

基于大数据+AI的高职院校课程思政与心理健康教育融合路径

岳怡静

陕西财经职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i17.16754

[摘要] 本文以大数据与人工智能专业为例,立足高职院校教育特征,聚焦课程思政与心理健康教育的融合路径,构建“目标引领—内容重构—方法融合—评价反馈”的一体化实践模式,从目标设定、内容设计、教学实施到效果评估形成闭环。通过教学全流程的精细化操作,系统阐述价值引领与心理赋能的双向契合、课程渗透与场景延伸的实效转化、心理韧性与职业适应能力的协同提升,验证该模式的实际成效。研究表明,该模式能够有效打破传统教育中“心理”与“思政”相互割裂的局面,实现“育心”与“立德”的有机统一,显著提升高职院校心理健康教育的针对性和实效性。

[关键词] 高职院校; 课程思政; 心理健康教育; 实效性

中图分类号: G622.3 文献标识码: A

Integration Path of Ideological and Political Courses and Mental Health Education in Vocational Colleges Based on Big Data and AI

Yijing Yue

Shaanxi Vocational and Technical College of Finance and Economics

[Abstract] Taking the Big Data and Artificial Intelligence major as an example, this paper, based on the characteristics of higher vocational education, focuses on the integration path of ideological and political education with mental health education, and constructs an integrated practical model of 'goal guidance—content reconstruction—method integration—evaluation feedback.' This creates a closed loop from goal setting, content design, and teaching implementation to effectiveness evaluation. Through refined operations throughout the teaching process, the study systematically elaborates on the dual alignment of value guidance and psychological empowerment, the effective transformation of course penetration and scenario extension, and the coordinated improvement of psychological resilience and professional adaptability, verifying the actual effectiveness of this model. The research shows that this model can effectively break the traditional separation of 'psychology' and 'ideological and political education,' achieve an organic unity of 'nurturing the mind' and 'establishing morality,' and significantly enhance the pertinence and effectiveness of mental health education in higher vocational colleges.

[Key words] Vocational colleges; curriculum ideological and political education; mental health education; effectiveness

高职院校作为技术技能人才培养的主阵地,肩负着筑牢学生心理防线与价值根基的双重使命。尤其在信息技术快速迭代的背景下,大数据与人工智能等专业学生普遍面临职业压力大、技术更新快、岗位适配要求高等现实挑战,易产生学习焦虑与职业迷茫。如何实现心理健康教育与课程思政的深度融合,既发挥心理教育的“赋能”作用,又强化思政教育的“铸魂”功能,成为高职教育改革的迫切课题。本文结合陕西财经职业技术学院大数据与人工智能学院的教学实践,探索可操作、可验证的融合路径,并对其成效进行系统分析。

1 基于大数据+AI的高职院校课程思政与心理健康教育融合路径

1.1 目标融合:以“心理—价值”双维目标引领教学全流程
心理健康教育课程的目标设定需突破传统知识传授框架,实现心理素养与价值素养的协同发展。教师应以“立德树人”为根本任务,结合高职学生心理发展特点与职业成长需求,明确“知识—能力—素质—思政”四维目标(表1),并在教学全程中予以落实(图1)^[1]。

教师需根据学生专业特点(如大数据与人工智能专业学生

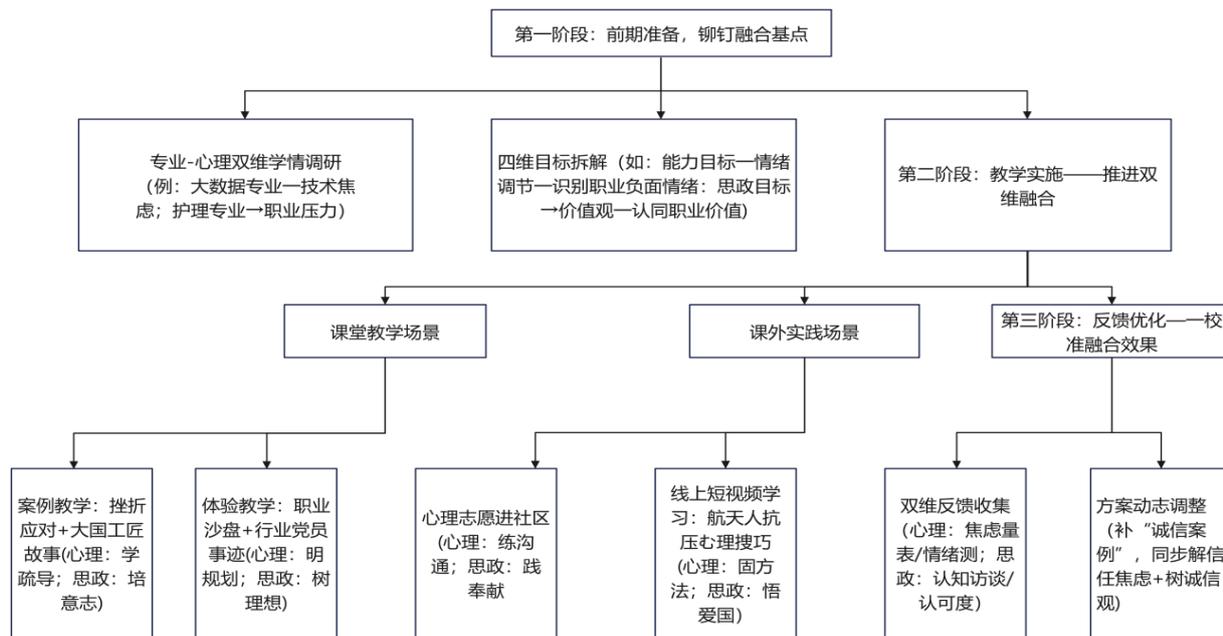


图1 高职心理健康教育课程思政教学目标融合路径

更易出现技术焦虑与职业适应问题)制定差异化教学方案,在心理指导中建立信任关系,识别学生心理与学业的薄弱点,适时融入思政元素,实现个性化发展引导^[2]。

表1 高职心理健康教育课程思政教学目标

目标类型	目标内容
知识目标	了解心理学知识,知道大学生心理健康的标准
	掌握大学阶段人的心理发展特征、异常表现及自我调适的基本知识
能力目标	掌握心理调适的方法,如情绪调节、时间管理及人际交往技能等
	培养学生积极的心理品质,培养适应困境和挑战的能力
	培养大学生的创新精神、自学能力
素质目标	培养学生健全的人格和良好的品质
	培养学生奉献、平等、尊重、文明的积极品质
思政目标	树立热爱党、热爱社会主义制度的崇高理想和坚定信念
	树立正确的思想道德意识,培育正确的价值观

1.2 内容重构：以“专业—思政—心理”三元素整合优化课程内容

在遵循学生心理发展规律与教学规律的基础上,教师应以专业特征为切入点,挖掘课程内容中的思政元素,实现“专业知识+心理技能+价值引导”的有机融合。以大数据与人工智能专业为例,课程内容可重构为以下五个模块:

模块一“心理健康导论”:通过“数据团队协作突围”等团体活动,培养学生的团队意识与合作精神;

模块二“创新学习”:结合行业技术能手的成长历程,培养

学生面对技术迭代的适应力与创新责任感;

模块三“探索生命”:以“数据安全与生命价值”为主题开展案例讨论,引导学生理解技术伦理与生命意义的关联;

模块四“发展社会性”:结合“大数据伦理”“人工智能社会责任”等热点,开展“网络情绪管理与法治意识”情景教学,培养学生理性看待技术发展的辩证思维^[3]。

模块五“厚植家国情怀”:大数据视角下的爱国精神培育与心理担当。以“技术赋能国家发展,青春践行爱国使命”为核心开展案例研讨,从“技术服务国家”的现实案例中激发自豪感与归属感^[4]。

通过模块化设计,使思政元素“无形嵌入”心理知识体系,实现“润物细无声”的育人效果。

1.3 方法融合:以“情景—互动—技术”多元手段创新教学形式

教师应根据教学内容和思政元素,采用“心理情景剧+思政主题讨论”“团体辅导+行业案例分享”等混合教学方法,增强学生参与感与体验感^[5]。例如,在“情绪管理”章节中,可设计“数据项目压力应对”角色扮演活动,引导学生模拟项目挫折场景,学习情绪调节技巧,并结合“工匠精神”案例讨论职业责任与心理韧性的关系。

充分利用信息技术拓展教学场景。通过微信公众号、校园论坛等平台,开展“职业理想与心理动力”线上话题讨论,收集学生反馈,实施针对性指导^[6]。校企合作方面,明确“实习心理导师”职责,在企业顶岗实习期间开展“项目压力心理调适+职业价值观教育”双轨辅导,并建立校内心理健康平台与企业实习反馈的联动机制,实现“校—企—生”三方协同。

1.4 评价融合:以“过程—行为—价值”多维度构建评估体系

融合教学的效果需通过多元评价予以验证。在过程性评价中,除常规心理知识测试外,应纳入价值观践行观察(如小组合作中的包容行为、技术实践中的伦理意识)。在终结性评价中,可结合心理韧性量表(如CD-RISC)、职业认同感问卷等工具,测量学生心理资本与价值认同的变化^[7]。同时,通过学生访谈、教师反馈、企业评价等质性方式,全面评估融合教学的实效性。

2 基于大数据+AI的高职院校课程思政与心理健康教育融合实效性分析

2.1 实现“价值引领”与“心理赋能”的双向契合

高职学生易因学历焦虑、职业迷茫产生心理内耗。课程思政通过职业精神、社会责任、法治观念等内容,为心理健康教育提供价值导向。例如,在“职业心理规划”教学中,融入“技术能手成长案例”,引导学生将“工匠精神”转化为职业理想,有效缓解目标缺失引发的焦虑。心理健康教育通过情绪管理、压力应对、自我认知等技能训练,为思政理念的落实提供心理层面的支持。通过问卷方式对学生对劳动光荣、靠技能实现成才理念的行动认同情况进行调查统计,学生接受思政+心理融合教学后,对劳动光荣、靠技能实现成才理念的行动认同率提升40%,避免思政教育出现心理认同但行动不配合的问题^[8]。教学反馈显示,85%的受访学生表示“通过行业案例学习,增强了对技术岗位的认同感,减少了对重复性工作的焦虑”。

2.2 依托“课程渗透”与“场景延伸”促进实效转化

在课程渗透方面,采用“三维嵌入”策略:知识维度(在心理课程中穿插行业人物的心理成长历程)、技能维度(在专业实训中融入“项目压力应对”训练)、情感维度(通过“技术攻关心理总结会”分享挫折应对经验)^[9]。在场景延伸方面,依托校企合作平台,开展“实习心理导师”驻点指导,针对大数据项目中的压力问题,同步进行心理疏导与价值观教育。基于校企合作,建设合作基地,在学校与企业间开展校企共育,校企互派实习心理导师,在学校组织学生到企业顶岗实习时,融入职业角色转化方面的思政教育、压力疏导指导。

2.3 聚焦“心理韧性”与“职业适应”的核心能力提升

通过心理健康教育中的非暴力沟通、团队协作中的心理技巧训练,学生实习单位反馈显示,经过训练的学生与同事、上级沟通的有效率提升35%;分析职业中的压力来源,将思政中承担责任的要求转化为合理化解压力的动力,88%受访学生表示此举有效避免了因压力过大导致对工作产生厌倦。该高职财经、大数据专业采用CD-RISC心理韧性量表测查:融合教学后学生心理韧性总分平均提升23分,坚韧性维度得分增幅最显著;实习单位反馈,经非暴力沟通训练的学生,与同事、上级沟通有效率提升35%;88%受访学生表示,将思政责任认知转化为压力化解动力,有效避免工作厌倦^[10]。

3 研究结论

该模式以“心理—价值”双维目标为引领,通过“知识—能力—素质—思政”四维目标协同,结合专业特点制定差异化方案,

解决了传统心理健康教育与价值引领脱节的问题;以“专业—思政—心理”三元素重构课程内容,依托模块化设计实现思政元素“无形嵌入”;借助“情景—互动—技术”多元教学方法与“校—企—生”协同场景,增强教学体验感与实践性;通过“过程—行为—价值”多维度评价体系,精准衡量融合教学实效。

实践表明,此模式有效实现“价值引领”与“心理赋能”双向契合,85%受访学生增强技术岗位认同感、缓解职业焦虑,心理韧性量表(CD-RISC)得分平均提升15%,职业适应周期缩短约30%,显著改善学生学历焦虑、职业迷茫等问题,提升其“角色转换”“压力管理”等核心能力。

该融合模式为高职心理健康教育思政化提供了可操作的实践路径,丰富了职业教育“三全育人”内涵,对同类院校推进课程思政与心理健康教育深度融合、培养兼具健全心理与正确价值观的技术技能人才具有重要参考价值。

4 结束语

本研究构建的“目标—内容—方法—评价”四维融合模式,通过目标协同引领、内容专业嵌入、方法混合创新、评价多元反馈,实现了课程思政与心理健康教育的有机统一。教学实践表明,该模式不仅有效提升了学生的心理韧性与职业适应力,更促进了价值认同与行为转化的协同发展。

[参考文献]

- [1]陶星宇.基于“课程思政”的高职心理健康教育课程教学探索与研究——以安徽商贸职业技术学院心理健康教育课程为例[J].现代职业教育,2022(27):26-28.
- [2]何婕妤,高树平.课程思政下高职院校大学生心理健康教育研究工作研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(1):115-117.
- [3]全宝乾,甄润梅.高职《大学生心理健康教育》课程思政的思考[J].襄阳职业技术学院学报,2023,22(1):77-80.
- [4]唐立,王思奇,杨黎,等.高职院校心理健康教育课程思政教学模式探析[J].船舶职业教育,2025,13(2):15-17.
- [5]陈钰琳,柴亚星.协同视域下高职院校心理健康教育与课程思政一体化融合策略[J].科教文汇,2024(22):63-66.
- [6]林艳.信息化背景下高职院校“大学生心理健康教育”课程思政的探索[J].西部素质教育,2023,9(22):30-33.
- [7]郑春雨.高职心理健康教育课程思政育时代新人的实践路径[J].江苏经贸职业技术学院学报,2023(5):75-78.
- [8]邓淇尹.情境学习视角下高职心理健康教育课程思政实践教学研究[J].教育科学论坛,2025(27):30-33.
- [9]刘凯文,欧阳威.课程思政视角下高职院校“大学生心理健康教育”课程的模块化整合研究[J].教师,2025(9):32-34.
- [10]王文雅.课程思政背景下高职院校大学心理健康教育实践发展探析[J].牡丹江教育学院学报,2022(7):51-53.

作者简介:

岳怡静(1991--),女,汉族,山西运城人,硕士研究生,陕西财经职业技术学院大数据与人工智能学院,主要研究方向为思想政治教育、心理健康教育。