

多维视角下消防救援教育的探索与实践体系构建

徐晓龙 岳珉 孔东 刘威

安徽省芜湖市湾沚区消防救援大队新芜消防救援站

DOI:10.32629/mef.v8i18.16949

[摘要] 本文聚焦消防救援教育的发展需求,通过文献研究与案例分析,从“理论-技能-意识”三维度构建消防救援教育内容框架,剖析其在学校、企业、社区不同场景的应用实践,指出当前存在的资源分配不均、公众参与度低、内容脱节等挑战,并提出优化资源配置、创新教育方式、精准设计内容等应对策略。研究表明,优质消防救援教育能有效提升公众应急能力、保障生命财产安全,对完善社会安全治理体系具有重要意义,为我国消防教育体系建设提供理论参考与实践路径。

[关键词] 消防救援教育; 应急能力; 场景化实践

中图分类号: TU998.1 **文献标识码:** A

Exploration and Construction of a Multi-Dimensional Perspective in Fire and Rescue Education

Xiaolong Xu Min Yue Dong Kong Wei Liu

Xinwu Fire and Rescue Station, WanZhi District Fire and Rescue Brigade, Wuhu City, Anhui Province

[Abstract] This paper focuses on the developmental needs of fire and rescue education. Through literature review and case analysis, it constructs a content framework for fire and rescue education from three dimensions—"theory, skills, and awareness"—and examines its application practices in different scenarios such as schools, enterprises, and communities. It identifies challenges including uneven resource allocation, low public participation, and content disconnection, and proposes strategies to optimize resource allocation, innovate educational approaches, and design targeted content. The study demonstrates that high-quality fire and rescue education can effectively enhance public emergency response capabilities and safeguard lives and property, playing a significant role in improving the social safety governance system. It provides theoretical references and practical pathways for the development of China's fire education system.

[Key words] Firefighting and Rescue Education; Emergency Response Capability; Scenario-Based Practice

引言

近年来,我国火灾事故时有发生,涵盖居民生活、工业生产等多个领域,此类事故往往与公众消防安全认知薄弱、应急技能缺失密切相关,凸显出消防救援教育在风险防控中的关键价值。构建系统化、常态化的消防救援教育体系,已成为提升社会安全治理能力、防范安全风险的紧迫需求^[1]。本研究聚焦消防救援教育的核心价值与实践路径,旨在厘清教育内容的核心框架,分析不同场景下教育实施的差异化策略,为完善我国消防教育体系提供理论支撑。从实践层面看,优质消防救援教育可以帮助公众掌握自救互救能力,减少事故造成的负面影响,同时推动社会安全治理体系的优化升级,具有重要的现实意义与理论价值。研究梳理了国内外消防教育领域的理论成果与实践经验,结合典型场景的案例分析,提炼消防救援教育的核心逻辑。创新之处在于突破单一“知识宣讲”的传统视角,从“理论认知-实操技能-安全意识”三维度构建完整教育体系,并针对学校、企

业、社区的场景特性,提出更具针对性的实施路径。

1 消防救援教育的核心内容

1.1 消防基础理论知识

基础理论教育需兼顾“实用性”与“易懂性”,核心内容包括火灾成因分析(如电气故障、易燃物管理不当、人为操作失误等常见诱因)、火灾类型分类(如固体火灾、液体火灾、气体火灾等不同类别及其特征);同时需普及常见消防设施(如灭火器、消火栓、烟感报警器等)的工作原理与适用场景,明确不同设施的使用限制与注意事项,帮助公众建立科学的消防认知^[2]。

1.2 应急救援实操技能

实操技能是消防救援教育的核心环节,需通过“模拟演练+实践指导”强化公众应用能力。火灾扑救方面,需系统传授灭火器基本操作流程、初期火灾处置原则(如隔离火源、切断危险源等);紧急救援环节则涵盖基础急救方法(如烧伤初步处理、窒息急救等)、火灾逃生技巧(如低姿避险、安全通道识别等),以

及高层建筑、地下空间等特殊场景的自救策略，确保公众在突发状况下能科学应对。

1.3 消防安全意识与法规教育

安全意识培养需结合案例警示，通过火灾事故的典型案例分析，让公众深刻理解“预防优于救援”的安全理念，树立主动防范的意识；法规教育需聚焦《中华人民共和国消防法》等相关法律法规，明确单位与个人在消防安全中的责任与义务，如企业消防管理职责、居民消防安全禁止行为等，强化“安全责任人人有责”的认知，推动消防安全从“被动应对”转向“主动防范”。

2 消防救援教育的重要意义

2.1 保障生命财产安全

消防救援教育的首要价值在于提升公众应对火灾的能力，帮助公众在火灾发生时掌握正确的逃生方法，减少人员伤亡风险；同时，通过普及初期火灾扑救知识，可及时控制火势蔓延，避免火灾扩大化，从而降低火灾对财产造成的损失，为生命与财产安全筑牢防线。例如在高层建筑火灾中，能根据烟雾走向判断安全通道可用性，而非盲目选择电梯或跳楼；在初期火情处置中，可依据火灾类型（如固体火灾、油类火灾）选择适配应对方式，避免不当操作加剧火势，最终实现“减少人员伤亡、降低财产损失”的双重目标。

2.2 维护社会稳定与促进经济发展

重大火灾事故的影响往往突破事件本身，可能引发公众对公共安全的担忧，甚至衍生舆情风险，而消防救援教育是化解这类潜在风险的重要抓手。通过提升社会整体应急响应能力，教育能让公众在灾害发生时保持理性认知，理解救援流程与自身配合要点，避免因信息不对称产生恐慌性行动（如无序疏散、谣言传播），从而减少事故对社会秩序的冲击，维护公共领域的稳定状态。对经济发展而言，消防救援教育更是提升产业链安全韧性的关键支撑，例如企业通过针对性教育，可规范员工操作流程，减少因违规作业导致的生产中断，保障生产经营活动的平稳开展，为经济发展提供安全保障。

2.3 提升个人应急能力与素养

消防救援教育的深层价值，远超单一技能传授，而是培育个体应对突发风险的“综合素养体系”^[3]。这种素养首先体现为风险预判思维：通过解析火灾发生的因果链条，让公众能在日常生活中自觉规避高危行为，比如规范电动自行车充电时长、定期检查燃气管道密封性等，将安全意识融入日常习惯。其次，在灾害突发场景中，能保持冷静判断，快速评估现场环境（如判断火势蔓延速度、识别可用逃生工具），并结合自身掌握的技能开展自救，甚至在安全范围内协助他人避险。更重要的是，这种应急素养还可延伸至地震、洪水等其他灾害场景，帮助个人构建全面的应急能力框架，更好地适应复杂多变的安全环境。

3 消防救援教育在不同场景的实践体系构建

3.1 学校场景

学校需构建“课程融入+活动强化”的教育模式：中小学可

将消防知识纳入安全教育课程体系，通过动画、情景剧等生动形式提升学习兴趣，并定期组织消防疏散演练，帮助学生熟悉逃生流程；高校可依托学生社团开展消防主题活动，结合实验室、宿舍等重点区域的安全需求，开展针对性培训，引导学生主动参与消防安全管理，形成校园安全共治氛围。

3.2 企业场景

企业需建立“分层分类”的培训体系：针对普通员工，开展基础灭火技能、逃生知识培训，确保员工掌握基本应急能力；针对消防控制室值班人员、安全管理人员等关键岗位，需进行专业技能培训，涵盖消防设施维护、应急预案制定与执行等内容，并通过考核确保培训效果；对化工、仓储等高危行业，还需增加特殊火灾处置的专项培训，匹配行业安全需求。

3.3 社区场景

社区需强化“贴近生活”的教育实践：利用宣传栏、居民社群等渠道推送消防知识，针对老年人、儿童等特殊群体，开展上门宣讲、亲子消防体验等活动，提升教育的针对性；联合物业定期组织消防疏散演练，聚焦高层住宅、老旧小区等重点区域的安全隐患，强化居民逃生技巧与隐患识别能力，推动消防安全融入社区日常治理。

4 消防救援教育面临的挑战与应对策略

4.1 面临的挑战

一是资源分配存在差距，城乡之间、区域之间的消防教育资源配置不均衡问题突出。在偏远乡镇、农村地区，不仅缺乏标准化的消防教育体验馆、模拟训练设备等硬件设施，专业消防讲师、指导人员也多集中在城市，基层往往只能依赖兼职人员开展工作，导致教育活动形式单一、频次不足，严重影响教育覆盖面与质量；部分山区甚至因交通不便，连基础的消防宣传手册、海报等物料都难以及时送达，进一步拉大了与城市的教育差距。

二是公众参与积极性有待提升，部分公众对消防安全存在“侥幸心理”与“认知误区”。不少人认为火灾多发生在特定场所（如工厂、商场），自己生活的社区、家庭“不会遇到”，主动学习消防知识、参与培训的意愿不强；尤其在老年群体、低学历人群中，对消防教育的重视程度不足，甚至存在抵触情绪，导致教育活动的参与率和效果大打折扣。三是教育内容与实际需求脱节，部分教育仍停留在理论宣讲层面，缺乏针对性和实用性。现有课程多以消防安全法规、火灾危害等理论知识为主，缺少家庭火灾预防、初期火灾扑救、逃生自救等实操指导；同时，场景化设计不足，未能结合不同人群（如儿童、老年人、企业员工）的生活工作场景定制内容，例如针对独居老人的居家防火要点、针对高层住户的逃生技巧等内容覆盖较少，难以满足公众应对实际风险的需求。

4.2 应对策略

针对资源分配问题，需强化统筹规划，构建“城乡一体、全域覆盖”的资源保障体系。政府应将消防教育资源投入纳入地方财政预算，重点向乡镇、农村等薄弱地区倾斜，支持建设小型化、便携式的流动消防宣传车、社区体验点，配备灭火器、烟雾

报警器实操教具；同时，培育基层志愿指导队伍，通过“消防专家+本地志愿者”的模式，开展常态化培训，提升基层教育能力；此外，推动优质资源跨区域共享，建立省、市、县三级消防教育资源库，通过线上直播、视频课程推送、结对帮扶等方式，将城市优质课程、师资资源下沉到基层，切实缩小区域差距。

针对参与度问题，需创新教育形式，打造“趣味化、沉浸式”的参与场景。充分利用短视频平台（如抖音、快手）、直播平台（如微信视频号），制作生活化的消防内容，例如“家庭防火3分钟小课堂”“厨房火灾扑救演示”等短视频，搭配生动的动画、真实的案例，降低学习门槛；定期开展“消防体验日”“安全训练营”等线下活动，设置模拟火灾逃生通道、灭火器实操演练、消防装备体验等环节，让公众通过亲身体验感受火灾风险，提升参与兴趣；同时，针对不同人群设计特色活动，如面向儿童的“消防小卫士”绘画比赛、面向企业员工的“消防技能竞赛”，以多样化形式激发参与热情。

针对内容脱节问题，需要推进精准化设计，建立“分场景、分人群”的内容体系。首先，开展需求调研，结合不同地区的火灾特点（如南方多雨地区的电器防潮、北方冬季供暖地区的取暖设备防火）、不同人群的生活习惯，定制差异化教育内容；其次，增加实操演练与案例分析比重，在课程中加入家庭灭火器使用、燃气泄漏处置、高层逃生绳操作等实操环节，配备专业讲师现场指导，确保公众能掌握实用技能；最后，引入本地典型案例，将辖区内近期发生的火灾事故转化为教学案例的方式增强代入感，让公众直观了解火灾隐患与应对方法，确保教育内容能切实解决实际问题^[4]。

5 结语

本研究明确消防救援教育需以“理论-技能-意识”为核心框架，针对学校、企业、社区不同场景实施差异化实践策略，同时指出资源分配、公众参与、内容设计三大核心挑战，并提出优化资源、创新形式、精准设计的应对路径。研究表明，优质消防救援教育是保障生命财产安全、维护社会稳定的重要支撑，需政府、社会、个人协同发力，构建全方位、多层次的教育体系。

未来消防救援教育可向“智能化”“融合化”方向深化：借助VR、AR等技术打造沉浸式演练场景，提升教育的直观性与体验感；将消防教育融入社区治理、企业安全生产、学校素质教育体系，形成长效机制；同时加强国际交流与借鉴，吸收国外先进经验，结合我国实际情况优化教育模式，进一步完善具有中国特色的消防救援教育体系。

【参考文献】

- [1]尹燕博,王佩,陈昕.香港特别行政区消防处教育训练体系现状与启示[J].消防科学与技术,2025,44(8):1163-1168.
- [2]舒伟健.国家综合性消防救援队伍扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育[J].中国消防,2025(6):16-17.
- [3]许伟鹏,李强.全灾种形势下消防宣传教育工作开展路径探析[J].今日消防,2024,9(2):142-144.
- [4]成伟,杨龙华,程相淇.浅析思想政治教育赋能消防救援队伍新质战斗力生成[J].中国安全生产,2024,19(07):6.

作者简介：

徐晓龙(1992--),男,汉族,安徽阜阳人,本科,三级指挥员,研究方向为灭火救援。