

“大思政”格局下酒店类专业课程思政“课程链”建设探索与实践

张颖

内蒙古农业大学职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i17.16741

[摘要] 在“大思政”格局背景下,传统的单一课程思政模式已难以满足酒店类专业人才培养的现实需求。本文以酒店类专业为研究对象,提出构建课程思政“课程链”的创新理念,通过系统设计纵向递进、横向关联的课程体系,实现思政教育与专业教学的深度融合。研究构建了以酒店服务理念为主线的课程链总体架构,明确了核心课程的思政融入路径,建立了课程间协同育人机制。在实施层面,形成了教学团队协同、案例资源共享、多元教学方法综合运用的实施策略,并建立了涵盖质量监控、评价反馈、长效保障的完整体系。实践表明,课程思政“课程链”建设有效提升了酒店类专业学生的职业素养和道德品质,为高职院校专业课程思政建设提供了可借鉴的实践路径。

[关键词] 大思政格局; 酒店类专业; 课程思政; 课程链; 协同育人

中图分类号: G632.3 文献标识码: A

Exploration and Practice of the Construction of the Course Chain of Ideological and Political Education in Hotel Majors under the Pattern of "Great Ideological and Political Education"

Ying Zhang

Inner Mongolia Agricultural University Vocational and Technical College

[Abstract] In the context of the "big ideological and political education" pattern, the traditional single course ideological and political education model is no longer able to meet the practical needs of talent cultivation in hotel related majors. This article takes hotel related majors as the research object and proposes an innovative concept of constructing a curriculum chain for ideological and political education. Through the systematic design of a vertically progressive and horizontally related curriculum system, it achieves a deep integration of ideological and political education with professional teaching. The research has constructed an overall framework of the curriculum chain with hotel service concept as the main line, clarified the integration path of ideological and political education in core courses, and established a collaborative education mechanism between courses. At the implementation level, a strategy of collaborative teaching teams, sharing of case resources, and comprehensive use of diverse teaching methods has been formed, and a complete system covering quality monitoring, evaluation feedback, and long-term guarantee has been established. Practice has shown that the construction of the "curriculum chain" for ideological and political education has effectively improved the professional ethics and moral qualities of hotel related majors, providing a practical path for the ideological and political education construction of professional courses in vocational colleges.

[Key words] grand ideological and political framework; Hotel related majors; Course ideology and politics; Course chain; collaborative education

引言

随着我国教育事业的深入发展和立德树人根本任务的全面落实,“大思政”格局已成为新时代高等教育改革的重要方向。

在此背景下,如何将思想政治教育有机融入专业课程教学,实现全员全程全方位育人,成为当前教育教学改革的核心议题。酒店类专业作为服务业人才培养的重要阵地,其课程思政建设不仅

关系到学生专业技能的掌握,更直接影响着未来从业者的职业素养和服务品质。然而,传统的单一课程思政模式往往存在思政元素融入不够系统、课程间缺乏有机衔接、育人效果难以持续等问题。基于此,本文提出构建酒店类专业课程思政“课程链”的创新思路,通过系统化设计和实施,打造纵向递进、横向关联的课程思政教育体系,以期培养德技并修的高素质酒店服务人才提供有力支撑。

1 酒店类专业课程思政“课程链”的内涵与特征

1.1 “大思政”格局下课程链的概念界定

酒店类专业课程思政“课程链”是指在“大思政”格局指导下,以立德树人为根本目标,将酒店专业核心课程按照一定的逻辑关系和教育规律进行系统性组合,形成相互关联、层层递进的课程集群,实现思想政治教育与专业知识传授、技能培养的有机融合。这一概念突破了传统单一课程思政的局限性,强调多门课程间的协同配合和整体效应。课程链以酒店行业的职业精神、服务理念、文化内涵为主线,将思政元素系统性地融入从基础理论到实践应用的全部专业课程中,构成一个完整的育人体系。与传统的单一课程思政模式相比,课程链更注重思政教育的系统性、连续性和实效性,能够避免思政内容的碎片化和重复化,确保学生在专业学习过程中持续接受价值观教育和品格塑造,最终实现专业能力与思政素养的同步提升。

1.2 酒店类专业课程思政“课程链”的结构特征

酒店类专业课程思政“课程链”呈现出鲜明的结构特征,主要体现在三个维度。纵向递进性表现为课程链遵循学生认知发展规律和专业能力形成过程,从酒店管理基础理论课程中的行业认知和职业理想教育,逐步深化到专业核心课程中的服务技能与职业操守培养,再延伸到综合实训课程中的职业素养综合应用,形成由浅入深、由理论到实践的梯度推进。横向关联性体现为同一学习阶段内不同课程间思政元素的相互呼应和补充,如前厅服务课程强调的“宾客至上”理念与餐饮服务课程倡导的“精益求精”精神相互支撑,共同构建完整的服务价值观体系^[1]。螺旋上升性则指课程链中的核心思政主题会在不同课程、不同学习阶段反复出现,但每次都在更高层次、更深程度上得到强化和升华,如工匠精神从基础课程的概念认知,发展到专业课程的技能体现,最终在顶岗实习中实现内化践行。

1.3 课程链建设的价值意蕴

酒店类专业课程思政“课程链”建设具有深远的价值意蕴,其核心在于实现立德树人根本任务在专业教育中的全面落实。首先,课程链促进了专业知识与思政教育的深度融合,打破了长期以来思政教育与专业教育“两张皮”的现象,使思政元素成为专业课程的有机组成部分,让学生在掌握专业技能的同时自然接受价值观熏陶。其次,课程链构建了全方位育人的教学生态系统,通过多门课程的协同配合,形成了思政教育的“组合拳”效应,确保每个学生都能在专业学习的全过程中持续接受思想引领和品格塑造。最后,课程链显著提升了酒店专业人才的职业素养和道德品质,通过系统性的价值观教育和职业精神培养,使学生不

仅具备扎实的专业技能,更拥有良好的职业道德、服务意识和责任感,能够更好地适应酒店行业对高素质人才的需求,为行业健康发展和社会文明进步贡献力量。

2 酒店类专业课程思政“课程链”的设计框架

2.1 课程链的总体架构设计

酒店类专业课程思政“课程链”的总体架构以“服务育人、文化铸魂”为核心理念,构建了“一条主线、三个层次、五个维度”的立体化设计框架。一条主线即以“匠心服务、德技并修”的酒店服务理念贯穿整个课程体系,将工匠精神、服务意识、职业操守作为思政教育的核心内容。三个层次分别对应基础认知层(专业基础课程群)、能力提升层(专业核心课程群)和综合应用层(专业拓展与实践课程群),每个层次都设定相应的思政目标和重点内容。五个维度包括职业理想教育、服务意识培养、文化素养提升、团队协作精神和社会责任感培育,这些维度相互交织、有机统一,共同构成完整的思政教育内容体系。整个架构遵循职业教育规律和学生成长规律,既保证了专业教学的系统性和完整性,又确保了思政教育的针对性和实效性,形成了专业教育与思政教育同向同行、协同发力的良好格局^[2]。

2.2 核心课程的思政融入路径

酒店类专业核心课程的思政融入路径体现了从理论认知到实践应用的渐进式发展过程。《酒店管理概论》作为专业基础课程,重点进行行业认知与职业理想教育,通过介绍酒店业发展历程、行业特点和社会价值,培养学生对专业的认同感和自豪感,同时结合优秀酒店人的成长故事,引导学生树立正确的职业理想和人生目标。《酒店服务礼仪》课程聚焦于学生服务意识与工匠精神的深度培育。在酒店行业这一注重服务品质与细节的领域,服务意识与工匠精神是提供卓越服务、赢得宾客认可的核心要素。《沟通技巧》课程打破传统沟通教学的局限,将文化传承与团队协作精神的培养置于核心地位,致力于塑造既具备深厚文化底蕴,又拥有卓越团队协作能力的复合型沟通人才。

2.3 课程间的协同育人机制

课程间的协同育人机制是确保课程链整体效果的关键所在,主要通过三个层面实现有机衔接和协同发力。在思政目标的递进式实现路径方面,各门课程围绕立德树人根本目标,根据学生认知水平和专业能力发展阶段,设定阶梯式的思政目标,前序课程为后续课程奠定思想基础,后续课程对前序课程进行深化提升,形成螺旋上升的目标实现路径。在教学内容的有机衔接与呼应方面,建立课程间思政元素的对应关系表,确保核心价值理念在不同课程中得到一致性表达和强化,避免内容冲突和价值观混乱,同时通过案例共享、情境延续等方式增强学生的认知连贯性。在实践教学中的价值观强化策略方面,将课程链的思政理念贯穿到实训、实习、社会实践等各个实践环节,通过真实的职业情境和具体的服务实践,让学生在做中学、做中悟,实现价值观的内化于心、外化于行,确保思政教育效果在实践中得到检验和巩固。^[3]

3 酒店类专业课程思政“课程链”建设的实施与保障

3.1 课程链的实施策略

酒店类专业课程思政“课程链”的有效实施需要构建系统性的实施策略,确保各个环节协调配合、整体推进。教学团队的协同备课与集体研讨是实施的核心环节,通过建立跨课程教学团队,定期开展集体备课活动,共同研讨思政元素的融入方式、教学方法的选择和评价标准的制定,确保课程链各环节的有机衔接和价值导向的一致性。案例库建设与教学资源共享机制为实施提供重要支撑,通过收集整理酒店行业优秀企业文化案例、杰出人物事迹、服务创新实践等丰富素材,建立共享的思政教学案例库,各门课程可根据教学需要灵活选用,既保证了教学内容的时效性和针对性,又避免了重复建设和资源浪费。多元化教学方法的综合运用是提升实施效果的关键举措,通过情景模拟、角色扮演、案例讨论、实地调研等多种教学方法的有机结合,创设生动的教学情境,激发学生的学习兴趣 and 参与热情,使思政教育从“要我学”转变为“我要学”,实现知识传授、能力培养和价值塑造的有机统一。

3.2 质量监控与评价体系

建立科学完善的质量监控与评价体系是保障课程链建设质量和持续改进的重要基础。课程链整体效果的评估指标体系包括定量指标和定性指标两个层面,定量指标主要通过学生专业技能测试成绩、思政知识掌握程度、课堂参与度等数据进行测量,定性指标则通过学生价值观念变化、职业素养提升、行为表现改善等方面进行评价,形成多维度、多层次的评估框架。学生思政素养发展的跟踪评价采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,通过建立学生思政素养发展档案,记录学生在学习阶段的思想品德表现、社会实践参与情况、职业操守体现等,实现对学生思政素养发展轨迹的全程跟踪和动态评价^[4]。教师课程思政能力的提升评估重点关注教师对思政元素的挖掘能力、融入技巧的运用水平、教学效果的达成度等方面,通过同行评议、学生反馈、专家评估等多种方式,客观评价教师的课程思政教学能力,为教师专业发展提供精准指导。

3.3 长效保障机制建设

长效保障机制建设是确保课程链可持续发展和不断完善的制度基础。制度保障方面,建立健全课程链建设的规范化管理制度,包括课程建设标准、教学质量监控办法、考核评价细则等,明确各参与主体的职责分工和工作要求,形成有章可循、有据可依的制度框架,确保课程链建设工作的规范性和连续性。师资保障方面,构建系统完善的教师思政教学能力培训体系,通过定期

举办课程思政专题培训、组织优秀教师示范课观摩、开展教学改革研讨交流等活动,不断提升教师队伍的思政教学理论水平和实践能力,同时建立激励机制,对在课程思政建设中表现突出的教师给予政策倾斜和荣誉表彰。

4 结论

课程思政“课程链”作为一种创新的教育模式,有效解决了传统单一课程思政存在的系统性不足、连贯性缺失等问题,实现了思政教育与专业教育的深度融合。通过构建“一条主线、三个层次、五个维度”的总体架构,明确了核心课程的思政融入路径,建立了课程间协同育人机制,形成了纵向递进、横向关联、螺旋上升的课程体系。在实施层面,通过教学团队协同、资源共享、多元教学方法综合运用等策略,配合科学的质量监控评价体系和完善的长效保障机制,确保了课程链建设的质量和效果。实践证明,课程思政“课程链”建设显著提升了酒店类专业学生的职业素养和思政素质,增强了专业认同感和职业自豪感,培养了一批德技并修的高素质技术技能人才。这一探索为高职院校专业课程思政建设提供了可复制、可推广的经验模式,对推动“大思政”格局在职业教育领域的深入实施具有重要的理论价值和实践意义。未来还需要在课程链的动态调整机制、评价体系的科学化完善、校企协同育人模式创新等方面进行更深入的研究和实践。

[课题]

内蒙古农业大学职业技术学院2024年院级教育教学改革研究项目+“大思政”格局下酒店类专业课程思政“课程链”建设探索与实践,编号:202410YYB15。

[参考文献]

- [1]郭栋靓.公共文化服务与管理专业思政“课程链”建设探索——以福建艺术职业学院为例[J].艺苑,2023(5):98-102.
- [2]赵璧,王欣.外语类专业课程思政“课程链”建设:理据与路径[J].外语电化教学,2021(4):61-66.
- [3]严小丽.工程管理专业“技术类”课程链思政建设[J].高教研究:西南科技大学,2022,38(4):57-61.
- [4]张琳,江慧琦,刘卓劼,等.“大思政”格局下外科学课程思政的探索与实践[J].继续医学教育,2024,38(9):150-153.

作者简介:

张颖(1989-),女,汉族,河北邢台人,硕士,讲师,研究方向:酒店管理。