

高职教师暑期企业实践存在的问题和建议

鹿鹏程

江苏建筑职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v2i7.168

[摘要] 随着职业教育改革的推进和深化,培养高水平的“双师型”师资队伍,提升高职院校的办学水平和人才培养质量,是今后我国高等职业教育发展的重要趋势。因此,专业教师参加企业实践具有重要意义,既是打造“双师型”师资队伍、提升学校办学水平和竞争力的重要手段,也是加强校企合作的重要途径。高职教师暑期企业实践项目,采用由某高校承办,同专业教师在暑假期间集中参加培训的方式进行企业实践,取得了不错的效果,但是仍然存在着很多问题,需要政府、学校、企业、教师等共同努力推进实践水平的进一步提高。

[关键词] 社会实践; 问题; 建议

Problems and Suggestions on the Practice of Summer Enterprises in Higher Vocational Teachers

Lu Pengcheng

Jiangsu Vocational Institute of Architectural Technology

[Abstract] With the advancement and deepening of vocational education reform, cultivating high-level “double-skilled” faculty and improving the quality of higher vocational colleges and the quality of personnel training are important trends in the development of higher vocational education in China. Therefore, it is of great significance for professional teachers to participate in enterprise practice, it is not only an important means to build a “double-skilled” faculty, to improve the school-running level and competitiveness, but also an important way to strengthen school-enterprise cooperation. The summer enterprise practice project of higher vocational teachers adopts the practice of a university and the professional teachers to participate in the training during the summer vacation, it has achieved good results, but there are still many problems. The joint efforts of the government, schools, enterprises, and teachers are needed to promote the further improvement of the practice level.

[Keywords] social practice; problem; suggestion

1 高职教师企业实践存在的问题

高职教师暑期企业实践的归根到底是实践企业与参培教师双方的交流、沟通、学习,是起关键作用的两大主体,双方能够投入多大的精力和诚意直接决定了暑期实践的效果。而相关单位如政府、承办院校主要起到搭线、协调的辅助作用,同样不可或缺。理想的暑期企业实践应该是各方都从中获益,高职教师提升了自己的实践能力,使理论知识结合企业实践,更好的服务于教学;企业从企业实践中得到教师提供的一些改进方法,合作的机会;承办学校、负责人获得荣誉及补贴;政府从企业、高职教师的进步中获益。但是,现阶段各方面还

存在一些客观问题:

1.1 政府层面的问题

政府可以切实的提高企业、教师、承办学校的参与积极性,企业在付出培训、实践成本的同时从政府层面获得相应的回报,比如税收优惠、经济补偿;教师的企业实践将是职称评定等的重要依据;承办学校及具体负责人也可以得到相应的补贴等鼓励措施。目前,各级教育主管部门主要通过将资金根据参培人员数量划拨承办负责人,由负责人去确定实践方案、联系企业,最后由负责人和企业对参培教师打分,参培教师给负责人打分,而提高参培教师积极性方面主要通过政策文件

5 总结

FOC控制即磁场定向控制的优点在于具有较高的转矩和磁链控制精度,但是其由于需要坐标变化和磁场定向控制,因此在实际应用过程中由于机构复杂,实际控制起来较为困难。

[参考文献]

[1]刘浩.基于无传感器的永磁同步电机磁场定向控制策略研究[D].上海电机学院,2019.

[2]S H Wahyuni,D P Y Nasution.Utilization of Trichoderma

viride as organic fertilizer to induce the resistance of banana seeds on *Fusarium oxysporum* f.sp. cubense (FOC)[J]. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science,2019,260(1).

[3]刘浩,谢源,何志明.一种改进式FOC永磁同步电机控制策略[J].新型工业化,2018,8(07):7-11+16.

作者简介:

李晶(1980--),女,辽宁铁岭市人,汉族,硕士,副教授,研究方向:控制理论与控制工程。

进行要求,鼓励企业实践。已经基本起到了协调各方的作用,但是还有一些问题:对项目负责人的筛选、评价欠科学,对企业的参与程度没有提出具体要求,对教师的需求的关注不足等。

1.2 承办学校(项目负责人)层面的问题

承办学校,特别是相关负责教师,是暑假企业实践的直接负责人,对企业实践的效果负有直接责任,一般是由前期申报、审批等流程确认。目前普遍存在的问题主要包括:

1.2.1 缺乏详细的实践方案。部分职业院校在教师下企业前未能做好相关调研,缺乏与企业 and 教师的有效沟通,未能充分了解企业和教师的需求等,对实践的内容、形式、评价、组织和管理等也缺乏详细的统筹规划。

1.2.2 作为企业实践的重要主体企业,是项目负责人选定的,选择企业的适合与否直接影响教师实践的积极性和效果。部分项目对于实践企业的选择不合理,有的企业甚至和相关专业基本没有关联;由此,导致一些教师不能进入对口的企业,实践过程流于形式,不能达到企业实践的应有目的和成效。

1.2.3 对于参培教师的关心不够,参培教师的合理诉求不能满足,容易产生抵触情绪,影响实践效果。

1.2.4 过程监督及结束评价不够科学,只是简单的进行考勤,对于学习实践成果的获得、激发参培教师的积极性等方面还很缺乏。

1.3 企业层面的问题

部分企业对于教师企业实践缺乏正确的认识,不乐意接纳教师到企业实践,归根到底是企业体会不到教师到企业实践对自身带来的益处,具体原因主要包括:

1.3.1 企业既要给参培教师提供工作岗位及相关的技能培训,又要为他们安排指导师傅,有时还要负责解决食宿问题,给企业无形当中增添了不少麻烦。

1.3.2 参培教师虽然理论水平较高,但实际操作能力相对薄弱,还存在部分放不下身架的教师可能与企业员工格格不入,同样会在某种程度上干扰企业的正常生产。

1.3.3 政府层面缺乏相关的引导和政策税收支持,企业以盈利为目的,认为培养是教师的实践能力与企业无关。

1.4 参培老师层面的问题

参培高职教师的重视程度不够,积极性有待提高,具体问题如:

1.4.1 暑假天气比较炎热,企业实践环境一般,教师利用自己的休息来学习本身需要很大的动力,甚至有些老师是因为名额原因被学校强制性安排,导致实践效果极差。

1.4.2 部分教师由于职称评定需要或学校安排参见企业实践,缺乏利用企业实践来锻炼自己的意识,不能明确认识到实践给自身带来的益处,把企业实践视为走过场,以致实践效果欠佳。

1.4.3 即使认识到企业实践的重要性,但是没有制定好计划,做好充分的各方面的准备工作,也难以取得比较好的

效果。

1.4.4 为企业服务的意识不强,不能很好地把自己的理论知识应用于企业的生产实践,从而为企业带来实际利益,较大程度上影响了企业接纳教师实践的积极性和主动性。

2 高职教师企业实践的建议

政府层面应提供良好的外部环境、政策支持、资金支持,选好项目负责人,并严把质量考核关;承办学校或项目负责人应切实履行好自己的责任,根据需求做好规划,强化过程控制,激发参培教师实践过程的积极性;参培教师应抓住一切计划使实践的收益最大化,做好计划、总结、交流,切实提高自己的专业能力;企业方面应在不影响生产的情况下,积极参与教师实践的工作,并善于利用教师实践的机会对企业起到查问题、找方案、聊合作的作用,切实从中获利。进而在多方都从企业实践中获益,才能使得高职教师企业实践进入良性循环。

2.1 政府层面的建议

政府应当给与与实践企业以相当的税收减免或者资金补偿,让企业能够有动力去做教师培训,并且建立一套基于承办学校、企业培训表现的补偿机制。目的是要让企业能够做好,不流于形式,应当结合参培教师对企业和参培学校的培训效果评价、参培学校对于企业的培训监督,以此作为给与企业补偿的重要因素。另外,要对教师给予一定的津贴和补助,对其职称评审、教学工作量转换等采取一定的绩效积分,从而调动教师到企业实践的积极性和主动性。对项目负责人的筛选、评价应更科学,对反馈较差的取消下次申报的机会;对企业的参与程度应提出具体要求。

2.2 承办学校层面的建议

作为培训的组织和监督者,承办学校的相关教师对于企业实践效果的好坏起到至关重要的作用。应该做好以下几方面的工作:

2.2.1 应在前期做好参培老师的需求调研工作,针对老师的具体需求对培训内容进行针对性的设计。

2.2.2 对于实践企业要优中选优,重点是要和培训内容联系紧密,并和企业做好沟通,制定详细的实践计划,做好企业的沟通、监督工作。

2.2.3 做好参培教师的后勤保障工作,包括饮食、住宿、防暑降温等工作,让教师们没有后顾之忧。

2.2.4 严格过程考核,对于制定的工作任务、计划要严格执行,最终的实践结果要公正客观。

2.3 企业层面的建议

企业需要协助承办学校提供详细的实践方案,而不是简单的把生产流程浏览一遍,应当和承办学校、参培教师沟通协商出减少成本获得较好的实践效果的方式。以生产类企业为例,需要至少包括以下环节:

2.3.1 请相关技术人员讲解生产工艺流程、特点以及先进的生产设备、技术,让教师能够对对企业有总体的了解,并让后续的实习更加的有针对性。

2.3.2将参培人员分工进行实践后,定期有技术人员专门抽出时间和参培教师进行互动、答疑,比如每天下班前一小时,解决教师实践过程中存在的疑问。

2.3.3对于最近在研的课题、项目可以选择一些和参培教师研究方向相近的,在教师企业实践期间进行合作研究,甚至可以持续的合作下去,实现多方共赢的局面。

2.3.4对于参与企业实践的员工应该有考核和奖励政策,其中的关键指标应该包含参培教师的评价,以此保证员工的参与度与责任感。

2.4参培老师层面的建议

参培教师作为企业实践的主体,需要发挥自身的主观能动性,争取获得良好的实践效果。

2.4.1参加培训前,应根据自身学校课程设置及专业教学内容,针对平时教育教学中遇到的问题及自身专业的需要,将企业实践的具体需求如实的反馈给培训承办学校,从而提高实践的目的性和有效性。

2.4.2快速适应角色转换。参培教师要把自己当作企业的一员,带着问题脚踏实地深入企业生产一线,和一线员工打成一片,充分掌握企业内部的新技术、新方法,了解行业发展的现状与趋势。

2.4.3提升服务企业的意识,实现多方共赢。参培教师可以利用自身的专业优势为企业提供技术服务,甚至形成长期

的合作,实现多方共赢的局面。

2.4.4勤于记录,及时总结,提高实践的实效性。到企业实践就是为了提升自己,机会难得,教师们应当时刻记录对自己、学生和学校有用的东西,时刻反省自己在生产实践中所表现出的好与坏。进而在实践结束后,能做到面向企业和生产,开发适应企业需要的校本教材,变换传统的教学模式,既能为企业培养一批专业理论和实践水平都比较高的复合型人才,又能提升所在院校的教育教学质量,还能与其他教师分享、交流,促进自身专业理论水平和实践操作能力地不断提升。

[参考文献]

[1]邹桂元.高职院校专业教师下企业锻炼存在的问题及对策[J].理论导报,2013(1):33-34.

[2]颜炼钢.高职院校专业教师下企业实践的问题及对策新探[J].教育与职业,2014(15):73-75.

[3]王剑.职业院校教师企业实践的问题和促进策略[J].职业技术教育,2015(4):49-52.

[4]戴汉冬.职业院校教师到企业实践存在的问题及建议[J].职教论坛,2015(2):4-7.

作者简介:

鹿鹏程(1986--),男,江苏徐州市人,汉族,硕士,中级工程师,研究方向:汽车底盘。