

# 探析高职院校现代学徒制教学改革路径

胡志玲

江西水利职业学院

DOI:10.32629/mef.v2i7.170

**[摘要]** 我国现代学徒制是在高职院校转型和社会发展过程中产生的,由政府部门倡导逐渐推行起来的一种新型教学模式,改革取得了一定成效,但仍存在诸多问题。本文就高职院校现代学徒制教学改革路径问题进行探析,分析了深化校企联合招生、传统理论教学与现代学徒制相结合、营造现代学徒制教学改革环境等几个有效改革路径,为高职院校现代学徒制教学改革提供参考。

**[关键词]** 高职院校; 现代学徒制; 教学; 改革

## Analysis on the Reform Path of Modern Apprenticeship Teaching in Higher Vocational Colleges

Hu Zhiling

Jiangxi Water Conservancy Institute

**[Abstract]** China's modern apprenticeship system is produced in the process of transformation and social development of higher vocational colleges, is a new type of teaching mode which gradually promoted by government departments, the reform has achieved certain results, but there are still many problems, this paper analyzes the path of modern apprenticeship teaching reform in higher vocational colleges, analyzes several effective reform paths such as deepening the joint enrollment of schools and enterprises, combining traditional theory teaching with modern apprenticeship system, and creating a modern apprenticeship teaching reform environment, which provides a reference for the modern apprenticeship teaching reform in higher vocational colleges.

**[Key words]** higher vocational colleges; modern apprenticeship; teaching; reform

我国高职院校现代学徒制是高职教育不断改革与发展的方向,是与经济社会发展需求相契合的新型人才培养模式。2014年,教育部提出了旨在深化产教融合、校企合作的现代学徒制,是一种完善校企合作与育人机制,创新技术技能人才培养模式。高职院校现代学徒制经过前期发展得了一定成效,但在实际工作中仍然存在诸多问题,需要进一步探索改革路径,推进高职院校人才培养模式深度转型。

### 1 深化校企联合招生

#### 1.1 招生方式多样化

目前,高职院校现代学徒制在实行的过程中存在诸多问题,如招生主体认知存在偏差,报考条件有客观限制,学校专业设置不合理等,这就需要学校与企业进一步加深合作,共同研究招生方案,使招生形式多样化,可将普通高招、单独招生、社会人员培训招生等多种方式合并使用。

#### 1.2 根据生源特点分类教学

一般生源包括普通高中、中等职业、企业职工、农民工或是社会青年,可根据其不同特点,分别制定不同的人才培养方案。如,对理论基础较好的普通高中毕业生和部分想要提高学历的企业员工开展高职学历教育,对紧缺的技术工、提升技能的农民工和社会青年采取非学历培训,以解决企业用人需求。

#### 1.3 明确三方职责

明确学校、企业、学生三方的职责,一是根据企业需求设置专业,学校与企业一起制定培养方案,改变传统课程体系的不合理部分。二是学校和企业要建立沟通协调机制,保证学生在学校的理论学习和在企业的岗位实践教学都能够有序开展,并能取得良好效果。三是做好后续跟踪管理工作。企业为学生提供合适的培养岗位,学习期间必要的学习和生活条件,全程参与学徒培养,根据自身需求,与学校一起研究适当调整培养方案,以便培养出适合企业需求的人才。学生毕业后的就业、待遇和发展方面,企业要能够保证提供渠道、空间及操作可持续性。

### 2 传统理论教学与现代学徒制相结合

#### 2.1 打造高素质师资教学队伍

高职院校现代学徒制培养模式要求理论和实践技能并重,学校主要任务是理论教学,企业的主要任务是实训和就业,这样对教师的理论知识和实践技能水平都要求较高,目前高校教师大多理论水平较强而缺乏实践经验,而在企业中实践操作老师则技能水平更高些。一是在高校中引入“双导师”制教学模式,学校一名老师和企业一名老师合成一个导师组,学校内选择导师必须拥有职业资格或者从业资格证书,有一定企业工作经验和丰富的学生工作经验,企业在选择导师时应具备技师以上的职业资格证书或中级以上专业技术职称,拥有5年及以上相关岗位工作经验,理论水平较高、实

践经验丰富的员工,一个导师组带3-5名学生,全程指导高职学生的整个学习生涯。二是研究出台一些激励政策,吸引优秀的青年高素质人才加入教师队伍,壮大和优化教师队伍。三是结合学校教师和企业员工考核制度,对选配的导师进行相关考核,由学校和企业共同研究进行,考核内容主要包括学生学习过程和学习效果,对学校导师主要考核理论教学效果,对企业导师侧重考核技能教学效果,并对结果进行相应评估,应用于学校和企业的奖惩制度。

## 2.2 配置优质教学资源

企业一般具有符合其发展的场地、技术和设施设备,可以用来作为教学资源,弥补学校设施设备老旧或不足的问题。在校企合作的基础上,可充分利用“互联网+”,校企共同开发网络共享课程,建立网络课程资源库或是专业社会服务资源库,可借助学校的数字化在线学习,使各类教学对象都可实现课程共享,使学生能在网上完成课程学习、作业、自测等,搭建一个供学生自主学习的平台,在实现资源共享的同时也适应了现代化教育发展的需要。

## 2.3 模拟班级企业管理模式

传统的班级管理方式是老师为主导,具备基本教学硬件设施,老师输送教材知识,学生接受消化,较枯燥乏味或是与实际工作需求相脱节。根据高职院校现代学徒制模式发展需求,可改变校内班级管理方式,提升课堂的趣味性和实用性。在学校课堂中,可根据不同行业、不同岗位的工作需求来模拟实际环境,将理论教育内化为学生的职业素养和综合能力,从班级管理的潜移默化中培养学生的工作能力和职场适应力。这包含两方面的内容,一是高职院校需要将每个班集体模拟成一个企业,将企业管理模式深入贯彻到班级里,根据每个学生的学习特点、专业能力、身心状态等方面综合决定班级管理岗位,充分发挥每名学生的学习积极性和能动性,不断提升实践能力等。二是建立健全班级管理方式体系,可先进行试点,总结好的工作经验和做法,形成标准化规范化且可借鉴的班级企业管理模式,再扩大范围进行复制推广,不仅有利于规范高校日常工作,也促进了高职院校管理制度的建立健全。此外,在模拟班级企业管理的同时,要有效融入企业文化元素,借助班规,学生条例等来约束学生,规范其行为习惯,也可借助班级的考核,从德、能、勤、绩等方面综合考察,以便学生更早更快适应现代企业管理模式,更快拥有企业员工应具备的基本素质和适应能力。

## 2.4 重构专业结构和课程设置

现代学徒制人才培养模式下,学生所需的不仅是理论知识,还要有适应企业岗位需求的能力,在当前,有些高职院校的现代学徒制招生中存在有些专业“无人问津”的情况,这说明传统专业设置或是教学模式已不适应社会发展和企业需求,需要高职院校在专业结构、课程体系、教学内容等各方面进行重构或者创新。一方面,现代学徒制培养的应是高级技能应用型人才,课堂理论教学和课外实践并重,学校应转变教学观念,可把企业兼职导师的课堂作为教学常态化活

动,将专业性和职业性并列,改变以往重专业性,轻职业性的教学模式。学校可先对各专业进行充分的市场调研,根据行业需求确定专业及其人才培养目标和方向,再根据现代学徒制的教学需要,与企业共同研讨制定符合本专业特点的人才培养方案,在专业设置、课堂体系、课程标准和教学内容上进行调整,形成包括专业知识、实践技能、职业素养和人文素养在内的职业教学培养体系。另一方面在教学内容设置方面,根据工作岗位实际需求,做到学工结合,利用校企合作平台,将企业实训教学纳入教学重点内容,将企业实训基地和校内培训基地相结合,在课堂教学中更多地积极地带入企业生产要素,企业更多地将生产岗位转换为学生学习岗位,有效实现工学结合的教学目标。校企导师展开深入合作,将企业的生产任务通过一系列教学设计,有效转化为学生的学习任务,使学生能够在企业实训期间开展学习任务设计以便提高理论和实践相结合的能力。

## 3 营造现代学徒制教学改革环境

当前,现代学徒制教学改革取得了一定成绩,但是社会普遍认可度不高,这需要政府、高职院校、企业等多方面的共同努力,营造出现代学徒制推行的良好环境。

### 3.1 政府制定政策支持和引导

校企双方进行合作的重要保障是要有健全的制度,任何活动的开展都需要一定的政策作保障,而政府的政策制度则起到最大的支持和引导作用,因为在校企合作中,对于企业来说,很多企业投入了大量的人力、物力和财力,而在短时间内得不到利润汇报,或者培养人才成功后,没有后续的一些制度保障,造成了培养学徒的流失,企业得不偿失,所以不愿意再参与现代学徒制教学改革中。形成了现代学徒制在实施过程中出现了高校热情,企业冷淡的鲜明对比情况。这与政府的调控、宣传力度及相关的制度不健全有很大关系,在推进校企合作基础上的现代学徒制实施的过程中,需要政府宏观把控,建立健全各项制度,在组织、协调、监管及政策支持上充分发挥作用。

### 3.2 学校科学规划教学

学校在面对现代学徒制教学改革时也会面临许多问题,如招生困难、专业设置、课程内容等各方面都需要做出调整,重构甚至是创新。一方面学校要对就业形式、人才市场需求等方面了解透彻,需采取更符合人才培养需求的教学模式,现代学徒制与传统教学制度相比,有了较大创新,教学目标更明确清晰,教学方法更高效,课程设置更科学合理,学校在这些方面要起主导作用,在深入校企融合基础上,逐步完善现代学徒制教学模式。另一方面,学校在教学过程中要引导学生树立对现代学徒制的正确认识,加大宣传力度,扩大影响范围,凸显现代学徒制的优势,以有利于学校招生,企业用工、学生成才和社会发展。

### 3.3 学生转变身份认识

高职院校在推进现代学徒制过程中取得的一些成果大多体现在个案上,缺乏代表性和整体性。一是在校企合作招

# 核心稳定训练在体育教学中的运用

陈志华

洛阳职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v2i7.172

**[摘要]** 核心稳定训练作为新兴的一种训练理论已经被我国许多的运动员和教练接受和应用,其打破传统训练的常规方法,对运动员提高效率和成绩起到了很大的作用。现如今我国很多高水平的运动队都在运用这种方式对运动员进行训练(如:网球队、跆拳道队、冰雪队),所以在体育教学活动开展中,也越来越重视核心稳定训练方式,而且通过这种新兴的训练方式,能够加强和提高学生的体育素养和身体素质。

**[关键词]** 核心稳定训练; 体育教学; 灵活应用

## The Application of Core Stability Training in Physical Education

Chen Zhihua

Luoyang Polytechnic

**[Abstract]** Core stability training as an emerging training theory has been accepted and applied by many athletes and coaches in China, it breaks the conventional methods of traditional training and plays an important role in improving athletes' efficiency and performance. Nowadays, many high-level sports teams in China are using this method to train athletes (such as tennis team, taekwondo team, ice team), so in the development of physical education activities, more and more attention has been paid to core stability training, and through this new training method, students can enhance and improve their physical literacy and physical fitness.

**[Key words]** core stability training; physical education; flexible application;

### 引言

核心稳定训练在运动生物力学的角度将运动状态下的入看作是一条链,身体核心区是这条运动链上起着承上启下作用的中枢,为上下肢力量的传递提供稳定的支点,提高运动技术的稳定性,其重点是在提升核心区的力量,这种训练方式不仅可以提升训练者的核心力量,还能维持身体的平衡,同时还能保持专项运用的稳定性。这种训练的方式弥补了传统力量训练对灵敏、稳定及协调能力上的不足,被越来越多的项目运用。体育课程作为一种青少年成长中必经课程之一,

也在逐渐的采用这种训练方式应用在体育教学中,这种训练方式能有效的加强学生的身体素质,还能训练学生的协调性,稳定性和平衡性,提高学生的学习兴趣 and 积极性。本文主要探讨的是核心稳定训练在体育教学中的意义和运用。

### 1 何为核心稳定训练

从解剖学当中来看,什么是核心,核心就是人体的中间环节,是重心,是指脊柱、髋关节包括骨盆在内的区域,他们正好处于上下肢的结合部位,具有承上启下的作用,也是所有动作开始的地方。早在20世纪90年代初,一些欧美学者就

生的基础上,充分将理论教学与实训教学相结合,让学生在毕业后能及时顺利地找到工作,并有发展空间,企业也有相应的激励政策或是发展空间,提高学生在企业里的归属感和认同感,在培养学生的同时也能留住学生,以提高学校的招生率和企业的用工率。二是推动学生即报考主体思想观念的转变,让其认识到既是学校的学生,也是企业的学徒的双重身份,不仅系统的接受理论知识教育,也能学到更多实用型技能,而不要有看低现代学徒制的想法,能够主动接受学校、企业双方的教育、监督和管理,充分利用校企合作搭建的学习平台,通过自身努力后,能使其成为适应社会高素质技能型人才。

### 4 结语

现代学徒制教学为企业培养高素质技能型人才具有重要意义,也将会成为促进我国社会经济发展的有利因素。在

改革推行中会遇到诸多问题,而深化校企联合招生、传统理论教学与现代学徒制相结合、营造现代学徒制教学改革环境等方式都不失为是现代学徒制教学改革的有效途径。

### [参考文献]

[1]张晓红.高职院校现代学徒制改革路径探索[J].科技创业,2017,12(3):85.

[2]王颇.人才培养中的职业素养培育途径探讨[J].湖北农机化,2019(11):18.

[3]周新海.高职院校现代学徒制改革路径探索[J].连云港职业技术学院学报,2018,12(4):86-87.

### 作者简介:

胡志玲(1988--),女,江西宜春市人,汉族,硕士,讲师,研究方向:教育管理。