

网络赋能铸牢中华民族共同体意识培育体系构建研究

皮天宇

黑龙江财经学院

DOI:10.32629/mef.v8i18.16973

[摘要] 新时代背景下,网络技术的快速发展为铸牢中华民族共同体意识提供了新的路径和方法。本研究立足于网络赋能的独特优势,深入分析中华民族共同体意识培育的理论基础和现实需求,系统梳理当前网络空间培育实践的成效与不足,提出构建多元协同主体体系、立体化内容载体体系和科学化保障评价体系的整体框架。研究发现,网络赋能能够有效拓展培育覆盖面、增强互动性体验,但也面临信息碎片化、价值观分化等挑战。构建网络赋能的培育体系需要统筹政府、学校、媒体、社会等多方力量,创新内容供给模式,完善制度保障机制,形成系统性、协同性的培育格局,为新时代民族团结进步事业提供有力支撑。

[关键词] 网络赋能; 中华民族共同体意识; 培育体系; 融媒体传播

中图分类号: TN711 文献标识码: A

Research on the construction of the cultivation system of the community consciousness of the Chinese nation by network empowerment

Tianyu Pi

Heilongjiang University of Finance and Economic

[Abstract] Under the background of the new era, the rapid development of network technology provides a new path and method for strengthening the consciousness of the Chinese nation community. Based on the unique advantages of network empowerment, this study deeply analyzes the theoretical basis and practical needs of the cultivation of the consciousness of the Chinese nation community, systematically sorts out the effectiveness and shortcomings of the current cyberspace cultivation practice, and proposes the overall framework of constructing a multi-collaborative subject system, a three-dimensional content carrier system and a scientific guarantee evaluation system. The study found that network empowerment can effectively expand the coverage of cultivation and enhance interactive experience, but it also faces challenges such as information fragmentation and value differentiation. To build a network-enabled cultivation system, it is necessary to coordinate the government, schools, media, society and other forces, innovate the content supply mode, improve the system guarantee mechanism, form a systematic and coordinated cultivation pattern, and provide strong support for the cause of national unity and progress in the new era.

[Key words] network empowerment; chinese national community consciousness; cultivation system; convergent media communication

引言

中华民族共同体意识是维系各族人民团结统一的精神纽带,是实现中华民族伟大复兴的重要思想基础。随着信息技术的迅猛发展和网络社会的深度形成,传统的意识培育模式面临新的机遇与挑战。网络空间作为亿万民众共同的精神家园,既为中华民族共同体意识的传播提供了广阔平台,也因其开放性、多元性特征带来价值观念的复杂博弈。如何充分发挥网络技术的赋能作用,构建适应数字时代特点的中华民族共同体意识培育体系,

成为当前亟需解决的重要理论与实践问题。本研究旨在探索网络赋能的作用机制,分析现有培育实践的经验教训,提出系统性的体系构建方案,为推进新时代民族工作高质量发展提供理论支撑和实践指导。

1 网络赋能中华民族共同体意识培育的理论基础

1.1 中华民族共同体意识的内涵与本质特征

中华民族共同体意识作为国家认同的核心要素,其本质在于各民族对统一多民族国家的政治认同、文化认同和情感认同

的有机统一。从历史维度看,这种意识经历了从自发到自觉、从朴素到理性的发展过程,在不同历史时期呈现出鲜明的时代特色。其核心内涵包括对中华民族历史文化的深度认知、对国家统一和民族团结的坚定信念、对中华民族伟大复兴的共同期盼。在新时代,中华民族共同体意识更加突出政治性、时代性和实践性特征,强调在坚持中国共产党领导下,各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的价值追求。这种意识不是抽象的概念构建,而是基于深厚历史底蕴和现实实践的精神凝聚,体现了中华民族“多元一体”格局的内在要求和发展规律。

1.2 网络赋能的作用机制与优势分析

网络赋能通过技术手段重构信息传播方式,为意识形态教育提供了全新的实现路径。其作用机制主要体现在信息传播的即时性、互动性和个性化特征上,能够突破传统教育的时空限制,实现精准化、差异化的内容推送。网络平台的开放性和包容性为不同民族、不同地区的文化交流创造了便利条件,有助于增进相互了解和认同^[1]。同时,网络技术的可视化、体验化特点能够增强教育内容的感染力和说服力,通过虚拟现实、增强现实等新兴技术手段,为受众提供沉浸式的学习体验。网络社群的形成机制也为共同体意识的培育提供了重要载体,通过构建具有共同价值追求的网络社区,能够强化集体认同感和归属感。然而,网络赋能的效果很大程度上取决于内容质量、技术应用和引导机制的有机结合。

1.3 网络环境下民族共同体意识培育的理论逻辑

网络环境下的民族共同体意识培育遵循着独特的理论逻辑,这一逻辑建立在传播学、心理学和教育学的交叉基础之上。从认知心理学角度看,网络传播通过多媒体融合的方式能够同时刺激视觉、听觉等多种感官,提高信息接受和记忆效果。从社会建构主义理论出发,网络空间为意义建构提供了丰富的符号资源和互动平台,个体通过参与网络讨论、分享体验等方式,在社会互动中形成和强化共同体认知。传播学中的“使用与满足”理论揭示了网络用户的主动选择性,这要求培育内容必须满足受众的多元化需求。同时,网络传播的“去中心化”特征改变了传统的单向灌输模式,形成了多主体参与、多向度互动的新格局,这既为意识培育提供了更多可能性,也对内容质量和引导能力提出了更高要求。

2 网络赋能中华民族共同体意识培育的现状与挑战

2.1 网络空间民族共同体意识培育的实践探索

当前,各类主体在网络空间开展中华民族共同体意识培育方面已形成多样化的实践模式。主流媒体通过开设专题栏目、制作融媒体产品、举办网络活动等方式,积极传播民族团结理念和先进典型事迹,形成了较为成熟的内容生产和传播体系。教育机构依托在线课程、数字化教学资源等载体,将民族团结教育融入日常教学,通过慕课、微课等形式扩大覆盖面。各地政府部门利用官方网站、政务新媒体等平台,定期发布民族政策解读、工作动态等信息,增进公众对民族工作的了解和支持^[2]。社会组织和个人自媒体也积极参与其中,通过分享民族文化、讲述团结故事

等方式,丰富了网络空间的内容供给。这些实践探索在扩大宣传覆盖面、增强内容吸引力、促进交流互动等方面取得了积极成效,为构建系统化的培育体系奠定了实践基础。

2.2 网络环境下民族共同体意识培育面临的挑战

网络环境的复杂性和开放性为民族共同体意识培育带来了诸多挑战。信息碎片化现象使得系统性的教育内容被割裂,受众往往接收到零散的、不完整的信息,难以形成完整的认知体系。网络空间中多元文化的并存和冲突加剧了价值观念的分化,一些错误思潮和极端观点通过网络快速传播,对主流价值观念形成冲击。网络匿名性和虚拟性特征降低了不当言论的约束成本,种族歧视、地域攻击等负面言论时有出现,损害了民族团结的网络生态。同时,网络算法推荐机制可能加剧“信息茧房”效应,使不同群体之间缺乏有效沟通,甚至形成偏见和误解。此外,网络技术的快速迭代和应用门槛的不断降低,使得内容生产和传播的监管难度增加,如何在保障网络自由的同时维护良好的舆论环境,成为亟待解决的现实问题。

2.3 当前培育体系存在的问题与不足

现有的网络培育体系在实践中暴露出诸多问题和不足。在内容供给方面,存在结构性失衡问题,表现为理论阐释多而生动案例少、宏观叙述多而个体体验少、传统媒体思维多而网络化表达少,难以满足网络用户多样化、个性化的需求。在主体协同方面,各培育主体之间缺乏有效的沟通协调机制,容易出现内容重复、资源浪费等问题,影响整体效果。政府部门、教育机构、媒体平台、社会组织等各自为政,未能形成合力。在技术应用方面,大多数培育活动仍停留在传统的图文展示层面,对新兴技术手段的运用不够充分,互动性和体验性有待提升。在效果评估方面,缺乏科学的评价指标体系和动态监测机制,难以准确把握培育效果和存在问题,影响了策略调整和改进提升^[3]。这些问题的存在制约了网络培育体系整体效能的发挥。

3 网络赋能中华民族共同体意识培育体系的构建路径

3.1 构建多元协同的网络培育主体体系

构建多元协同的网络培育主体体系需要建立政府统筹、多方参与、协调有序的组织架构。政府部门应发挥主导作用,通过制定统一规划、设立协调机构、建立联席会议制度等方式,统筹各方资源和力量。教育机构作为专业力量,应充分发挥学科优势和人才优势,承担理论研究、内容开发、师资培训等职能。主流媒体要强化责任担当,利用专业优势和平台资源,做好内容生产和传播推广工作。社会组织要发挥贴近群众、灵活机动的优势,开展形式多样的网络活动。同时,要建立个人自媒体和意见领袖的引导规范机制,通过培训交流、激励约束等方式,引导其发挥正面作用。各主体之间要建立定期沟通、信息共享、资源整合的协作机制,避免各自为政和重复建设,形成既有分工又有合作的良性格局^[4]。此外,还应建立跨区域协调机制,特别是在民族地区与发达地区之间建立对口协作关系,实现资源优势互补和经验交流共享。要完善激励约束机制,对积极参与培育工作的主

体给予政策支持和表彰奖励,对履责不力的主体进行督促整改。通过构建这一主体体系,能够实现专业力量与社会力量的有机结合,提升培育工作的整体效能。

3.2 打造立体化的网络培育内容与载体体系

立体化的内容与载体体系建设要坚持差异化供给和多样化呈现相结合的原则。在内容供给方面,要针对不同年龄段、不同文化背景、不同兴趣爱好的群体,开发有针对性的教育内容,实现精准投放和个性化推送。要注重理论阐释与实践案例相结合,既要讲清楚中华民族共同体的深刻内涵,又要用身边的典型事例和感人故事增强感染力。在载体建设方面,要充分运用短视频、直播、游戏、动漫等年轻人喜闻乐见的形式,增强内容的吸引力和传播力。要积极运用虚拟现实、人工智能等新技术,打造沉浸式、互动式的学习体验场景。同时,要建立跨平台的内容分发机制,通过官方网站、微博微信、抖音快手、B站等不同平台的联动传播,扩大内容覆盖面。还要注重用户生成内容的引导和整合,鼓励网民自主创作和分享,形成官方引导与民间自发相结合的内容生态。要建立内容质量监控体系,通过人工审核与智能识别相结合的方式,确保传播内容的准确性和权威性。同时建立内容更新迭代机制,根据用户反馈和传播效果及时调整优化内容策略,保持内容的时效性和针对性,形成动态调整的内容供给模式。

3.3 建立科学化的网络培育保障与评价体系

科学化的保障与评价体系是确保网络培育体系有效运行的重要支撑。在制度保障方面,要完善相关法律法规和政策文件,明确各方职责义务和工作标准,为培育工作提供规范指引。要建立经费保障机制,通过财政投入、社会捐助、市场化运作等多种方式,确保培育活动的可持续开展。在技术支撑方面,要加强网络平台基础设施建设,提升系统稳定性和用户体验。要建立统一的内容管理平台,实现资源共享和协同管理。要完善网络安全防护体系,确保培育活动安全有序进行。在评价体系方面,要建立科学的指标体系,从覆盖面、参与度、认知度、认同度等多个维度综合评估培育效果^[5]。要运用大数据分析、问卷调查、深度访谈等多种方法,动态监测培育进展和效果。要建立第三方评估机制,增强评价结果的客观性和权威性。通过评估结果反馈,及时调整培育策略和改进工作方法,实现培育体系的持续优化和

完善。

4 结论

网络赋能为铸牢中华民族共同体意识培育提供了新的历史机遇和技术手段。通过深入分析网络环境下培育工作的理论基础、现实状况和发展路径,本研究认为构建系统性的网络培育体系既是时代发展的必然要求,也是实现民族团结进步事业创新发展的重要途径。网络技术的赋能作用主要体现在扩大传播覆盖面、增强互动体验感、提供个性化服务等方面,但同时也面临信息碎片化、价值观分化、监管难度加大等现实挑战。构建网络赋能的培育体系必须坚持系统观念和协同理念,通过建立多元协同的主体体系、立体化的内容载体体系和科学化的保障评价体系,形成政府主导、社会参与、技术支撑、制度保障的工作格局。未来的研究和实践应进一步关注新兴技术的应用前景、培育效果的量化评估、国际经验的借鉴吸收等问题,不断完善和优化网络培育体系,为新时代民族工作高质量发展提供更加有力的支撑。

项目来源:黑龙江财经学院校内课题;项目名称:基于网络育人模式构建铸牢中华民族共同体意识培育体系研究;项目编号:XJSZ202568。

[参考文献]

- [1]张良,姜凤敏.智能媒体赋能铸牢中华民族共同体意识教育的风险及其法律规制[J].江汉论坛,2023(4):56-60.
- [2]赵博文,李克军.非物质文化遗产共生要素赋能铸牢中华民族共同体意识研究[J].广西民族研究,2022(6):137-145.
- [3]马月成,李应芳.铸牢中华民族共同体意识宣传教育常态化机制:基于云南沧源模式探究[J].滇西科技师范学院论丛,2025,34(1):1-7.
- [4]张铮,王佳乐,郭振华.铸牢中华民族共同体意识赋能龙舟竞渡研究[J].武术研究,2024,9(3):15-18.
- [5]文斌.大中小思政教育一体化铸牢中华民族共同体意识研究——以怀化为例[J].区域治理,2024(22):0211-0213.

作者简介:

皮天宇(1987--),男,汉族,黑龙江牡丹江人,本科,副研究员,黑龙江财经学院,研究方向:大学文化建设及网络思政。