

基于工匠精神培育的中职《畜禽保健技术》课程思政案例库建设研究

赵晓娟¹ 李雅楠³ 赵素芳¹ 程建昌¹ 付志新^{2*}

1 广平县综合职业技术教育中心

2 河北科技师范学院动物科技学院、河北省预防兽医学重点实验室

3 廊坊职业技术学院动物科学与技术系

DOI:10.12238/mef.v8i17.16716

[摘要] 深化课程思政建设是落实职业教育“立德树人”根本任务的关键路径。本文以中职《畜禽保健技术》课程为实践载体,针对当前专业教学中存在的思政元素融入生硬、案例教学资源匮乏、学生职业精神塑造不足等现实问题,以“工匠精神”培育为核心导向,系统构建了一套深度融合专业教学与价值引领的课程思政案例库。研究实践表明,通过构建“知识-技能-素养”三位一体的教学框架,开发基于真实生产情境的系列化教学案例,并配套多元化的教学实施与评价机制,有效激发了学生的学习内驱力,为同类中职专业课程的思政建设提供了可资借鉴的“案例库驱动”模式与实践范例。

[关键词] 工匠精神; 课程思政; 案例库建设; 畜禽保健技术; 中职教育

中图分类号: G40 文献标识码: A

Research on the Construction of Ideological and Political Case Database for the Vocational High School Course "Animal Health Technology" Based on Craftsmanship Spirit Cultivation

Xiaojuan Zhao¹ Ya'nan Li³ Sufang Zhao¹ Jianchang Cheng¹ Zhixin Fu^{2*}

1 Guangping County Comprehensive Vocational Technical Education Center

2 College of Animal Science and Technology, Hebei Normal University of Science and Technology, Key Laboratory of Preventive Veterinary Medicine, Hebei Province

3 Department of Animal Science and Technology, Langfang Vocational Technical College

[Abstract] Deepening the integration of ideological and political education into curricula is a crucial pathway to fulfilling the fundamental mission of vocational education—fostering virtue through talent cultivation. This study, using the vocational high school course "Livestock and Poultry Health Care Technology" as a practical framework, addresses current challenges in professional teaching, such as the rigid incorporation of ideological and political elements, a lack of case-based teaching resources, and insufficient development of students' professional spirit. With a core focus on cultivating "craftsmanship spirit," the research systematically constructs a comprehensive curriculum ideological and political case repository that deeply integrates professional teaching with value-oriented guidance. Research and practice demonstrate that by establishing a "knowledge-skills-competence" triad teaching framework, developing a series of teaching cases based on real production scenarios, and implementing diversified teaching execution and evaluation mechanisms, students' intrinsic learning motivation is effectively stimulated. This study provides a replicable "case repository-driven" model and practical example for the ideological and political construction of similar vocational high school professional courses.

[Key words] Craftsmanship Spirit; Ideological and Political Education in Courses; Case Database Construction; Livestock and Poultry Health Care Technology; Secondary Vocational Education

引言

随着《国家职业教育改革实施方案》的深入推进，职业教育的内涵发展被提升至前所未有的战略高度。“立德树人”作为根本任务，要求职业教育必须实现从单纯的“技能传授”向“德技并修”的综合性人才培养转变。在此背景下，“课程思政”作为一种将思想政治教育有机融入各类课程教学全过程的教育理念与实践模式，成为推动职业教育高质量发展的关键支^[1]。

邯郸市作为河北省重要的农业与畜牧业生产基地，产业规模化、集约化发展对高素质技术技能人才提出了迫切需求。中职学校作为技术技能人才的培养主体，其人才培养质量直接关系到区域产业的可持续发展。《畜禽保健技术》作为中职畜禽生产技术专业的一门核心课程，涵盖疫病防控、饲养管理、卫生消毒等关键技能领域，其教学成效不仅关乎学生的就业竞争力，更影响着未来畜牧行业的服务水平与安全底线。然而，反观当前该课程的教学现状，仍存在一些突出问题：一是思政教育元素的挖掘与融入往往流于表面，与专业知识“两张皮”现象依然存在；二是教学内容与企业真实岗位要求和伦理规范存在脱节；三是教学案例资源陈旧、形式单一，难以激发学生的学习兴趣与情感共鸣；四是学生对于职业规范、工匠精神的认知与内化程度不足。这些问题严重制约了学生综合职业素养的养成。

基于以上现实困境，本研究以“工匠精神”培育为价值引领核心，以《畜禽保健技术》课程思政案例库建设为具体抓手，旨在探索一条“案例为载体、思政为灵魂、专业为根基”的融合创新路径，力求实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一，为培养适应邯郸及河北省畜牧业高质量发展所需的高素质技术技能人才提供教学支持。

1 课程思政案例库建设的理论内涵与框架设计

1.1 核心概念界定与理论依据

1.1.1 工匠精神的教育学内涵

在现代职业教育语境下，工匠精神已超越传统手工艺的范畴，泛指在职业活动中所应具备的精益求精、追求卓越的职业品质，严谨专注、一丝不苟的工作态度，以及守信尽责、勇于创新的职业操守^[2]。将其融入专业课程，是实现技术技能人才培养“精神塑形”的核心所在，有助于学生树立正确的职业观、劳动观和价值观。

1.1.2 课程思政的融合机制

课程思政的本质不是简单的“课程”加“思政”，而是要通过挖掘各类课程中蕴含的思想政治教育资源 and 内在价值逻辑，实现“润物无声”的思想引领^[3]。案例教学法以其情境性、叙事性和启发性，可将抽象的价值观念转化为具体、可感知的行为示范，成为实现这一“隐性教育”理念的理想媒介^[4]。

1.2 “三维一体”教学框架的构建

为解决思政与专业“两张皮”问题，本研究构建了“知识-技能-素养”“三维一体”的教学框架(图1)，为案例库建设提供顶层设计。①知识维度(基础层)：聚焦《畜禽保健技术》课程的核心专业知识，如畜禽常见疫病的病原学、流行病学、诊断要

点与免疫程序等。②技能维度(行为层)：强调基于工作过程的实践操作能力，如规范的疫苗注射技术、准确的临床诊断方法、科学的饲养管理方案制定等。③素养维度(价值层)：旨在培育学生的职业价值观与伦理品格，包括敬畏生命、恪守规范、精益求精、责任担当、协作共进等。



图1 “知识-技能-素养”“三维一体”教学框架模型

这三个维度并非割裂，而是通过精心设计的教学案例相互交织、同向同行，共同指向学生综合职业能力的全面提升。在此基础上，建立“课程章节—知识点—思政要素—案例资源”关联体系，形成结构化、系统化的案例库架构。

2 课程思政案例库的系统化建设路径

2.1 思政元素的系统挖掘与映射

课题组成员对《畜禽保健技术》课程标准和教材进行了系统性剖析，结合畜牧行业特点，提炼出六大思政主题模块：生命教育与责任意识、规范操作与纪律意识、精益求精与质量意识、爱岗敬业与奉献精神、诚实守信与法治意识、生态环保与可持续发展观。并据此建立了“专业知识点-技能点-思政要素”映射矩阵，确保思政融入的精准性与系统性。部分映射关系如下表1所示：

表1 《畜禽保健技术》课程“专业-思政”映射矩阵(示例)

专业知识点/技能点	对应的工匠精神要素	可融入的思政案例方向
疫苗注射操作	精益求精的“毫米精神”；对生命负责的责任感	行业技术标兵“一针准”的事迹；因操作不当导致免疫失败的反面案例
养殖场消毒程序	持之以恒的“坚持精神”；防微杜渐的风险意识	某规模化养殖场通过严格执行消毒制度成功阻断疫情传播的实例
畜禽疫情诊断与报告	严守规范的纪律意识；实事求是的科学精神	模拟疫情上报中的伦理冲突情境，探讨“瞒报”与“速报”的后果
兽药规范使用	守法诚信的职业底线；敬畏生命的伦理观	“瘦肉精”等违禁药物使用反面典型案例剖析
畜禽废弃物资源化利用	绿色环保的可持续发展观	介绍生态循环养殖模式，阐释“绿水青山就是金山银山”理念

2.2 案例库的标准化开发流程与资源建设

2.2.1 案例开发“五步法”流程

确立了“行业调研→典型任务分析→思政元素挖掘→双师型团队编写→动态更新机制”的标准化开发流程。尤其强调“双师型团队”的作用，由学校专业教师、思政教师与企业技术骨干(兽医、场长)共同组成案例开发小组，确保案例的教育性、思想性与真实性、时效性。

2.2.2 多元化案例类型与资源形式

通过开发人物事迹型、岗位情境型、技术伦理型、社会热点型等多种案例类型,以满足不同教学环节的需要。此外,突破传统文本局限,大力开发多媒体资源,增强教学感染力。

2.2.3 案例库结构与管理系统

通过构建以“课程章节—知识点—思政要素—案例资源”为索引的关联体系,并利用超星学习通等平台建立数字化案例库,实现资源的便捷检索、分类管理与持续更新。

3 案例库的教学实施模式与评价机制创新

3.1 “三阶浸润式”教学实施模式

为促进工匠精神从“认知”到“认同”再到“践行”的转化,设计了“三阶浸润式”教学模式:①课堂认知启蒙阶段:在理论教学中引入案例,通过案例讨论、角色扮演等方式,建立对工匠精神的初步认知。②实训认同内化阶:在实训环节,以案例中的规范为标准,开展技能比武。③岗位践行升华阶:组织学生赴合作养殖企业进行岗位体验,参与“技术服务下乡”等公益活动,在真实工作场景中践行和感悟工匠精神的价值。

3.2 多元化教学评价体系

打破“一考定乾坤”的传统评价模式,构建了过程性评价与终结性评价相结合、量化指标与质性描述相补充的多元评价体系。包括:①评价维度多元化:设计涵盖“技能操作规范度、问题解决创新性、职业行为表现”的加权评价指标。②评价工具创新:引入“工匠精神成长档案袋”,持续记录学生在工具保养、流程改进建议、突发事件处理报告、社会实践反思等方面的表现,全方位呈现其成长轨迹。③评价主体多元化:引入企业导师评价、学生自评与互评,形成立体的评价反馈网络。

4 研究成果与成效分析

4.1 实质性成果概述

通过课程思政案例库建设,获得以下成果:①建成标准化课程思政案例库;②形成配套教学资源包;③撰写并发表相关研究论文1篇,形成《中职畜牧类专业课程思政案例库建设指南》一部,为区域内的推广提供了模板。④建成数字化应用平台。

4.2 实践应用成效分析

通过在广平县综合职业技术教育中心等两所中职学校为期一学期的教学试点,并通过问卷调查、学生访谈、成绩对比等方式进行评估,案例库的应用取得了显著成效:①学生层面:学生普遍表现出更强的职业认同感和学习主动性。②教师层面:参与课题的专业教师课程思政教学设计与实施能力得到普遍提升,教学反思更为深入。③校企合作层面:案例开发过程深化了与本地养殖企业的联系,企业为教学提供了更多真实素材和实践岗位,产教融合更为紧密。

5 反思与展望

尽管本研究取得了阶段性成果,但在实践过程中也暴露出一些问题有待深入探讨与解决:①部分案例的“思政切入点”

设计仍需精雕细琢,如何实现“无缝融入”而非“硬性植入”是对教师设计能力的持续挑战;②案例库的持续更新与维护需要建立长效机制,依赖于稳定、深入的企业合作,如何激发企业持续参与的热情是需要破解的难题;③不同区域、学校的信息化条件和学生学情存在差异,案例库的普适性与适应性有待在更广范围内验证。面向未来,本课题团队计划从深化内涵建设、健全长效机制、拓展应用范围等几个方面持续推进。

6 结语

总而言之,以工匠精神培育为导向的《畜禽保健技术》课程思政案例库建设,是一次将职业教育“立德树人”根本任务落细、落小、落实的有效尝试。它通过系统化的设计、真实化的情境、多元化的实施与科学化的评价,成功地将价值塑造融入了专业教学的肌理之中,证明了“案例库驱动”模式在激发教学活力、提升育人实效方面的巨大潜力。本研究不仅为中职畜牧类专业,也为其他专业大类的课程思政建设提供了可复制、可迁移的实践范式,对推动新时代职业教育高质量发展具有积极的现实意义。

[课题名称]

邯郸市职业教育一般课题:基于工匠精神培育的中职《畜禽保健技术》课程思政案例库建设阶段性成果。课题编号:ZJZ 2505。

[参考文献]

- [1]李想,张亚萍,董振国.寓德于管:高职院校课程思政改革的教育管理路径探索[J].公关世界,2025,(18):75-77.
- [2]韩笑,何军.工匠精神融入高职思政教育的历史内涵、价值意蕴和实践路径[J].现代商贸工业,2025(8):140-144.
- [3]张杏莉,余劼.产教融合背景下高职畜牧兽医专业课程思政实施路径[J].国外畜牧学(猪与禽),2025,45(02):114-117.
- [4]张杏莉.推动畜牧兽医专业课程思政的教学新模式——以案例为引导、基于在线平台的混合式教学模式[J].畜牧兽医学科技信息,2023,(12):13-15.

作者简介:

赵晓娟(1977--),女,汉族,河北衡水人,本科,高级讲师,研究方向为动物保健。

李雅楠(1990--),女,汉族,河北唐山人,硕士研究生,讲师,研究方向为生物制品。

赵素芳(1980--),女,汉族,河北邯郸人,本科,讲师,研究方向为中职学生管理。

程建昌(1974--),男,汉族,河北邯郸人,本科,讲师,研究方向为中职学生思政建设。

*通讯作者:

付志新(1973--),男,汉族,甘肃定西人,博士研究生,副教授,研究方向为临床兽医学。