

中医药健康产业创新人才培养模式思考

赵娜 付瑶 张栋 张诗航

东北师范大学人文学院

DOI:10.32629/mef.v1i2.17

[摘要] 随着我国亚健康人口数量日趋增长,健康产业投资愈发热情高涨。继近期国家对“健康中国”建设发展规划,随之而来的必然是中医药健康产业的蓬勃发展,而我国目前十分紧缺中医药健康产业专业人才。结合民办本科院校的特点,从中医药与健康产业相结合作为人才培养目标、教育理念、培养模式、课程体系、师资队伍建设等方面探讨建立专业创新人才培养体系,融合健康关怀理念、实操训练、模拟实验、岗位实习贯穿于创新实践人才培养全过程,切实提高中医药健康产业人才专业技能和服务水平。

[关键词] 中医药; 健康产业; 人才培养; 创新实践

根据 2016 年世界卫生组织报告,全球亚健康人数超过 60 亿人,占全球总人口的 85%。中国亚健康人数占中国总人口 70%,约 9.5 亿人口左右,每 13 个人当中就有 9.5 个人处于亚健康状态。世界卫生组织关于健康的定义“健康不仅仅是没有疾病和不虚弱,而且是身体上、心理上和社会适应能力上 3 方面的完美状态”。可见人体的健康状态,指的是人体内环境(包括身心两方面)之间和人体与外部环境之间和谐、平衡的综合表现。这足以说明对于人类健康状态的定义世界卫生组织并没有局限在某一方面,而是综合性的、高度概括的、整体性的,而这些特性又恰好与中医药的整体观相吻合。

国家提倡要积极推进“健康中国”全面建设,多举措促进健康产业的发展,促进社会和谐,推进经济社会持续健康发展。然而,目前我国中医药大健康产业的专门人才十分匮乏。本文将结合独立学院的特点,探讨如何建立“人文素养高、外语能力强、实践能力高的”创新实践人才培养模式,提高中医药健康产业人才专业技能和服务水平。

1 我国对中医药健康产业创新人才培养提出的新要求

(1) 健康产业国内外发展形势

世界各国对我国中医药提倡的健康观、疾病观和治疗理念越来越认同,越来越多国家开始关注并重视中医药的价值和作用,特别是一些发达国家,已经陆续开展中医药的应用研究开发。中医疾病观认为治疗疾病,不仅要治病,还要调整健康。而调整健康是为了更好的治愈疾病。

我国未来健康产业发展需壮大相关支撑产业,推动中医特色诊疗设备、中医康复产品、中药、保健食品的研发与应

用,加快中医药健康产品开发和应用。

(2) 中医药健康产业对创新专业人才培养提出的新要求

中医药健康产业是一种集儿童、成人、老年人的健康、医疗服务、照护服务以及康复保健服务等多层次多需求多方面为一体的朝气蓬勃的产业。因此,大健康产业专业人才的培养不仅要注重专业知识的积累,还要具备一定的看护、锻炼康复、养生保健、心理疏导等相关知识以及综合技能的实践技能,还要加强与产学研相结合,突出实践技能,切实提高自身的专业能力和水平。

2 我国中医药健康产业人才培养现状

调查结果表明,目前我国中医药健康产业专业人才培养质量与数量,无法满足即将进入高速发展的大健康产业时代。如何才能突破瓶颈解决这一瓶颈问题,相关健康领域的专业人才培养才是重中之重。

2.1 我国中医药健康产业专业人才培养存在的主要问题

2.1.1 现有人才培养模式固化滞后。不同的学校对于人才培养的模式切入点选择也不尽相同。东北师范大学人文学院健康福祉学院设有护理系、康复系、中药保健系、健康服务与管理系等针对健康服务与保健品、药品相关专业。此外,针对全国各高校所开设的有关中医药大健康产业的专业进行资料的搜集与汇总,总结如下几个问题:首先是各高校专业设置和人才培养目标不够清晰明确;二是课程设置与目前社会需求脱轨;三是教学方式过于单一和陈旧;四是实践能力未能达到企业用人要求。

2.1.2 师资队伍需要建设和转型。由于目前各高校大健

[参考文献]

- [1] 李小龙,张宸瑞,耿斌,等.高职院校混合式教学模式改革:“MOOCs 时代”的探索与启示[J].电化教育研究,2015,(12):52-58.
- [2] 聂爱国.高等院校教学改革中的混合式教学模式探究[J].教育教学论坛,2016,(38):102-103.
- [3] 毕康锐.UI 动效大爆炸:After Effects 移动 UI 动效制作学习手册[M].北京:人民邮电出版社,2018.(06):14.

作者简介:

王萌(1990—),女,汉族,山东青岛市人,助教,硕士研究生,研究方向:交互设计、互动媒体设计。

基金项目:

本文系山东外贸职业学院校级课题“‘互联网+’背景下的《互动媒体设计》混合式教学模式研究与实践”研究成果(编号 ky2018-01)。

健康产业相关专业的开设在逐步建设和发展中,专业教师的专业经验与社会实践机会相对较少,再加上我国中医药健康产业的兴建正徐徐进行,校企联合还没全面铺展,教师的理论与实践经验都有待积累与提高。这些都对专业师资队伍的整体素质有至关重要的影响。

2.1.3 人才培养的模式需要多样化。可以说产学研相结合对于我国中医药大健康产业未来人才的培养是一个非常有效的捷径,然而受到诸多方面因素的制约,如经费、社会合作、学校自身条件、企业合作等,对于学生的培养实现双向培养的模式目前来看还比较困难。所以大健康产业人才培养模式往往由双向培养转变为学校单方培养,这就造成产学研脱节的现象。

2.2 我国中医药大健康产业专业创新人才培养模式的思考

2.2.1 建立培养中医药大健康产业创新专业人才培养体系

依据国务院《中医药发展战略规划纲要(2016—2030年)》、《中医药健康服务发展规划(2015—2020年)》下发的若干政策文件,基本以培养适应我国未来中医药大健康产业的迅猛发展的市场需求为宗旨,以符合我国基本国情和本着服务地方经济建设为主旨,积极调整现有专业设置,使之与企业用人岗位要求紧密衔接。教学内容安排要突出特色和实用性,强化学生的外语,尤其是听说读写的能力,不断提高实际操作能力,致力于建立“强外语,精技能,懂专业,高素质”全面发展的人才培养体系。

2.2.2 确立专业创新实践人才培养体系

将校内、校外专业实践教学平台紧密衔接,相辅相成。对于学生专业实践能力的培养应从以下几个方面进行:一是通过人文素养和专业课程相结合;二是要求校内实验和校外实训基地相结合;三是构建科学合理的课程体系,学生可就业于中医养生保健机构(中医养生保健人员、中医养生保健技术),也可从事中医养生保健产品开发,并在今后国家拓展中医养生保健服务领域(养生、旅游、文化、健康管理等)岗位中发挥作用。

2.2.3 加快师资队伍的建设

专业教师、兼职教师(包含企业教师)构建“双师型”教

师共同体,积极开展联合实践教学,切实提高教师各方面专业知识的积累与更新,从而提高实践教学水平的同时促进教师个体的快速专业成长。整合社会各界力量开展中医药健康产业相关学科骨干的专题培训,促进骨干教师对各校的教学改革、专业建设以及课程开发等方面进行广泛深入的交流,快速建立一支强大专业的师资队伍。

3 结束语

我国未来中医药大健康产业的飞速发展,关键取决于相关创新专业人才如何进行培养,怎么进行培养。唯有结合地方校际情况,以服务地方经济为宗旨,建立校企联合、院校联合的创新实践人才培养体系,才能为我国中医药大健康产业的飞速发展提供高效能的人才,也能更好地为中医药走向世界做出应有的贡献。

[参考文献]

- [1]姜良铎.健康,亚健康.未病与治未病相关概念初探[J].中华中医药杂志,2010,25(2):167-170.
- [2]张继瑜.亚健康的五大危害及预防十字方针[J].中国老年,2012,(12):46.
- [3]江锡富.人口老龄化背景下健康产业人才培养的思考[J].池州学院学报,2015,4,29(2):142-144.
- [4]柏涌海.对我国养生服务业中健康主题的思考[J].中国医疗管理科学,2015,3,5(2):59-64.
- [5]隋雨纯.发展健康产业的对策与思考.吉林日报[N],2015,(11):12-16.
- [6]邹文开.养生服务人才培养的机遇、挑战与对策[J].社会福利,2013,(11):15-17.
- [7]张德江.应用型人才培养的定位问题及模式探析[J].中国高等教育,2011,(9):24-26.

作者简介:

赵娜(1984--),女,汉族,吉林长春人,硕士,讲师,研究方向:中药新药与保健品研发。

基金项目:

本文系吉林省教育厅“十三五”社会科学研究项目“独立学院大学生创业教育模式研究与实践”。