animals”(第1课时)一课为例,详细展示“双线”“双师”课堂在课前、课中、课后的功能应用。

3.1课前准备阶段

3.1.1线上教师备课:明确本课教学目标,即学生能正确朗读dog等五个单词,并运用“What’s this? It’s a...”句型对话。据此设计教学流程,利用希沃白板5制作课件,整合动物视频、音频、图片等资源,设计带蒙层、动画效果的单词展示素材及句型操练的课堂活动。

3.1.2线下教师备课:熟悉线上备课内容,准备笔记本记录学生可能出现的问题,提前演练课堂管理方法,确保有效协助线上教学。

3.1.3技术设备调试:线上教师检查网络、电脑、摄像头、麦克风等设备,测试希沃白板5各项功能,保证课件正常播放与互动顺畅。

3.1.4学生材料下发:线下教师提前向学生发送动物单词图片、句型示例等预习资料,使其对新课内容有初步了解。

3.2课中实施阶段

3.2.1线上教师主导教学:通过希沃白板5,用动物视频导入课堂(见图3),依次讲授dog等五个单词(见图4),结合音频、蒙层、动画等,让学生直观感受单词音、形、意;采用游戏及TPR教学法操练单词。之后讲解并运用课堂活动巩固“What’s this? It’s a...”句型。



图 3



图 4

3.2.2 线下教师协助管理: 关注学生线上学习状态, 及时提醒分心学生, 协助维持课堂秩序, 确保教学活动有序开展。

3.2.3 师生互动小组合作: 组织学生分组进行单词认读比赛或句型对话练习, 双师共同引导, 鼓励学生积极参与, 增强课堂互动性。

3.2.4 实时答疑课堂练习: 线上教师实时解答学生疑问, 并通过希沃白板5推送练习题检验学习效果, 线下教师辅助收集练习情况并反馈。

3.3 课后巩固阶段

3.3.1 作业布置与提交: 线上教师布置口头与书面作业。口头作业为录制1-2分钟视频, 用所学单词和句型描述喜欢的动物; 书面作业为抄写单词三遍并仿写三组对话, 拍照提交, 并设定提交截止时间。

3.3.2 在线辅导答疑: 双师共同批改作业, 针对学生问题, 通过在线平台进行一对一或集体辅导答疑

3.3.3 学习资源推送: 向学生推送《Animals Song》等英语动画视频, 通过欢快的节奏和动作, 帮助学生巩固单词认读与发音。

3.3.4 学习成果展示: 挑选优秀的视频与书面作业在班级群分享, 并附上鼓励性评语, 以树立榜样, 激发全体学生的学习热情。

4 结语

本研究构建了“互联网+支教”下“双线双师”协同教学的思维框架与实施路径, 并通过小学英语案例验证其有效性。研究证实, 该模式能有效破解乡村师资与资源困境, 提升教学质量与兴趣, 为教育均衡提供实践范式。未来, 该模式将借助AI、5G、VR等技术向智能化、个性化升级, 通过跨区域合作与资源引入, 推

动在全国乡村学校的规模化应用, 助力教育强国建设与乡村教育振兴。

[课题项目]

甘肃省优秀研究生“创新之星”项目资助, 项目编号: 2025 CXZX-LXS089。

[参考文献]

[1]魏和平, 伏蓉. 应用“三个课堂”助力教育优质均衡发展研究——基于甘肃省天祝藏族自治县的实践探索[J]. 中国电化教育, 2022, (421): 15-20.

[2]邵芸, 江娜. 甘肃中小学智慧教育平台“专递课堂”的应用研究——以小学三年级英语“My Family”一课为例[J/OL]. 计算机, 2025(02): 77-81.

[3]中华人民共和国教育部. 关于加强“三个课堂”应用的指导意见[A/OL]. 2020.

[4]王飞. 技术赋能乡村振兴: 高校助力农村小学“专递课堂”创新发展实践探索[R/OL]. 西北师范大学外国语学院, 2022.

[5]中华人民共和国教育部. 面向二十一世纪深化职业教育教学改革的意见[A/OL]. 1998.

[6]邢蓓蓓, 刘翠, 吴贵芬, 等. “互联网+”时代师范教育双师教学模式的创新探索[J]. 现代教育技术, 2023, 33(2): 118-126.

[7]曾志炜. 建设“5G+专递课堂”, 搭建智慧育人环境——教育信息化背景下小学信息科技课程创新行与思[J]. 新教育·科研, 2024, (03): 13-15.

[8]王继新. 提升专递课堂教学质量的创新实践——以咸安专递课堂强交互教学改革实践为例[R/OL]. 华中师范大学人工智能教育学部, 2022.

[9]桑雷. “互联网+”背景下教学共同体的演进与重构[J]. 高教探索, 2016, (03): 79-82+92.

[10]教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2022.

作者简介:

张玉婷(1999--), 女, 汉族, 河南焦作人, 在读研究生, 研究方向为英语教学。