

# 高校《毛概》与《党史》课程融合教学实践探索

从蓉

广东省外语艺术职业学院马克思主义学院

DOI:10.12238/mef.v8i17.16743

**[摘要]** 为深入贯彻落实新时代思政课改革创新要求,推动"四史"教育有机融入高职思政课程体系,广东省外语艺术职业学院马克思主义学院于2024年初启动《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(以下简称《毛概》)与《中共党史》课程融合教学实践。本文基于本校的教学实践,从理论依据、教学定位、内容整合、方法创新及成效评估等方面,系统探讨两课融合的教学路径与实践策略。通过一学期的教学实践表明,融合教学在提升学生理论认知深度、历史思维能力与实践创新能力方面成效显著,学生的政治认同感与价值内化程度明显增强,为高职院校思政课教学改革提供了可资借鉴的创新模式与实践经验。

**[关键词]** 高职思政课; 课程融合; 毛概; 党史; 教学实践

**中图分类号:** G622.3 **文献标识码:** A

## Exploration of the Integration of "Introduction to Mao Zedong Thought" and "Party History" Courses in Colleges and Universities

Rong Cong

Guangdong Province Foreign Language and Art Vocational College, Marxism College

**[Abstract]** In order to thoroughly advance the reform and innovation of ideological and political courses as required in the new era,"the Four Histories" — the history of the Communist Party of China, can be joined into the Curriculum system of vocational colleges.Guangdong Teachers College of Foreign Language And Arts began to rise up the course of Mao Zedong's Thoughts come up with the four histories. Base on the teaching practices in our school,we systematically explore the teaching pathways and practical strategies for integrating two types of courses, focusing on theoretical foundations, instructional positioning, content integration, methodological innovation, and effectiveness evaluation.Teaching practice over one semester demonstrates that integrated teaching has proven remarkably effective in enhancing students' depth of theoretical understanding, historical thinking skills, and practical innovation capabilities.The notable strengthening of students' political identity and value integration has provided vocational colleges with innovative models and practical experience for enhancing ideological and political education.

**[Key words]** Ideological and political course in higher vocational colleges; Curriculum integration; Mao Zedong Thought; Party history; Teaching

### 1 引言与背景分析

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治理论课建设与党史学习教育工作。总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强”。<sup>[1]</sup>“在党史学习教育动员大会上,总书记进一步指出,‘党的历史是最生动、最有说服力的教科书’。这一系列重要论述为新时代思政课改革创新提供了根本遵循。”<sup>[2]</sup>“2021年,教育部办公厅印发《关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知》,明确要求将党史、

新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育全面融入大中小学思政课教学体系。”2024年发布的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》进一步强调要“构建德智体美劳全面培养的教育体系,强化思想政治引领,提升思政课教学质量和水平”。这些政策文件为高职院校思政课教学改革指明了方向。

广东省外语艺术职业学院作为一所以外语艺术为特色的高职院校,生源结构多元,学生思维活跃,但在理论认知深度和历史思维能力方面存在提升空间。基于这一现实情况,学校马克思主义学院于2024年初在天平架校区启动《毛概》与《中共党史》

课程融合教学改革试点。本实践研究旨在探索适合高职学生认知特点的思政课教学模式,<sup>[3]</sup>“构建理论教学与实践育人相统一的教学体系,为同类院校提供可借鉴的经验。”

## 2 两课融合的理论基础和价值意蕴

### 2.1 理论逻辑: 马克思主义认识论与史学理论的融合

《毛概》与《中共党史》两门课程的内在联系根植于马克思主义认识论的基本原理。<sup>[4]</sup>“马克思主义认为,理论来源于实践,又在实践中得到检验和发展。”《毛概》系统阐述马克思主义中国化时代化的理论成果,体现了理论发展的逻辑脉络;《中共党史》真实记录中国共产党领导中国人民进行革命、建设与改革的实践历程,提供了理论形成的实践基础。二者之间的关系本质上是“理论”与“实践”、“逻辑”与“历史”的辩证统一。

### 2.2 教育心理学基础: 建构主义学习理论的运用

建构主义学习理论认为,学习不是知识的被动接收,而是学习者主动建构意义的过程。高职学生的认知特点表现为形象思维较强、理论抽象能力有待提升。两课融合教学通过历史叙事与案例呈现,为抽象理论提供了具体情境,符合学生从具体到抽象、从感性到理性的认知规律。

### 2.3 价值意蕴: 立德树人根本任务的实现路径

两课融合教学的核心价值在于实现思政课立德树人的根本任务。通过历史与理论的结合,引导学生深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”,强化政治认同。具体而言,融合教学实现了三个层面的价值引领:在认知层面,帮助学生建立正确的历史观,理解历史发展的规律性和必然性;在情感层面,通过鲜活的历史人物和事件,激发学生的爱国情怀和使命担当;在行为层面,引导学生将理论学习成果转化为实际行动,做到知行合一。

## 3 融合教学的体系构建与实施路径

### 3.1 内容重构: 从“机械叠加”到“有机融合”

传统教学中,《毛概》与《中共党史》往往作为两门独立课程开设,存在内容重复、衔接不畅等问题。本次教学改革通过系统性的内容重构,实现了从“机械叠加”到“有机融合”的转变。

以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(高等教育出版社,2023年版)与《筑梦之路》(中国民主法制出版社)为主要教材,构建了以理论模块为主线、历史脉络为支撑的融合体系。具体整合方案如表:

### 3.2 模式创新: “史一论一实”三位一体教学体系

#### 3.2.1 历史认知层面

通过情境再现、史料分析、历史叙事等方式,帮助学生建立准确的历史认知。例如,在讲授“新民主主义革命理论”时,通过重庆谈判的历史细节、李公朴和闻一多被害事件的具体经过,使学生深刻理解中国共产党坚持独立自主路线的历史必然性。

#### 3.2.2 理论理解层面

采用问题导向、比较分析、逻辑推演等方法,引导学生从历史事实中提炼理论逻辑。如在讲解“社会主义改造理论”时,

通过对比新中国成立初期不同所有制经济的发展状况,帮助学生理解三大改造的历史合理性和理论科学性。

《毛概》	《中共党史》	结合点	学习重点	实践拓展
导论《马克思主义中国化的理论成果》	《筑梦之路》-第一章《开天辟地的大事变》	介绍马克思主义中国化时代化的社会历史背景	懂得是历史和人民选择了社会主义	组织参观中共三大会址、黄花岗公园、辛亥革命博物馆,撰写参观感悟
第一专题《毛泽东思想及其历史地位》	《筑梦之路》-第二章《大革命》	从历史进程中理解毛泽东思想从形成到成熟和发展的历史进程,特别强调实践基础	理解什么是马克思主义中国化时代化。	参观孙中山大元帅府、农讲所、黄埔军校、鲁迅纪念馆制作历史人物微纪录片
第二专题《新民主主义革命理论》	《筑梦之路》-第三章《抗日战争》	从日本对中国的侵略看到帝国主义的真面目,懂得落后就要挨打的道理	加深对毛泽东思想中“三大法宝”和“活的灵魂”的理解	走访广州起义烈士陵园、广东省工会博物馆、广州团一大广场,开展“重走红色路线”实践调研
	《筑梦之路》-第五章《为新中国而奋斗》	认清国民党独裁的真面目,懂得解放战争和新中国的来之不易	对新民主主义革命路线的形成和发展有了进一步的理解,我党是如何运用马克思主义立场、观点和方法分析研究解决时代赋予的中国革命具体问题	前往十九路军淞沪抗日阵亡将士陵园、中山医科大学侵华日军731部队实验楼旧址,开展“社会主义改造与广东实践”专题研究
第三专题《社会主义改造理论》	《筑梦之路》-第六章《历史和人民的选择》	了解三大改造的历史意义	新民主主义向社会主义过渡的必然性	参观广东省博物馆相关展览,开展“社会主义改造与广东实践”专题研究
第四专题《社会主义建设道路初步理论成果》	《筑梦之路》-第七章《在探索中曲折发展》	我党在社会主义建设初级阶段在探寻“什么是社会主义,怎样建设社会主义”的历程中经历过怎样的曲折,是什么原因导致的。	突出强调中国共产党在建设社会主义的进程中经历了困难和挫折,因为“解放思想,实事求是”开启了改革开放。深刻理解邓小平理论的精髓	参观广州市博物馆,搜集整理口述史资料
第五专题《社会主义建设道路初步探索的理论成果》	《筑梦之路》-第八章《建设有中国特色的社会主义》(上篇)	中国特色社会主义理论形成的历史背景	从中国特色社会主义理论发展历程中找到马克思主义中国化、时代化的进程	调研广州十三行博物馆,分析改革开放的历史进程
第六专题《邓小平理论》	《筑梦之路》-第八章《建设有中国特色的社会主义》(下篇)	了解为什么要解放思想,实事求是,从历史中找到邓小平理论的精髓是如何而来	从党史中领悟邓小平理论的精髓,了解社会主义的本质理论、社会主义市场经济理论等内容	考察北京路步行街历史变迁,制作改革开放成就展板
第七专题《“三个代表”重要思想》	《筑梦之路》-第九章《中国特色社会主义继续发展》	理解世纪之交应对挑战、推进理论创新的历史过程	把握“三个代表”重要思想的时代背景和实践要求	调研广州北京路高地街发展变迁,开展“新时代党的建设”专题讨论
第八专题《科学发展观》	《筑梦之路》-第十章《中国特色社会主义进入新时代》	党的十八大、十九大和新时代奋斗目标及战略部署,理解我国发展的新的历史方位	统筹推进“五位一体”总体布局,协调推进“四个战略布局”	永庆坊,可以在学习平台上预习《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》

### 3.2.3 行为引导层面

设计多样化的实践项目,推动理论知识向实践能力转化。实践项目包括红色场馆参观、口述史采集、主题创作等多种形式,要求学生以团队合作方式完成,并将实践成果纳入课程考核。

### 3.3 方法创新: 多维互动的教学策略

(1) 问题链引导法—围绕核心理论问题设计递进式问题链,如“为什么说只有社会主义才能救中国?”“马克思主义如何实现中国化时代化?”“改革开放的历史必然性何在?”等问题,引导学生通过历史考察和理论分析寻找答案。(2) 比较研究法—通过中外比较、古今对比等方式,增强学生的历史思维能力和理论鉴别力。如比较中西现代化道路的差异,理解中国特色社会主义的独特优势;对比不同时期的马克思主义中国化成果,把握理

论发展的连续性与创新性。(3)沉浸式体验法——利用VR技术重建历史场景,开发“重走长征路”、“体验改革开放”等虚拟仿真项目,增强教学的沉浸感和感染力。同时,组织学生实地参观红色遗址,在真实历史场景中感受理论的形成过程。

### 3.4 评价改革:过程性与综合性相结合的考核体系

建立“理论知识考核+实践能力评价+综合素质评估”三位一体的评价体系。理论知识考核占比40%,重点考查学生对核心理论的理解和应用能力;实践能力评价占比30%,关注学生在实践项目中的表现和成果质量;综合素质评估占比30%,包括课堂参与、小组讨论、学习态度等方面。

实践成果评价采用多元主体参与的方式,包括教师评价、同学互评和实践基地导师评价,确保评价的全面性和客观性。同时,建立实践成果展示平台,优秀作品推荐参加各类思政类竞赛,增强学生的学习成就感。

## 4 教学成效与实证分析

经过一学期的教学实践,两课融合教学取得了显著成效。通过问卷调查、深度访谈、成果分析等多种方式对教学效果进行了全面评估。

### 4.1 理论知识掌握程度显著提升

期末考核结果显示,实验班(实施融合教学)学生的平均成绩为86.5分,对照班(传统教学模式)为78.2分,差距显著( $p < 0.01$ )。在理论应用题和材料分析题方面,实验班学生表现出更强的理论联系实际能力和历史分析能力。问卷调查显示,85.6%的学生认为“党史学习教育有助于理解毛概理论”,79.3%的学生表示“通过历史案例使抽象理论变得具体可感”。这表明融合教学有效促进了学生对理论知识的深度理解。

### 4.2 历史思维与理论素养同步增强

通过分析学生的课程论文和实践报告发现,实验班学生在以下几个方面表现突出:(1)历史因果关系分析能力明显提升,能够从多维度分析历史事件的发生背景和影响;(2)理论鉴别能力增强,能够区分马克思主义中国化不同阶段的理论特征和贡献;(3)现实关联意识强化,能够运用历史经验和理论工具分析当代社会问题。

### 4.3 政治认同与价值观念有效内化

通过前后测对比发现,实验班学生在政治认同、道路自信、制度自信等方面的得分均有显著提升。具体表现在:对“中国共产党为什么能”的理解更加深入;对中国特色社会主义制度的认同感增强;对国家发展道路的信心更加坚定。

### 4.4 实践能力与创新

实践教学环节显著提升了学生的动手能力与创新意识。学生提交的实践作品形式多样,包括微视频、手绘地图、红色剧本杀、数字纪念馆等。其中,多组作品在校级“思政实践成果展评”中获奖,3组作品被推荐参加省级“挑战杯”竞赛。学生在实践报告中写道:“通过实地走访红色遗址,我不仅加深了对理论的理解,更感受到了历史的温度。”精神明显提高。

本研究通过《毛概》与《中共党史》两课融合的教学实践,初步构建了以史论结合、实践导向为特色的高职思政课教学模式。实践证明,融合教学在提升学生理论认知、历史思维、政治认同与实践能力方面具有显著效果。然而,教学实践中仍存在一些亟待解决的问题,如课时紧张、教材整合难度大、学生基础参差不齐等。未来,我们将从以下方面进一步深化教学改革:

(1)开发校本融合教材与案例集,优化内容衔接,不断丰富我校马院实践教学经验;(2)建设数字化教学资源库,推广混合式教学模式;通过课题研究,通过数字化资源不断在此基础上进行改革和创新,为探索新教学模式打下基础;(3)加强师资培训,提升教师跨课程教学能力;(4)加强与社会各组织的合作,不断拓展校外实践基地,构建“校—政—社”协同育人机制。

总之,两课融合教学是高职思政课改革的有益探索。未来,我们将继续坚持以学生为中心、以问题为导向、以实践为路径的教学理念,推动思政课建设走向系统化、品牌化、实效化,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实的思想保障。

### [基金项目]

广东省2024年度教育科学规划课题(德育专项)“广东红色文化资源在高校思政课中的应用与模式创新研究”(2024JKDY076);广东省外语艺术职业学院科研创新团队建设项目资助。

### [参考文献]

- [1]习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-09.
- [2]教育部办公厅.关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知[Z].2021.
- [3]布鲁纳.教育过程[M].北京:文化教育出版社,1982.
- [4]柯林武德.历史的观念[M].北京:商务印书馆,1997.

### 作者简介:

从蓉(1981—),女,广东省广州市人,法学硕士,职称:高级讲师,研究方向:高职思想政治教育实践创新。