

AI 赋能整本书阅读：统编小学语文“快乐读书吧”教学实践

施帆

上海市静安区闸北实验小学明德校

DOI:10.32629/mef.v8i19.17333

[摘要]《义务教育语文课程标准(2022年版)》将整本书阅读纳入拓展型学习任务群,凸显其重要教学价值。统编版语文教材“快乐读书吧”栏目以趣味化推荐、阶梯式引导为特色,成为激发学生整本书阅读兴趣的关键载体。当前学生阅读存在兴趣薄弱、方法缺失、持续性不足等问题,影响语文核心素养提升。本文结合AI教学技术实践,从剖析阅读现状痛点、多元手段点燃阅读热情、分层设计铺设科学阅读路径三个方面,探讨如何依托“快乐读书吧”破解教学困境,助力学生提升整本书阅读综合能力与语文核心素养。

[关键词]快乐读书吧;整本书阅读;阅读兴趣及能力;AI教学技术

中图分类号:G633.33 **文献标识码:**A

AI Empowering Whole-Book Reading: Teaching Practice of "Happy Reading Bar" in the Unified Primary School Chinese Curriculum

Fan Shi

JingAn ZhaBei MingDe Experimental Primary School, Shanghai

[Abstract] The "Compulsory Education Chinese Curriculum Standards (2022 Edition)" incorporates the reading of the entire book into the extended learning task group, highlighting its significant teaching value. The "Happy Reading Bar" column in the unified Chinese language textbooks is characterized by interesting recommendations and step-by-step guidance, and has become a key carrier to stimulate students' interest in reading the entire book. At present, students have problems such as weak interest, lack of methods and insufficient persistence in reading, which affect the improvement of core Chinese literacy. This article, based on the practical application of AI teaching technology, explores how to rely on "Happy Reading Bar" to break through teaching predicaments and help students improve their comprehensive reading ability of the entire book and core Chinese literacy from three aspects: analyzing the pain points of the current reading situation, igniting reading enthusiasm through multiple means, and laying out scientific reading paths through hierarchical design.

[Key words] Enjoy reading! Read the entire book; Reading interest and ability; AI teaching technology

统编版语文教材“快乐读书吧”栏目贯穿全学段,遵循学生认知规律搭建阶梯式阅读框架:低段以注音插画类童谣、童话为起点,侧重兴趣启蒙;中高段逐步引入寓言、神话、科普读物,过渡到《西游记》等古典名著,聚焦文学鉴赏与批判思维培养,明确了学生“读什么”的核心导向。

而实际教学中,学生阅读习惯缺失、方法匮乏,加之阅读环境与资源不足,导致栏目育人价值未能充分释放。在AI教学技术飞速发展的当下,将其深度融入“快乐读书吧”教学,能为学生提供多元化阅读体验,有效激发阅读兴趣,助力核心素养提升^[1]。

1 审视学生缺乏整本书阅读等问题的现状

表1 小学语文“快乐读书吧”各年段推荐书目汇总表

| 年段 | 主题 | 推荐书目 |
|--------|-------|--|
| 一年级(上) | 读书快乐 | / |
| 一年级(下) | 童话·儿歌 | 《插秧歌》《小刺猬理发》 |
| 二年级(上) | 童话·故事 | 《小鲤鱼跳龙门》《“巫婆袋”木头鞋》 《孤独的小螃蟹》《小狗的小房子》《一只想飞的猫》 |
| 二年级(下) | 儿童·故事 | 《神笔马良》《七色花》《一起长大的玩具》 《大头儿子和小头爸爸》《愿望的实现》 |
| 三年级(上) | 经典·童话 | 《安徒生童话》《稻草人》《格林童话》 |
| 三年级(下) | 寓言·故事 | 《中国古代寓言》《伊索寓言》《克雷洛夫寓言》 |
| 四年级(上) | 神话·故事 | 《中国古代神话》《希腊神话故事》《北欧神话故事》 |
| 四年级(下) | 科普·读物 | 《十万个为什么》《看看我们的地球》《灰尘的旅行》《人类起源的演化过程》 |
| 五年级(上) | 民间·故事 | 《中国民间故事》《欧洲民间故事》《非洲民间故事》 |
| 五年级(下) | 古典·名著 | 《西游记》《三国演义》《水浒传》《红楼梦》 |

日常教学中,学生对课文的理解多停留在文字表面与情节梳理,难以深入挖掘作者情感内涵与文本深层价值,这一现象既反映了学生文本解读能力的薄弱,也暴露了整本书阅读教学的突出问题。

1.1 学生缺乏整本书阅读习惯与体验

对本校一至五年级50名学生的随机访谈显示:不足20%的学生每日进行课外阅读。15名极少阅读,其余仅按教师要求一学期粗读1本。低段学生受识字量等限制缺乏阅读兴趣,中高段因缺乏科学方法难以深读,整本书阅读质量不佳,使“快乐读书吧”引导广泛阅读的初衷落空。

1.2 教师整体认识模糊,课的教学方式单一

本校语文教师问卷调查显示,86%以上认为“快乐读书吧”仅需简单介绍书目、依赖亲子共读,超半数将其定位为家校共育补充,忽视课堂导读核心作用。多数教师对栏目学段目标认知模糊,缺乏成熟教学设计与案例,教学模式单一,未搭建课内外阅读桥梁,违背“以文带书、以读促学”初衷^[2]。

2 AI赋能课堂,点燃阅读热情

兴趣是整本书阅读的核心驱动力,传统阅读教学中,学生被动接受书目推荐,缺乏个性化体验,难以激发阅读内驱力。AI技术的融入,让“快乐读书吧”教学更具趣味性与互动性,为阅读兴趣培养注入新活力。

2.1 AI展现读书主题魅力

“快乐读书吧”各单元推荐书目紧扣主题,教师可依托课内文本,用AI打造沉浸式视觉体验。如四年级上册神话主题教学,基于《盘古开天地》,引导学生用AI工具语音输入自然现象描述,即时生成场景图;鼓励自主设计情节、添加细节,生成个性化动画并评比,比传统文字图片形式更易引发学生即兴反应。

2.2 体验多样的角色活动

2.2.1 AI角色猜谜互动

打开豆包搜索AI角色猜谜,选择猜人物的智能体,点击右上角语音对话,与AI机器人进行对话,设定想要猜的范围,随后机器人会根据描述让你猜人物。五年级下册古典名著主题教学中,先明确书目范围,让学生初步阅读积累人物知识,再利用AI角色猜谜功能,通过语音对话设定范围,由AI机器人根据描述提问,学生抢答人物身份,在趣味互动中加深对名著人物的认知。

2.2.2 AI角色情景对话

学习五年级上《牛郎织女》时,利用AI语音交互功能创设“鹊桥相会”场景,让学生扮演角色与AI对话,表达思念之情。后续拓展至《白蛇传》等民间故事,结合多媒体展示精彩片段,持续激发探索欲。

2.2.3 AI角色配音表演

二年级下册儿童故事主题教学中,针对《神笔马良》等推荐书目,使用AI视频编辑工具去除经典片段原声,组织学生分组配音。教师通过AI工具评估发音准确度、情感表达与团队配合度,在角色扮演中深化学生对故事的理解。

2.3 AI联系生活,增强阅读共鸣

2.3.1 童谣儿歌类文本

一年级下册“快乐读书吧”推荐了两篇朗朗上口、贴近儿童生活的童谣《摇摇船》和《小刺猬理发》。如想让学生体验上海话,就可在豆包中搜索“上海话转换”,选择相关智能体后,打开语音对话模式,输入口令,学生就能聆听到转换后的上海话。通过方言的陌生化效果,激活学生对韵律的印象,让传统童谣“唱”进生活。

2.3.2 寓言类文本

三年级下册寓言主题教学中,教师可借助AI技术激活寓言隐喻性,引导学生从“故事表象”深入“生活哲理”。用AI生成《刻舟求剑》动态漫画,直观呈现“船行”与“剑沉地点”的物理差异,启发学生思考哲理;通过AI语音输入“抄袭作业”“盲目追星”等生活问题,生成相关寓言并分析关联;利用AI文字生图功能设计现代版海报,如将《守株待兔》转化为“低头族树下等手机消息”的场景,让寓言与生活深度共鸣。

2.3.3 科普类文本

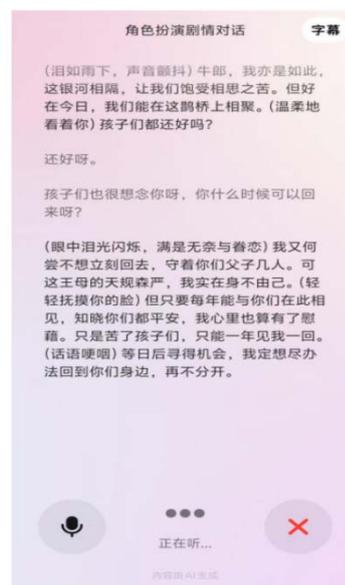
四年级下册推荐《十万个为什么》《看看我们的地球》等科普读物,部分知识较为抽象。导读《看看我们的地球》,通过AI语音问答功能创设“地球自转体验”情境,学生提问“地球突然停止自转会怎样”,AI以幽默通俗的语言回应:“就像坐摩天轮时突然被甩出去,所有东西都会飞离地面!”借助生活类比与趣味解答,降低科学知识理解难度,激发学生对自然规律的探究兴趣。

3 铺设阅读之路,让学生会读

3.1 指导阅读方法,提升阅读能力

利用AI工具分析推荐书目结构,如《十万个为什么》的字母标题体系,通过可视化图表呈现,指导预测、精读等阅读方法。

同时,用AI生成阅读进度监测表与难点收集问卷,学生上传困惑后,AI自动分类整合数据,教师据此进行精准答疑与个性化指导^[3]。



| 一、书中导航要素应用 | 二、预测策略训练 | 三、提问策略开发 | 四、阅读速度提升 |
|---|---|--|--|
| 1. 目录 - 知识地图/全书框架 - 使用策略： - 浏览主题分布（物理/生物/天文等） - 找到问题编排逻辑（由浅入深/主题关联） - 制定阅读计划（兴趣优先+重点攻坚） 2. 前言/序言把握 - 实践操作： - 提取关键词：“好奇心”、“科学思维”、“生活”、“联系” - 预测重点章节 3. 章节标题分析 - 解构技巧： - 疑问句式—预判解答方向 （“为什么天空是蓝的？”—光学原理） - 比较标题—发现知识关联 （“雷电”—“避雷针”） | 1. 导航要素预测 - 预测方法及案例应用 - 目录条目：联想相邻主题关系 - 读“种子”预测“果实”章节 - 章节标题：转化为知识网络 - “为什么铁会生锈？”—氧化反应 - 插图说明：推测图示现象原理 - 火山爆发图—地壳运动 2. 正文预测技巧 - 首段预测：抓核心问题—想可能解释 - 图表预测：看数据趋势—猜科学结论 - 结尾预测：读结论句—反推论证过程 | 1. 导航引导提问 [目录] → (这个主题下会有哪些具体问题?) [标题] → D(为什么会有这种现象?) [术语言] → F(这个概念如何解释?) 2. 三原理解法 - 基础题：事实性问题(是什么?) - 解释题：分析性问题(为什么?怎么样?) - 拓展题：应用性问题(还能用在何处?) 3. 问题工具 - 表格：已知、想知、学知 - 问题清单：随书类实时记录提问 | 1. 导航加速法 - 自我扫描：30秒定位目标章节 - 标题预测：聚焦疑问句式段落 - 术语检索：直击核心概念解释 2. 阶速度训练 第一遍：导航速读 → 2分钟抓核心问题+结论 第二遍：重点精读 → [解关键机制+证据] 3. 视觉引导技巧 - 留白扫描：沿左标题—右结论 - 对角线移动视线 - 关键句捕捉：专项训练“因为”“原理”“实验”“结论”等信号词 |

图1 提高学生阅读能力的几种方法

3.2 制定阅读计划, 保证阅读的持续性

整本书阅读需系统规划与持续推进。教师可引导学生借助智能日程管理工具, 结合书籍内容与个人时间制定阅读计划, 通过打卡功能监测进度、进行反馈交流, 在平台圈分享表现优秀的学生的情况, 促进同学间相互激励; 家长端同步查看阅读数据, 形成家校共育合力。

3.3 创设新评价形式, 促进阅读交流

教师制作实时动态线上表格, 鼓励学生上传精彩图像、读书感悟等成果并开展互评; 线下结合读书分享会、阅读成果展深化交流。这种沉浸式展示让文字场景具象化, 更能体现学生对原著的深刻理解与独特诠释。

4 总结与展望

AI赋能“快乐读书吧”构建了学生“兴趣激发-能力进阶-

情感浸润”的三维阅读成长体系。通过智能工具唤醒阅读动机, 依托单元主题分类学习与个性化阅读策略, 结合新颖评价形式助力持续成长。该模式既培育语文核心素养, 又发展数字时代关键能力。

未来, 教师需更新数字化教学理念, 熟练运用AI工具, 兼顾人文温度与技术优势。当智能软件捕捉阅读思维火花, 虚实交融场景激发探索欲, 学生终将成长为具备批判性思维、创新能力与人文关怀的终身学习者, 这既是“快乐读书吧”的教学追求, 也是智能时代语文教育的应然之态^[4, 5]。

【参考文献】

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
 [2] 温儒敏. 统编义务教育语文教材的使用与教学建议[J]. 课程·教材·教法, 2019, 39(05): 5-11.
 [3] 李怀源. 小学读整本书教学实施策略[M]. 北京: 教育科学出版社, 2019.
 [4] 祝智庭, 彭红超. 人工智能教育应用: 现状分析与典型案例[J]. 中国电化教育, 2018(03): 5-11+29.
 [5] 杨现民, 唐斯斯, 李冀红. 发展人工智能教育应用的路径分析[J]. 现代教育技术, 2018, 28(01): 5-11.

作者简介:

施帆(1987—), 女, 汉族, 江苏省无锡市人, 小学初级, 本科, 研究方向: 小学语文。