

课程思政引领下田径课程的教学改革研究

程兵

广东第二师范学院体育学院

DOI:10.32629/mef.v8i19.17352

[摘要] 本研究围绕课程思政引领下田径课程的教学改革展开,旨在解决田径课程中思政教育与技术教学脱节、思政育人目标模糊等问题。研究从教学要点与教学策略两个维度进行系统分析,教学要点包括明确思政素养培育重点、挖掘田径各子项目蕴含的思政元素、构建“尊重、拼搏、协作”的思政渗透氛围;教学策略则对应教学要点,提出具象化元素、分层化施教、综合化资源、动态化评价四大策略。研究通过理论层面的梳理与分析,为田径课程实现“技能传授与思政育人”协同发展提供了清晰路径,对推动体育课程思政建设、提升田径课程育人质量具有重要价值。

[关键词] 课程思政; 田径课程; 教学改革

中图分类号: H191 文献标识码: A

Research on Teaching Reform of Athletics Courses Under the Guidance of Curriculum Ideology and Politics

Bing Cheng

School of Physical Education, Guangdong University of Education

[Abstract] This study focuses on the teaching reform of track and field courses under the guidance of curriculum-based ideological and political education, aiming to address issues such as the disconnect between ideological and political education and technical instruction, as well as the ambiguity of ideological and political education objectives in track and field courses. The research conducts a systematic analysis from two dimensions: teaching essentials and teaching strategies. Teaching essentials include clarifying the priorities of ideological and political literacy cultivation, exploring the ideological and political elements inherent in various sub-disciplines of track and field, and constructing an atmosphere of "respect, perseverance, and collaboration" for ideological and political education. Teaching strategies correspond to these essentials and propose four key strategies: concrete elements, tiered instruction, integrated resources, and dynamic evaluation. Through theoretical analysis and synthesis, the study provides a clear pathway for the synergistic development of "skill transmission and ideological and political education" in track and field courses, offering significant value for advancing the construction of ideological and political education in physical education and enhancing the quality of track and field course education.

[Key words] Ideological and political education in curriculum; Track and field course; teaching reform

引言

随着课程思政建设在高等教育及基础教育领域的深入推进,体育课程作为立德树人的重要载体,其思政育人价值的挖掘与实现成为教学改革的关键方向^[1]。田径课程作为体育课程体系的核心组成部分,不仅承担着传授田径技术、提升学生身体素质的任务,更蕴含着丰富的思政元素,如规则意识、拼搏精神、团队协作等。

1 课程思政引领下田径课程的教学要点

1.1 明确思政素养培育重点

在课程思政引领下的田径课程教学中,明确思政素养培育重点是实现“技能传授与思政育人”协同发展的基础。教师需要结合田径课程的教学目标与不同阶段的教学任务,确定各阶段思政素养培育的核心方向,避免思政教育的盲目性与零散性^[2]。在田径课程的基础教学阶段,教学内容以田径基础技术学习和课堂纪律规范为主,此阶段的思政素养培育应侧重规则意识与纪律观念的培养,帮助学生建立对田径运动规则的认知,形成遵守课堂秩序与运动规范的习惯;在田径课程的提升阶段,教学内容转向技术精进与综合能力训练,此阶段的思政素养培

育需强化拼搏精神与抗挫折能力的培养, 引导学生在面对技术提升瓶颈或训练疲劳时, 保持坚持到底的态度, 逐步提升克服困难的能力; 在田径课程的应用阶段, 教学内容涉及赛事参与与团队协作, 此阶段的思政素养培育应聚焦团队协作意识与社会责任意识的培养, 让学生理解个人与团队的关系, 树立通过田径运动服务他人、贡献社会的观念。明确各阶段思政素养培育重点, 能够使田径课程的思政教育更具针对性, 为后续教学策略的实施提供清晰方向。

1.2 挖掘田径项目的思政元素

挖掘田径项目的思政元素是实现课程思政与田径教学深度融合的关键环节, 也是避免思政内容与田径教学“两张皮”现象的核心举措。田径项目包含短跑、长跑、跳跃、投掷等多个子项目, 在不同子项目的运动特性与训练要求中, 蕴含着丰富且独特的思政元素, 教师需要从项目本质出发, 系统梳理并挖掘这些元素^[3]。短跑项目强调爆发力与速度, 其训练过程要求学生高度集中注意力、快速反应, 这一特性中蕴含着“追求高效、勇于突破”的进取精神, 教师可通过短跑技术训练, 引导学生理解进取精神的内涵; 长跑项目注重耐力与持久力, 训练过程中需要学生克服身体疲劳与心理懈怠, 这一特性中蕴含着“坚持不懈、顽强拼搏”的意志品质, 教师可结合长跑训练的阶段性目标, 帮助学生体会意志品质对达成目标的重要性; 跳跃项目关注弹跳力与动作协调性, 训练中需要学生精准把控助跑、起跳、落地的每个环节, 这一特性中蕴含着“精准专注、精益求精”的态度, 教师可通过纠正跳跃动作细节, 让学生形成对“精准”与“精致”的认知。

1.3 构建适宜的思政渗透氛围

构建适宜的思政渗透氛围是保障课程思政在田径课程中有效实施的重要条件, 良好的氛围能够让学生在潜移默化中接受思政教育, 提升思政育人效果。教师需要从课堂互动、榜样示范、环境布置等多个维度入手, 打造以“尊重、拼搏、协作”为核心的课堂氛围^[4]。在课堂互动方面, 教师应秉持尊重学生的原则, 关注学生在训练中的表现与需求, 当学生在技术学习中遇到困难时, 教师需耐心指导, 避免指责, 让学生感受到被尊重; 同时, 教师应鼓励学生之间相互交流、相互帮助, 在团队训练环节, 引导学生主动分享训练经验, 协助同伴解决问题, 培养学生的协作意识。在榜样示范方面, 教师自身需展现良好的体育精神与道德品质, 在训练中做到以身作则, 如严格遵守运动规则、坚持完成训练任务、面对困难不退缩等, 为学生树立可借鉴的榜样; 此外, 教师可通过介绍田径领域优秀运动员的事迹, 让学生了解运动员在赛场上的拼搏精神与在生活中的道德修养, 以榜样的力量感染学生。

2 课程思政引领下田径课程教学的改革策略

2.1 具象化元素, 凸显思政精神

具象化元素策略是将抽象思政理念转化为田径教学中具体行为要求的重要手段, 该策略与“挖掘田径项目的思政元素”教学要点相呼应, 通过具体行为让学生直观感受思政精神, 解决思

政理念抽象化、难以理解的问题。在田径课程教学中, 教师需要结合已挖掘的田径项目思政元素, 将抽象的思政理念拆解为可操作、可观察的行为要求。对于“爱国主义”这一思政理念, 教师可结合田径赛事的特点, 设计模拟“为国争光”的赛事场景, 在场景中明确学生的角色定位, 并提出具体行为要求, 如在模拟赛事中全力以赴完成比赛、尊重对手与裁判、展现良好的精神风貌等, 让学生通过参与模拟赛事的具体行为, 理解爱国主义在体育领域的体现; 对于“诚信”这一思政理念, 教师可围绕田径竞赛规则, 提出具体的行为要求, 如在训练或模拟比赛中不使用违规手段提升成绩、如实报告自己的训练数据与比赛成绩、发现他人违规行为时主动提醒等, 让学生通过遵守这些行为要求, 体会诚信的重要性; 对于“坚持不懈”这一思政理念, 教师可结合长跑项目的训练, 制定阶段性的训练目标与行为要求, 如规定学生在每次长跑训练中需完成的距离、保持的速度, 以及在感到疲劳时需坚持的具体做法, 让学生通过完成这些具体行为, 感受坚持不懈的精神内涵。具象化元素策略的实施, 能够将抽象的思政精神转化为学生可感知、可践行的具体行为, 使思政教育更具可操作性, 同时也能进一步深化对田径项目思政元素的运用, 实现教学要点与教学策略的协同。

2.2 分层化施教, 把握思政重点

分层化施教策略是根据学生的年级、技能水平差异设计思政教学重点的教学方法, 该策略与“明确思政素养培育重点”教学要点直接对应, 通过分层设计确保思政教育符合学生的认知水平与发展需求, 避免思政教育“一刀切”的问题。在实施分层化施教策略时, 教师需要先对学生的年级与田径技能水平进行系统分析, 明确不同层次学生的特点, 再结合各阶段思政素养培育重点, 制定差异化的思政教学方案。对于低年级学生, 其认知水平较低, 田径技能处于基础阶段, 对规则与纪律的理解尚浅, 因此在思政教学中应侧重纪律意识与行为规范的培养, 教学内容以讲解田径课堂的基本规则、引导学生遵守课堂纪律为主, 教学方式以直观的讲解与示范为主, 帮助学生建立初步的纪律观念; 对于中年级学生, 其认知水平有所提升, 田径技能进入提升阶段, 开始面临技术突破与训练压力, 此时的思政教学应侧重拼搏精神与抗挫折能力的培养, 教学内容以引导学生正确看待训练中的困难、学习应对挫折的方法为主, 教学方式可采用小组讨论、经验分享等, 让学生在交流中提升对拼搏与抗挫折的认知; 对于高年级学生, 其认知水平较高, 田径技能趋于成熟, 开始参与各类赛事与社会实践, 思政教学应侧重团队协作意识与社会责任意识的培养, 教学内容以探讨团队合作的重要性、思考田径运动对社会的价值为主, 教学方式可采用项目式学习、社会实践等, 让学生在实践中强化团队协作与社会责任认知。分层化施教策略的实施, 能够使思政教学更贴合不同层次学生的需求, 确保“明确思政素养培育重点”这一教学要点落到实处, 提升思政教育的针对性与有效性。

2.3 综合化资源, 增加思政内容

综合化资源策略是通过联动校内校外资源, 丰富田径课程

思政内容的教学手段,该策略与“构建适宜的思政渗透氛围”教学要点相配合,通过多样化的资源为思政教育提供更丰富的内容支撑,增强思政教育的广度与深度。在实施综合化资源策略时,教师需要从校内与校外两个层面整合资源,将各类资源与田径教学、思政教育有机结合。在校内资源整合方面,教师可利用学校的师资资源,邀请其他学科教师(如思政课教师、历史课教师)参与田径课程教学,思政课教师可结合田径运动讲解思政理论知识,历史课教师可介绍田径运动的发展历史及其与国家发展的关联,丰富思政教育的内容;同时,教师可利用学校的场馆资源(如体育馆、校史馆),组织学生在体育馆内开展思政主题的路径活动,在校史馆内了解学校田径运动的发展历程与优秀校友的体育事迹,强化学生对体育精神与思政理念的认知。在校外资源整合方面,教师可邀请退役运动员、体育领域专家走进校园,为学生开展专题讲座或指导训练,退役运动员可分享自身的训练经历、参赛故事,传递拼搏进取、永不言弃的精神,体育领域专家可解读体育政策、分析田径运动的社会价值,提升学生的社会责任意识;此外,教师可组织学生参与社区田径公益教学实践活动,让学生走进社区,为社区居民讲解田径基础技术、指导健身训练,在实践中体会服务他人、贡献社会的意义,丰富思政教育的实践内容。综合化资源策略的实施,能够为田径课程思政教育补充更多元的内容,同时也能进一步完善“构建适宜的思政渗透氛围”这一教学要点,通过资源的整合与运用,营造更丰富、更立体的思政教育环境,提升思政教育的实效性。

2.4 动态化评价,做好思政引导

动态化评价策略是通过建立思政育人效果动态跟踪机制,及时调整教学以做好思政引导的教学方法,该策略与“明确思政素养培育重点”“挖掘田径项目的思政元素”“构建适宜的思政渗透氛围”等多个教学要点相关联,通过评价反馈确保思政教育目标的实现,优化教学过程。在实施动态化评价策略时,教师需要构建多维度的评价指标体系,采用多样化的评价方式,对学生的思政素养发展情况进行持续跟踪与分析,并根据评价结果调整教学。在评价指标体系构建方面,教师应结合各阶段思政素养培育重点,设定具体的评价指标,如在基础阶段设定“规则意识”

指标,在提升阶段设定“拼搏精神”指标,在应用阶段设定“团队协作”指标,确保评价指标与思政培育重点一致。在评价方式选择方面,教师可采用课堂观察、学生访谈、自我反思报告等方式,课堂观察主要记录学生在训练、互动中的思政表现,学生访谈通过与学生面对面交流,了解其对思政理念的认知与理解,自我反思报告让学生梳理自身在思政素养方面的成长与不足,实现多视角、全方位的评价。在评价结果运用方面,教师需定期对评价数据进行分析,若发现学生在某一思政素养方面存在薄弱环节,则需调整教学内容与方法,如增加赛事规则模拟训练环节、强化规则讲解与示范,针对性提升学生的规则意识;若发现某一思政元素的渗透效果较好,则可总结经验,将其推广到其他项目的教学中。动态化评价策略的实施,能够及时发现思政教育中的问题与不足,为教学调整提供依据,确保各教学要点的有效落实,持续优化课程思政引领下的田径课程教学。

3 结束语

综上所述,本研究通过对课程思政引领下田径课程教学改革的理论探索,明确了教学要点与教学策略两大核心内容,形成了一套较为系统的田径课程思政教学理论框架。

[参考文献]

[1]曹庆锋.立德树人背景下高校田径课程思政的价值定位、实践困境及实施对策[J].当代体育科技,2025,15(10):140-142+146.

[2]王丽霞,张强,韩朦.高校体育教育专业田径课程教学思政教育内容体系构建及实践路径[J].石家庄学院学报,2023,25(6):138-144.

[3]王智斌.课程思政引领下田径课程的教学改革与探索[J].体育视野,2023,(15):50-52.

[4]巫福玲.体育教育专业田径普修课程思政元素及其融入课堂教学的实践探索[D].华中师范大学,2023.

作者简介:

程兵(1976—),男,汉族,河南信阳人,硕士研究生,副教授,研究方向:体育教育训练学。