

# 新时代高校外语教师数字素养提升路径研究

刘莉莎 王传梅

青岛城市学院外国语学院

DOI:10.32629/mef.v8i19.17366

**[摘要]** 数字素养在新时代教育领域中具有举足轻重的作用,外语教师的数字素养是实现外语教学数字化转型的核心因素。本文从新时代高校外语教师数字素养现状分析入手,探索目前高校外语教师数字素养提升面临的现实问题,旨在搭建新时代高校教师数字素养提升路径。

**[关键词]** 数字素养; 外语教师; 提升路径

中图分类号: G451 文献标识码: A

## Research on the Pathways to Enhance Digital Literacy of University Foreign Language Teachers in the New Era

Lisha Liu Chuanmei Wang

School of Foreign Languages, Qingdao City University

**[Abstract]** Digital literacy plays a crucial role in the field of education in the new era, and the digital literacy of foreign language teachers is a core factor in realizing the digital transformation of foreign language teaching. This paper starts with an analysis of the current status of digital literacy among university foreign language teachers in the new era, explores the practical problems faced in enhancing their digital literacy, and aims to build pathways for improving digital literacy among university teachers in the new era.

**[Key words]** digital literacy; foreign language teachers; enhancement pathways

### 引言

党的二十大作出部署,明确我国要推进教育数字化。教育部发布的《教师数字素养》行业标准构建了教师数字素养框架,从数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展五个维度,搭建了教师数字素养的具体内容,为各地各校全面系统提升教师数字素养提供了行动指南。在新时代教育数字化大背景下,高校外语教师的角色和使命正在经历深刻的变化,如何适应时代需求,全方位提升自身数字素养已经成为我们不可回避的时代命题。

新时代的外语教师承担着培养具有国际视野、家国情怀、民族自信的高素质复合型人才的重要使命,以适应全球治理体系变革,增进多语言互通,加强多文化互融,推动多文明互鉴。外语教师已然从语言知识的传授者,转变为语言能力的培养者、跨文化素养的塑造者、数字化教学的践行者、国家战略的服务者等多重角色综合体。在数字化深入发展的今天,我们需要利用现代数字教育技术推动外语教学高质量发展,为数字强国做出贡献。

### 1 外语教师数字素养的概述

外语教师数字素养研究历史悠久。20世纪初,数字技术刚渗透到教育领域,国内外学者们就已敏锐地感知到数字技术与外

语教学融合的必然性。1997年,美国记者保罗在《数字素养》一书中提出了“数字素养”的概念。UNESCO在2011年《教师信息通信技术能力框架》中,全面描述了教师使用技术以提高教学效果应具备的能力。近些年国外对教师数字素养的研究呈现出多样化的趋势,涵盖了理论框架的构建、教学实践的探索、教师角色的转变以及专业发展的路径等方面,为数字技术在外语教学中的深度融合提供了全方位立体化的研究思路。

2022年,在我国教育部《教师数字素养》行业标准中,“教师数字素养”被定义为“教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源,发现、分析和解决教育教学问题,优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任”。该标准揭示了教师数字素养的内涵,为高校外语教师数字化素养提升提供了政策导向和行动方向。数字化技术正在赋能教师队伍建设,推动外语教师专业化发展。北京外国语大学张虹、徐浩在2024年发表的《〈高校外语教师专业素养标准〉的确立依据及其内涵解读》中指出,高校外语教师专业素养包括育人素养、学科素养、教学素养、科研素养、数字素养、学习素养等六个素养,各素养均从正确价值观、核心知识、关键能力和必备品格四个构成要素进行描述和阐释。

外语教师数字素养是指在数字化教育教学背景下,外语教

师以科技赋能和创新驱动为目标, 适配外语教学改革和学生数字化学习需求, 应具备的关于数字技术应用、数字信息处理、数字结果分析等综合性素养体系。外语教师数字素养是外语教师专业素养的时代体现, 通过数字化赋能外语教学, 促进学生数字化学习能力与综合外语素养的协同发展。我们可以看出, 数字素养的研究已经成为外语教学时代化发展必不可少的要素, 为我国外语教学高质量发展提供了助力和动因。它是推动外语教育从“知识传授”向“能力培养、文化沉浸”转型的重要支撑, 更是培养具有跨文化数字交际能力、适应全球化数字时代需求的复合型外语人才的核心保障。

## 2 新时代高校外语教师数字素养现状

随着人工智能、大数据等技术的发展, 高校外语教师大多面临教学资源和内容信息化迭代、教学模式互动化转变、教学角色革命性重塑等系列挑战, 许多教师面对知识结构单一、专业发展意识不足、跨学科融合能力不够等问题, 特别是在数字化素养方面, 许多教师尚未完全适应新时代教育技术的快速发展和应用。

### 2.1 数字化意识：认知局限与教学实践的脱节及弥合

高校外语教师在数字化意识方面存在不足, 部分教师未能充分意识到数字化不仅是教学手段的创新, 更是教学理念和模式的根本性变革。部分高校外语教师对数字化教育的认知仍停留在使用PPT、生成式人工智能工具、网络智慧平台等基础工具层面, 缺乏对数字化赋能教育本质的深刻理解, 且缺乏对大数据、人工智能等新兴技术的了解和应用意识。他们缺乏主动探索和创新精神, 对数字化教学资源的利用率和开发程度还有待进一步提升。

### 2.2 数字技术知识与技能：技能单一与迭代更新的困境与突破

高校外语教师的数字技术知识与技能水平参差不齐, 部分教师仅掌握基础办公软件和简单的网络资源应用, 缺乏对专业外语教学软件、语料库工具、在线测评工具、智慧教学平台等更深层次数字技术的掌握。同时, 数字技术更新迭代速度快, 教师技能更新滞后, 难以满足数字化教学的需求, 单一的技能无法满足有效开展个性化教学和精准评价的需求, 也难以利用数据驱动教学决策和优化教学流程。部分教师对新兴数字技术的学习积极性不高, 以被动学习和强压式学习为主, 缺乏主动持续学习和更新技能的意识。

### 2.3 数字化应用：浅层应用与教学创新的矛盾与融合

高校外语教师在数字化应用方面存在着应用浅层化、模式单一化的问题, 难以充分发挥数字化技术的优势。部分教师将数字化技术简单地应用于教学内容的呈现和传递, 缺乏对教学模式、教学流程、评价方式等方面的创新。教学模式仍以教师讲授为主, 缺乏对学生个性化学习需求的关注。教学流程相对传统, 数字化应用体现在展示、演示等领域, 学生参与式或沉浸式数字化体验的比重仍需加大。评价方式中数字化应用虽有体现, 但评价目的通常还是局限于学生的专业学科学习能力方面, 难以全面评估学生的数字化学习成果和能力发展。

### 2.4 数字社会责任：伦理意识与安全素养的缺失与构建

部分高校外语教师对数字社会责任的认识不足且担当不够, 缺乏网络伦理意识和信息安全素养, 在数字化教学过程中存在着数据泄露、隐私侵犯等潜在风险。尤其外语教师对网络资源的版权意识不足, 存在随意下载、复制和传播资源的行为。对学术信息保护意识薄弱, 存在随意收集、使用和泄露数据的隐患, 容易遭受网络诈骗、病毒攻击等安全威胁。另外, 在一定程度上缺乏对数字社会责任的主动担当、宣传和践行。

### 2.5 专业发展：培训体系与评价机制的完善与优化

在高校外语教师数字素养的提升方面, 尚未建立起系统化的培训体系与科学有效的评价机制, 难以满足教师专业发展的需求, 这不能有效激励高校外语教师数字化能力提升。现有的培训内容缺乏针对性和实效性, 理论性较强, 缺乏实操性。评价机制难以客观反映教师的数字素养水平, 不能促进外语教师数字素养的迭代更新。培训内容与外语教师实际教学需求脱节, 缺乏针对不同学科、不同层次教师的个性化培训方案。培训方式单一, 缺乏实践性和互动性, 难以有效提升教师的数字技能和应用能力。

## 3 “六智”新时代高校外语教师数字素养提升路径

为回应新时代对高校外语教师的能力召唤, 提升数字时代高校外语教师的数字素养, 本文立足高校外语教学实际和新时代学生特质, 结合外语学科特点与数字技术发展趋势, 旨在搭建“六智”新时代高校外语教师数字素养的有效提升路径。



图1 “六智”新时代高校外语教师数字素养提升路径

### 3.1 智启未来：培养外语教师数字化意识

通过教育政策和教学培训, 增强高校外语教师对数字技术的敏锐感知, 紧跟时代步伐, 洞悉教育技术前沿动态。教育部门应出台相关政策, 明确高校外语教师数字素养提升的办法, 为高校外语教师数字素养提升提供政策保障。高校应组织开展形式多样的数字化教学专题培训, 邀请专家学者解读数字化教育政策、分享数字化教学经验、介绍数字化教学工具, 帮助外语教师了解数字化教育发展趋势, 提升数字化意识。高校应鼓励外语教师积极探索数字化教学模式, 将数字化技术应用于教学实践各环节, 在实践中不断提升数字化意识, 并遵守数字伦理道德规范。日常积极调整教学策略, 增强对数字时代教育变革的认知与适应能力, 不断提升外语教师的数字意识和社会担当。

### 3.2 智学精进: 提升外语教师数字技术与技能

要让数字技术在外语教学中有效发挥作用, 外语教师需先具备数字时代所需的对应知识与技能。这就需要外语教师不断更新数字技术储备, 并将所学技术应用于教学实践, 通过实践进一步深化理解, 提升外语教学的整体效果。高校和教育主管部门应搭建数字化教学资源平台, 为外语教师提供丰富的数字化教学资源, 方便外语教师学习和使用。高校应构建系统化、层次化的外语教师数字技术培训体系, 设计个性化的培训内容, 采用线上线下相结合的培训方式, 提升培训的针对性和实效性。

### 3.3 智融创新: 深化数字化外语教学应用

将数字化技术融入教学设计、教学组织、教学资源数字化研发、教学评价等外语教学的各个方面, 构建多元化、个性化的教学体系, 以全面提升外语教学质量。高校应鼓励外语教师积极探索基于数字技术的混合式教学、翻转课堂、项目式学习等新型教学模式, 鼓励外语教师利用数字技术开发优质数字化教学资源, 如微课、慕课等, 丰富教学内容, 提升教学效果。外语教师利用大数据分析技术, 对学生的学习行为、学习效果进行分析, 实现精准教学, 提升教学效率。

### 3.4 智辨笃行: 履行外语教师数字社会责任

外语教师肩负着培养兼具民族自信、家国情怀和国际视野的跨文化人才的使命与担当, 在跨文化交流和文化互鉴的过程中, 外语教师要智辨笃行, 履行好外语教师的数字社会责任。在使用数字技术时, 高校应加强对外语教师的网络伦理教育, 引导教师树立正确的网络价值观, 遵守网络道德规范, 维护网络安全。引导教师批判性地看待网络信息, 避免受到虚假信息和不良信息的影响。提升批判思维能力和数字化背景下的信息甄别能力和时代竞争力。在数字时代跨文化交流中提升文化自信, 传播中华优秀传统文化。

### 3.5 智构体系: 健全外语专业发展体系

基于外语教师教学环境与发展需求, 有针对性地细化高校教师数字素养标准, 明确不同发展阶段教师的数字素养要求, 构建动态开放、持续更新的专业发展体系。在外语专业建设、课程建设和教师发展中加入多元、系统、动态的数字体系。为教师提供多元化的学习资源和机会, 促进教师数字素养的持续提升。加强与国际高校的交流合作, 学习借鉴国外高校在教师数字素养提升方面的先进经验, 不断提升我国高校外语教师的数字素养水平。

### 3.6 智定标准: 构建外语教师数字素养标准

构建外语教师数字素养标准是确保外语教师数字素养提升的关键。高校应制定科学合理的外语教师数字素养评估体系, 明确评估指标、评估方法和评估认证机制等, 定期对教师的数字

素养进行评估, 力争以评促改、以评促优, 激励教师不断提升数字素养。高校应为外语教师数字素养发展提供必要的技术和物质支持, 帮助外语教师数字素养发展明确目标, 并提供支持动力和方向。

## 4 结语

在教育数字化转型的新时代背景下, 高校外语教师的数字素养提升是教育数字化的必然要求和职业使命。通过分析梳理高校外语教师数字素养现状, 我们提出“六智”新时代高校外语教师数字素养提升路径, 这不仅有助于切实提高外语教学质量, 还能为培养高素质国际化人才提供坚实支撑。未来, 我们需要持续关注技术发展, 不断优化提升路径, 助力外语教育高质量发展, 为教育强国建设贡献应有之力。

## [参考文献]

- [1]何雪菲.2023.数字化时代高校教师数字素养的提升探析.光明网.[https://reader.gmw.cn/2023-09/08/content\\_36819682.htm](https://reader.gmw.cn/2023-09/08/content_36819682.htm).
- [2]洪化清.外语教育数字化转型的要素、挑战与路径[J].外语界,2024(3):28-34.
- [3]贾涵,王雪梅.高校外语教师数字素养实证研究综述(2012—2023)——基于R语言及CiteSpace的可视化分析[J].外语电化教学,2024(2):70-77.
- [4]刘萍.数字时代民办高校外语教师数字素养面临的挑战与提升路径[J].现代英语,2023(22):30-34.
- [5]李彦普.应用型高校教师数字素养提升路径研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(8):14-17.
- [6]吴砥,桂徐君,周驰.教师数字素养:内涵、标准与评价[J].电化教育研究,2023,44(8):108-114.
- [7]张虹,徐浩.《高校外语教师专业素养标准》的确立依据及其内涵解读[J].外语教育研究前沿,2024,7(2):20-28.
- [8]中华人民共和国教育部.《教师数字素养》.北京:中华人民共和国教育部,2022.
- [9]Eshet Alkalai,Y.2004.Digital literacy:A conceptual framework for survival skills in the digital era[J].Journal of Educational Multimedia and Hypermedia,13(1),93-106.
- [10]Gilster,Paul.1997.Digital literacy[M].Hoboken:John Wiley & Sons.

## 作者简介:

刘莉莎(1981--),女,汉族,山东青岛人,硕士,副教授,研究方向:跨文化交际、英语教学。

王传梅(1981--),女,汉族,山东梁山人,硕士,副教授,研究方向:二语写作、英语教学。