

新时代文化发展核心精神融入高校思政课教学

张亮

集宁师范学院

DOI:10.32629/mef.v8i18.16934

[摘要] 新时代文化发展核心精神深植中华优秀传统文化，融汇马克思主义理论与时代需求，兼具文化自信、开放包容、人民至上、守正创新等内涵；当前高校思政课在内容更新、方法创新与文化融入上尚有欠缺，亟待强化价值引领；以马克思主义文化观、传统教育智慧与现代学习理论为依托，推动文化精神深度融入教学体系；通过课程重构、教法革新、师资提升与协同机制建设，实现文化育人系统立体推进，增强思政课实效。

[关键词] 新时代文化发展；核心精神；高校思政课；文化自信

中图分类号：G09 文献标识码：A

Integration of the Core Spirit of Cultural Development in the New Era into the Teaching of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Liang Zhang

Jining Normal University

[Abstract] The core spirit of cultural development in the new era is deeply rooted in China's fine traditional culture, integrates Marxist theory with the needs of the times, and embodies the connotations of cultural confidence, openness and inclusiveness, people-centered approach, and upholding integrity and fostering innovation. At present, the ideological and political courses in colleges and universities still have deficiencies in content updating, method innovation and cultural integration, and urgently need to strengthen value guidance. Based on Marxist cultural outlook, traditional educational wisdom and modern learning theories, we should promote the in-depth integration of the cultural spirit into the teaching system. Through curriculum reconstruction, teaching method innovation, teacher capacity improvement and the construction of collaborative mechanisms, we will realize the systematic and comprehensive advancement of cultural education and enhance the effectiveness of ideological and political courses.

[Key words] cultural development in the new era; core spirit; ideological and political courses in colleges and universities; cultural confidence

引言

高校思政课是立德树人的关键课程。高校思政课教学要融入党的创新理论，不断推进教学内容与时俱进，引导学生实现从认知到认同，从认同到践行的转变。当前，二十一世纪马克思主义是马克思主义中国化时代化的最新成果，需要及时融入到高校思政课教学中。高校思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键载体，肩负着引导青年学生筑牢理想信念、厚植爱国情怀、提升品德修养的重要责任。将新时代文化发展核心精神有效融入思政课教学，既是提升思政课教学实效的内在需求，也是推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的现实诉求。当前，面对世界百年变局与中华民族伟大复兴战略全局，如何让文化发展核心精神深度融入高校思政课教学体系，成为亟待探

索解决的重要课题。

1 新时代文化发展核心精神的内涵与特征

新时代文化发展核心精神，是中国特色社会主义迈入新时代这一历史阶段催生出的精神标志，凝聚着马克思主义基本原理与中国具体实际、中华优秀传统文化相融合的理论结晶，其核心要义涵盖坚定的文化自信、开放包容的文明理念、以人民为中心的文化发展方向，以及守正创新的文化发展路径，既是历史传承与时代革新的有机统一，也是理论指引与实践探索的深度契合^[1]。

文化自信是这一核心精神的根基，扎根于中华民族五千年文明史孕育的优秀传统文化，锤炼于党带领人民在革命、建设、改革进程中创造的革命文化与社会主义先进文化；开放包

容的文明理念,彰显着中华文化“和而不同”的古老智慧,也承载着构建人类命运共同体的全球眼光;以人民为中心的文化发展方向,明确了社会主义文化的根本价值追求,着重强调文化发展的出发点是人民、依靠力量是人民、最终成果由人民共享;守正创新则是新时代文化发展的方法准则,要求在牢牢守住马克思主义指导地位与社会主义文化前进方向的基础上,持续推动文化理念、内容、形式、方法与手段的革新。

新时代文化发展核心精神,有着鲜明的时代特质、民族底色、人民立场与创新品格,既深深植根于中华文明的深厚土壤,又始终面向世界、面向未来,既传承延续历史文脉,又积极回应时代命题,既是系统完整的理论体系,也是切实可行的实践指南,更为高校思政课教学提供了丰富的思想养分与明确的价值引领。

2 高校思政课教学现状与文化融入的必要性

当前高校思政课教学成效突出,却仍存在不少亟待破解的难题,部分课程内容跟不上时代步伐,理论解读既缺乏深度又缺少温度,教学方式单调固化,很难调动学生主动思考的热情,也难以引导他们形成价值认同,教学资源的挖掘不够充分,文化元素的融入既零散又浅显,评价体系则过分看重知识记忆,对价值塑造与能力培养往往视而不见,这些问题都在一定程度上限制了思政课育人作用的充分发挥^[2]。

将新时代文化发展核心精神融入高校思政课教学,有着多方面的现实意义,从教育本质而言,思想政治教育与文化传承创新本就紧密相连,文化是思想形成的土壤,思想则是文化的核心要义,从育人规律来看,精神文化的熏陶与价值观念的培育都需要长期积累,唯有将核心精神融入日常教学的方方面面,才能实现春风化雨的教育效果,从现实需求来讲,当代大学生正处于价值观定型的关键阶段,面对各类文化思潮的碰撞冲击,迫切需要通过增强文化认同来强化价值引领,从课程建设角度出发,融入文化发展核心精神能够有效丰富思政课的内容体系,让课程更具思想性、理论性与亲和力,进而切实提升教学质量。

3 文化发展核心精神融入思政课的理论基础

文化发展核心精神融入高校思政课教学,有着扎实的理论依托,马克思主义文化观是这一融合的根本指引,马克思主义指出,文化由人类社会实践孕育而成,是特定社会经济与政治的体现,同时又会对经济社会发展产生反作用,这一认知清晰揭示文化与社会发展的辩证关联,为把握文化在人才培养中的价值提供了科学的思考方式。中华优秀传统文化中的教育理念,为二者融合注入了智慧养分,文以载道、以文化人、知行合一等思想,着重凸显文化与道德教育的内在关联,让文化育人的独特意义愈发鲜明^[3]。现代教育理论中的建构主义学习观、情境学习理论与整体教育理念,同样为文化融入提供了坚实支撑,这些理论重视学习者的主体地位、知识的情境属性以及教育的全面特性,要求教育过程中着力营造文化氛围、强化价值体验。思想政治教育学原理则进一步厘清了文化与思想政治教育的内在联系,文化是思想政治教育的重要载体与资源,思想政治教育是文化

传承创新的有效路径与保障,二者在目标上高度契合,都以培育全面发展的人为使命;在内容上相互补充,共同构成育人体系的有机部分;在方法上协同发力,都需要注重引导受教育者将理念内化于心、外化于行。

4 文化发展核心精神融入思政课的实践路径

4.1 课程内容的系统化重构

课程内容是把文化发展核心精神融入思政课的关键依托,要扎根思政课教材体系,深挖课程内容与文化发展核心精神的内在关联,搭建起浑然一体的教学内容框架。马克思主义基本原理课程,要重点讲清马克思主义文化观的根本立场与科学方法;毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程,要系统梳理党带领文化建设积累的历史经验与理论突破;思想道德与法治课程,要着力凸显社会主义核心价值观的文化根基与价值指引作用;中国近现代史纲要课程,要深刻剖析中华民族文化复兴的历史必然与时代价值。内容重塑的关键,在于避免简单堆砌或生硬拼接,而是要往理论深处钻研,把文化发展核心精神的来龙去脉、理论要义与实践准则讲透彻,同时要兼顾知识传递与价值引导的统一,把文化知识的讲解提升为价值认同的培育,让学生在理解文化理论的过程中,将精神实质内化为自身素养,树立文化自觉与文化自信。课程内容的重塑还需紧跟时代步伐、具备前瞻视野,及时回应文化领域出现的新现象、新问题、新挑战,让教学内容更贴合现实需求,增强思想引领的力量。

4.2 教学方法的创新与变革

教学方法是让文化真正融入教学的关键,要打破传统里老师单向灌输的模式,搭建起多样互动、理论与实践结合的教学方法体系。在理论教学上,可采用问题导向教学,围绕文化发展里的重要理论问题和实际困惑设计教学话题,引导学生在思考辨析中加深理解;运用比较分析,通过中西方文化对比、古今文化参照,帮助学生认清中华文化的独特优势和时代价值;采用案例解析,挑选有代表性的文化现象和事件,引导学生从理论层面掌握文化发展的规律。在实践教学上,要重视创设文化体验场景,借助现代信息技术打造虚拟文化空间,增强教学的沉浸感和参与度;组织文化主题的研讨和创作活动,鼓励学生在表达与创造中强化文化认同;开展文化调研和社会实践,引导学生在社会大课堂中感受文化的力量。教学方法创新的核心是激发学生的主动意识,把被动接受转变为主动构建,让文化发展的核心精神真正成为学生内心的精神追求和价值方向。同时,要注重情感教育与理性教育相融合,通过情感共鸣激发价值认同,通过理性分析加深理论认识,实现认知、情感、意志和行动的统一^[4]。

4.3 师资队伍的文化素养提升

思政课中,文化与课程的融合离不开教师的引领,教师自身的文化修养,直接影响着融合的实际成效,提升思政课教师文化素养,首要任务是筑牢理论根基,深入钻研马克思主义文化理论,全面领会新时代文化发展核心精神的内涵实质,提高对各类文化问题的判断能力与解读能力,要引导教师研读中华优秀传统文化典籍,理清革命文化与社会主义先进文化的发展历程,看清

世界文明的演进方向,搭建起广博而深厚的文化知识框架^[5]。与此同时,教师需着力增强文化育人本领,摸清文化融入教学的规律与技巧,把抽象的文化理论转化为鲜活的教学内容,将宏大的文化主题拆解为具体可感、易于学习的话题,高校则应搭建长效机制,为教师文化素养提升提供保障,设立专门培训项目,邀请文化领域的专家学者开展专题分享;搭建跨学科学习平台,推动思政课教师与人文社科学者交流合作;支持教师参与文化实践与实地调研,加深对文化现实的感受与理解;设立文化育人研究课题,鼓励教师探索理论创新与教学方法革新。教师自身也应树立终身学习的意识,不断深化文化理论学习,反思文化育人过程中的实践经验,持续提升文化育人的专业水平与精神境界,最终成为新时代文化发展核心精神的坚定信奉者、积极传播者与模范践行者。

4.4 协同育人机制的系统构建

要把文化发展核心精神融入思政课,就得搭建起全面、立体的协同育人体系,让各方力量形成育人合力。在课程配合上,要打破思政课和专业课之间的隔阂,推动两类课程的教师携手合作,一起从专业课里挖掘能传递文化价值的内容,让思政课和“课程思政”朝着同一个目标发力,形成协同育人的良好局面。在课堂安排上,要把课堂教学和校园文化活动、学生社团活动、社会实践等紧密结合,统筹好主课堂与课外实践这两个阵地,让理论学习和实践体验相互补充、彼此促进,串起完整的育人链条。在场域建设上,要整合校内外文化资源,既用好校内的校史馆、图书馆、艺术场馆等设施,又主动拓展校外的博物馆、文化遗址、革命纪念地等实践基地,打造多层次的文化育人空间。在参与主体上,要调动学校、家庭、社会三方的积极性,凝聚育人共识,学校要把文化育人纳入整体人才培养计划,家庭要注重日常的家庭文化建设,社会则可以邀请文化名家、非遗传承人等加入育人过程,贡献专业力量。除此之外,还得建立完善的评价反馈体系,把文化融入的实际效果纳入思政课质量评估标准,定

期开展效果检查,根据评估结果及时调整优化融入方法。通过这样系统性地搭建协同育人机制,能让文化发展核心精神全面渗透到思政课的各个环节,形成良性的育人环境,让文化育人真正实现常态化、长效化。

5 结论

新时代文化发展核心精神为高校思政课提供深厚思想资源与价值坐标,研究表明将文化自信、人民立场、开放视野与创新理念系统融入思政课教学,既契合立德树人根本任务,也回应时代对高素质人才的价值诉求。通过深度整合课程内容、推动教学方法向情境化与互动化转型、持续提升教师文化素养及构建校内外协同育人机制,文化育人得以从理念转化为实践,这一过程实现理论阐释与价值内化的统一,增强了思政课的思想性、亲和力与现实指向性。未来研究可进一步探索数字化背景下文化融入的教学模式创新,深化跨学科协同路径并建立科学的文化育人成效评估体系,推动思想政治教育向更高质量发展迈进。

[参考文献]

- [1]杜睿,常婷.新时代中华优秀传统文化融入高校思政课的路径探析[J].时代人物,2025(10):103-105.
- [2]段文健,王若涵.新时代红色文化融入高校思政课教学的价值意蕴与实践路径[J].甘肃教育研究,2025(3):32-33.
- [3]李莉,范琳琳.新时代背景下中华优秀传统文化融入高校思政课教学路径研究[J].畅谈,2023(23):230-231.
- [4]杨震.新时代中华传统体育文化有效融入高校思政课的内容选择与实现路径[J].西安体育学院学报,2024,41(4):553-560.
- [5]姚存,王虎丹.新时代文化思想融入高校思政课教学研究[J].文渊(高中版),2025(6):364-366.

作者简介:

张亮(1969—),男,汉族,河北唐山人,硕士研究生,副教授,研究方向:思想政治教育。