

高中英语阅读策略教学与学习效果的关系研究

王玉秀

玉山县第二中学

DOI:10.32629/mef.v8i19.17354

[摘要] 本文意在系统探究高中英语阅读策略教学与学习效果之间的本质关联。研究首先对英语阅读策略的概念加以界定,理顺其分类及其教学模式。接着剖析策略教学的实际开展途径,涵盖方法种类、课堂流程以及材料选择等方面。在此基础上,从认识能力、阅读速度、策略运用层次这三个层面创建起学习效果的评定体系。研究最后表明,科学系统的策略教学能够突出提高学生的阅读领悟效率以及自身学习能力,而且显示学习效果受到教师素质、学生个体差别以及教学环境等诸多因素的影响。研究表明,把策略训练有效地融合到阅读教学当中对于改善教学业绩起着十分重要的作用。

[关键词] 英语阅读策略; 教学实施; 学习效果; 评价指标; 高中英语

中图分类号: G633.41 文献标识码: A

Research on the Relationship between High School English Reading Strategy Teaching and Learning Effectiveness

Yuxiu Wang

Yushan County No. 2 High School

[Abstract] This article aims to systematically explore the essential relationship between high school English reading strategy teaching and learning outcomes. The study first defines the concept of English reading strategies, clarifies their classification and teaching modes. Next, we will analyze the actual implementation methods of strategic teaching, covering aspects such as method types, classroom processes, and material selection. On this basis, a learning effectiveness evaluation system is created from three levels: cognitive ability, reading speed, and strategy application level. The study concludes that scientific and systematic strategic teaching can significantly improve students' reading comprehension efficiency and their own learning ability, and the teaching effectiveness is influenced by many factors such as teacher quality, individual differences among students, and teaching environment. Research has shown that effectively integrating strategy training into reading instruction plays a crucial role in improving teaching performance.

[Key words] English reading strategy; Teaching implementation; Learning outcomes; Evaluation indicators; high school English

引言

在高中英语教学中,阅读能力是学生语言素养形成的关键要素。以往的教学模式往往侧重于语言知识的讲授,缺乏对阅读过程的策略性指导,这在一定程度上限制了学生阅读理解和自主学习能力的发展。伴随认知理论和语言教学研究不断推进,人们越发意识到阅读策略教学的重要意义^[1]。该教学意在促使学生自觉地去计划、观察并且调节自身的阅读行为,以此来加深他们对文章内容的分析层次并改善思维质量。因此,系统探究阅读策略的教学体系及其对学习成果的影响机制,对于改进高中英语阅读教学具有十分重要的理论价值和现实意义。

1 高中英语阅读策略教学的概述

1.1 英语阅读策略的定义

英语阅读策略是指高中学习者为进一步理解文章、解决阅读问题,在阅读过程中自觉执行的一系列有目的的认知和元认知行为。其内涵远不止简单的信息接收,更注重学习者积极参与阅读活动并进行调控。从认知层面来讲,包括对文章信息进行解码、预测、推理、概括等一系列具体的思维活动;从元认知层面来说,则涉及对整个阅读过程的预先规划、实时监控、评估反馈以及策略调整。因此,阅读策略实际上是学习者优化阅读速度和质量的思维工具,其应用水平会直接影响阅读活动的自主性和成效^[2]。它不同于单一的阅读技能,更注重在具体任务情境中

对各类技能进行选择、整合和批判性运用,是连接语言基本能力和高级阅读理解能力的重要桥梁。

1.2 阅读策略的主要分类

根据高中阅读过程中的功能层级,阅读策略大致可分为认知策略、元认知策略及社交情感策略三大类。认知策略主要针对文本信息进行加工处理,是实现基本理解的关键方法,包括略读获取主旨、扫读确定细节、根据上下文推测词义、顺着逻辑信号词进行推理等。元认知策略处于更高的控制层面,负责对阅读行为进行整体调控,例如预先设定目标并规划步骤、期间持续监测是否有所领会并且解决疑难问题、事后回顾效果并调整策略安排。社交情感策略主要关注阅读过程中的协作支持和心理调节,具体表现为通过合作讨论加深理解、寻求教师指导、进行自我激励以保持动力和缓解焦虑。

1.3 策略教学的基本模式

高中英语阅读策略教学主要遵循三种基本模式,即直接教学模式、互动教学模式和浸润式教学模式。其中,直接教学模式结构明晰,重点是教师对具体策略进行清晰阐述和充分演示,引导学生从在教师指导下练习逐步过渡到独立运用,该模式特别适合策略教学的起始阶段。互动教学模式注重师生之间、生生之间的交流与合作,以构建策略知识,通过小组讨论、合作解决问题等形式,让学生在人际互动中领会策略的适用场景和运用方法^[3]。而浸润式教学模式不把策略作为显性教学内容,而是将其融入日常阅读活动和任务设计中,让学生在完成实际阅读任务时,不知不觉地多次接触并运用策略,从而实现潜移默化的掌握。

2 阅读策略教学的实施方法

2.1 常用教学方法的类型

在高中英语阅读策略教学实践中,有一些经实践证明较为有效的常用教学方法,支架式教学法、交互式教学法和任务型教学法就是其中的代表。支架式教学法源自“最近发展区”理论,该理论倡导教师根据学生的学习能力及时提供帮助,当学生的学习能力得到提升之后,教师再逐步撤去帮助,最终使学生能够独立运用策略。交互式教学法侧重于师生之间围绕文本展开的对话活动,关注预测、提问、解释、总结等关键策略,通过轮流担任“引领者”的方式,共同构建文本意义并练习策略运用^[4]。任务型教学法以完成具体且有实际意义的阅读任务为驱动,这些任务可能是撰写摘要或解决特定问题等,促使学生为满足真实的语言任务需求,主动选择、探究和运用相关策略。这种方法重视“做中学”,即在执行过程中学习,以增强策略运用的实用性和可迁移性。

2.2 课堂教学的具体步骤

一堂结构完备的高中英语阅读策略教学一般包含五个紧密关联的基本阶段。第一阶段为明确目标,教师要清楚讲解所学策略的意义及其合适场景,从而激发高中学生的学习积极性。第二阶段是教师演示,教师经由“出声思维”等方法,直观表现策略执行时的内心思考流程。第三阶段为引导练习,学生带着教师给

予的提示和反馈下,在小组或者全班范围内进行合作练习,以初步掌握策略的运用方法。第四阶段是独立运用,学生尝试在新的阅读材料中独自运用所学策略解决问题,实现知识的内化。第五阶段则是反思评价,教师引导学生回顾策略使用过程,交流体会和疑问,教师进行总结改进,以巩固学习效果,促进元认知能力的发展。

2.3 教学材料的选择与使用

高中英语教学材料若得到科学甄选并创造性利用,则是策略教学达成的关键所在。材料选取需遵照典型性、渐次性和真实性准则。所谓典型性,即所选材料要充分彰显目标策略的适用范围;所谓渐次性,就是说材料难易程度应逐步递增,顺应学生能力的发展轨迹;而真实性则主张更多采用未经加工的地道语言素材,诸如新闻播报、科普小品之类的内容,从而提升学习时的真实体验^[5]。至于材料的运用方面,教师不能再局限于它作为承载语言的功能定位,而是要深入探寻其蕴含的策略培训价值,并经由精心策划的引读问题、任务清单或者各类活动,促使学生在应对材料信息之际,自觉而有针对性地唤醒并运用相关策略,做到语言学习和策略发展两者的有机统一。

3 学习效果的评价指标

3.1 阅读理解能力的测量

高中学生阅读领悟力的考量属于评价策略教学成果的关键部分,要从大量角度实施综合评定。一般而言,领悟力包含字面领悟、推断性领悟以及评价性领悟这些层级。字面领悟就是获取高中英语课文直接显示的内容信息,可以经由事实细节类题目加以检测;推断性领悟要综合高中英语课文中的各种线索并融合背景知识去揣摩隐藏意义,适宜用逻辑推理判断型题目来进行衡量;而评价性领悟关乎对文章内容或者形式展开批判和欣赏活动,比较适合采用开放式问答或者评论撰写形式予以评定^[6]。科学的考量应当把标准化考试所具有的客观属性同形成性评价应有的深刻内涵相融合,比如借助分析学生所做的读书笔记、课堂上的回答情况等途径来了解其思维动态的改变状况,进而做到全方位且精确地评判其领悟力是否得到加强。

3.2 阅读速度与流畅度变化

高中学生阅读速度和流畅度的改变属于衡量阅读效率优化的关键量化指标。阅读速度一般按照单位时间内所读词数来计算,不过要想加快速度,就要维持或者加强领悟力。流畅度是个更为全面的概念,它既关乎高中英语阅读的快速性,又包含词汇识别是否自动、意群划分是否恰当以及语流中断的频次。流畅度较高表明认知资源可以从低层次的解码任务中得到释放,并更多地投入到高层次的领悟活动当中。可以经由计时朗读、默读后复述等方法来考量流畅度,留意学生信息处理的效率及其表达的连贯性。其改良状况能够直观体现策略教学对于信息处理自动化水平的推动效果。

3.3 学生策略运用水平的评估

对高中英语阅读策略运用水平实施评估,这关乎策略教学是否已发展成学生自身的能力。评估不可仅仅停留在“是否采

用”这一表层层面上,而应深入探究学生的策略意识、所选策略是否合适、运用是否得心应手以及能否实施迁移等情况。借助问卷调查或者访谈,可以获取有关学生本人对于自身策略认知以及使用频率的汇报信息^[7]。不过要想得到更为有效的评估结果,则往往要依靠过程性分析法,也就是参照学生的有声思维记录、阅读笔记,或者是他们在应对高中英语阅读难题时所执行的具体举措等资料,从而评价其策略挑选是否合理、应用是否灵活自如。

4 教学与学习效果的关系分析

4.1 策略教学对成绩的影响

系统的高中英语阅读策略教学对学生的学业成绩,特别是阅读理解成绩,具有积极而持续的促进作用。这种影响通过直接与间接两条路径实现:教授一些如略读、扫读、推理之类的高效技巧之后,学生在做考题的时候就会更有头绪,答起题来既准又快。从另一个角度来讲,加强学生的元认知能力也是有帮助的,这样当遇到考试的时候,他们就能更好地安排好时间、留意自己的进度,并及时调整策略,进而有效地化解压力、解决不确定因素^[8]。要知道,策略教学想要取得成果,得经过一段消化适应的过程,刚开始的时候也许会因为注意力资源怎么分配而达不到预期效果,但是只要一直坚持下去,就一定会看到学习成绩稳定上升。

4.2 策略使用与能力提升的关联

高中英语阅读策略教学与学生综合阅读能力的提升呈显著正相关。熟练的策略教学运用标志着阅读从被动接收转化为主动的意义建构过程。当学生能有效规划阅读、灵活调用认知工具、并持续监控调整理解时,其阅读便具备了更强的自主性、韧性与深度。这种关联体现在:预测推断策略有益于激发背景知识并做到深入领悟,概括总结策略有利于形成清晰的心理表征,元认知监测可保证领悟方向无误并及时修正偏差。若持续恰当地运用这些策略,则不但能改善单次阅读的效果,而且从长远来看会改良阅读思维模式,促使能力实现质的跨越。

4.3 影响学习效果的其他因素

高中英语阅读策略教学的实际成果不是孤立产生的,而是受诸多内外因素的共同限制。学生个体存在差异,这是个关键变量,他们原本的语言水平、认知特征、学习动力以及元认知基础,会极大左右自己接纳并运用策略的意愿和能力。教师同样十分关键,教师对策略理论体会的程度、展示的清晰度、课堂引导的技巧以及反馈的准确性,会径直影响到教学质量^[9]。从宏观层面

看,教学环境包含课时安排、资源多少、是否营造出重视策略运用的教学氛围等情况,这些都会给策略教学的有效推进提供基本支撑或者施加限制。

5 结语

本研究系统地探讨了高中英语阅读策略教学给学生学习效果带来的积极影响。研究表明,科学的策略教学一方面可以改善学生的阅读理解分数和阅读速度,另一方面更为关键的是塑造了他们的元认知能力和自主学习习惯^[10]。但是,策略教学的效果同时受教师的专业水平、学生的个体差别以及教学环境的支撑等诸多因素的共同限制。未来的教学应当重视把策略训练同语言应用紧密结合起来,探寻个性化的开展途径,这样才能切实做到从“学会”迈向“会学”,进而为高中学生的终身发展形成坚实基础。

[参考文献]

- [1] 闫春宏.高中英语阅读教学的有效开展策略探究[J].学周刊,2025,(33):89-91.
- [2] 宋颖超.高中英语阅读教学中提升学生自主提问能力的策略探究:主动学习视角[J].教学月刊·中学版(外语教学),2025(10):20-26.
- [3] 吴萍.高中英语阅读能力培养的实践路径[J].家长,2025,(30):119-122.
- [4] 杨夏君.高中英语教学中学生深层阅读能力培养的策略研究[J].中学生英语,2025,(40):91-92.
- [5] 黄鼎彩.高中英语写作与阅读一体化教学路径[J].新课程,2024,(34):156-158.
- [6] 史会荣.高中英语阅读教学策略与实践研究[J].校园英语,2024,(49):105-107.
- [7] 叶丽萍.基于深度学习理论的高中英语阅读教学策略研究[J].名师在线,2024,(30):31-33.
- [8] 陈跃辉.浅谈高中英语教学中阅读教学的策略[J].校园英语,2023,(35):127-129.
- [9] 茅盛杰.基于学习活动观的高中英语阅读教学策略研究[D].苏州科技大学,2023.
- [10] 陈婷婷.高中生英语阅读策略与英语阅读成绩的相关性研究[D].吉林外国语大学,2023.

作者简介:

王玉秀(1979--),女,汉族,江西省上饶市人,本科,职称:中一,研究方向:高中英语教学。