

边疆多民族地区管理类专业经济类课程思政教学问题分析

郭文娟

云南工商学院

DOI:10.32629/mef.v8i19.17380

[摘要] 本文聚焦边疆多民族地区高校管理类专业经济类课程思政教学,指出该类课程对于边疆地区高校管理类专业学生学习和发展的重要性。本论文将详细分析边疆高校管理类专业开设的经济类课程思政教学存在的问题及原因,并强调了课程思政改革对服务国家战略、促进民族团结与边疆稳定的重要意义。

[关键词] 边疆多民族地区; 管理类专业; 经济类课程; 思政教学问题和特点

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Analysis of Ideological and Political Teaching Issues in Economics Courses for Management Majors in Border Areas with Diverse Ethnic Groups

Wenjuan Guo

Yunnan Technology and Business University

[Abstract] This paper focuses on the ideological and political teaching in economics courses for management majors in higher education institutions located in border areas with diverse ethnic groups. It highlights the importance of such courses for the learning and development of management majors in these regions. The thesis provides a detailed analysis of the problems and their causes in ideological and political teaching within economics courses offered for management majors in border-area universities. Furthermore, it emphasizes the significance of reforming ideological and political education in these courses for serving national strategies, promoting ethnic unity, and maintaining stability in border regions.

[Key words] border areas with diverse ethnic groups; management majors; economics courses; issues and characteristics of ideological and political teaching

1 研究背景和必要性分析

在全球化与“一带一路”背景下,边疆多民族地区是国家战略的重要支点。如图1、图2所示,少数民族人口占比超30%,且与多国接壤。截至2024年,边疆省份设646所高校,占全国20.38%。2023年,边疆省份本科在校生人数、毕业人数分别占全国的20.18%、19.95%。所以,边疆地区高校学生思政教育很重要。

以新疆南疆、云南为例,边疆高校少数民族学生比例高。如何调动他们的民族认同感及对地区、民族经济发展的积极性,是经济学类课程思政教学改革要解决的问题。

然而,这些地区高校经济类课程思政建设存在针对性不足、民族特色弱化等问题。部分课程思政内容局限教材,未结合边疆经济与民族文化资源。同时,边疆经济结构多元,特色领域发展快,亟需课程思政改革培养复合型人才。

本研究针对边疆多民族地区高校管理类专业经济类课程,提出“四融合”课程思政模式,融入多民族红色文化等内容。该模式丰富课程内容,提升学生兴趣与参与度,培养学生综合能力,

促进师生交流,服务“一带一路”,推动边疆发展与文化传承,为高校教学改革提供新思路。



图1 截止2024年我国边疆省份高校数量

数据来源: 各省份教育事业统计年报整理

2 边疆高校管理类专业经济学类课程教学特点

边疆高校管理类专业的经济学课程,区别于本校经济学专

业、其他非经管专业及内陆地区管理类专业，围绕边疆戍边兴边、跨境合作等需求教学，特点如下：

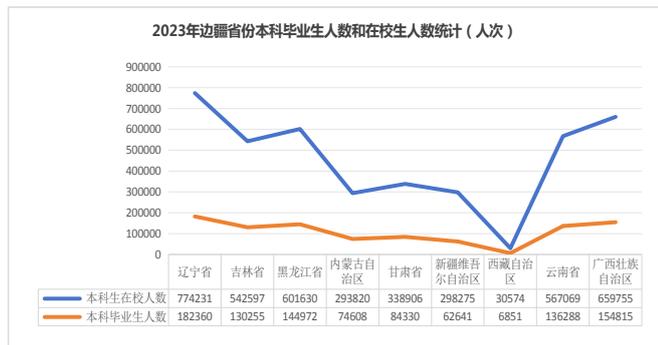


图2 截止2023年我国边疆省份高校在校人数和毕业生人数

数据来源：各省份教育事业统计年报整理

2.1 弱化理论推导，侧重边疆管理场景应用

经济学专业钻研计量经济学复杂建模等内容，对学生数理基础要求高；管理类专业课程则降低理论深度，如计量经济学教学侧重软件操作，内容紧扣边疆管理实践。例如在讲授区域经济学时，经济学专业研究理论差异，管理类专业聚焦规划边疆县域特色产业布局。还增设《南亚东南亚经济专题》等适配跨境管理需求的内容。

2.2 强化经济思维，衔接管理与边疆发展需求

非管理类专业的学生在学习经济学类课程的时候只学习少量经济学常识，管理类专业的经济学课程则为学生构建完整经济思维体系。比如在同样涉及边疆文旅的情况下，文学专业挖掘文化内涵，管理类专业分析成本收益等，结合村寨管理需求制定运营方案，搭建实践平台，让学生将经济分析融入实际管理。

2.3 融入边疆特色，紧扣跨境与民族相关内容

内陆高校管理类专业课程大部分围绕国内统一市场等内容展开，而边疆高校同类课程则应该融入跨境与民族元素。如广西、云南高校加入跨境电商等内容，新疆高校结合向西开放战略讲解经贸合作规则。还会分析不同民族消费习惯对市场管理的影响，这是内陆专业较少涉及的。

3 目前存在的问题及产生问题的原因分析

3.1 存在的问题



图3 存在的问题

3.1.1 教学内容-脱离实际，民族特色虚化

①边疆高校管理类专业的经济学课程教学内容与边疆经济实际脱节。边疆地区拥有独特的经济模式，例如边境贸易，它是当地经济增长的关键驱动力，涉及国际贸易政策、汇率波动、跨境物流成本等诸多经济学要素，并且与当地民族的商业文化、语言交流习惯紧密相连。但在经济学类课程思政教学中，对这些鲜活案例的挖掘和运用严重不足。例如，在讲解国际贸易理论时，教师没有结合本地边境贸易中实际遇到的通关难题、贸易摩擦等问题进行分析，导致学生难以理解抽象理论与本地经济实践的紧密联系，无法体会到所学知识在解决实际问题中的作用，更无法从经济视角认识民族地区发展的特殊性和重要性。例如，云南瑞丽口岸作为中缅贸易最大陆路口岸，2023年进出口贸易额达1040亿元，但高校经济学课程中仅有12%的案例涉及跨境物流成本、汇率波动等实际难题。

②教学中对民族文化资源挖掘浅。边疆多民族地区的民族文化资源丰富多样，各民族在长期的经济活动中形成了独特的经济观念和经营智慧。例如，某些民族擅长利用本地特色资源开展特色农业或手工业，其生产组织形式和市场营销策略蕴含着丰富的经济学原理。然而，在课程思政教学中，对这些民族文化的挖掘仅停留在表面，只是简单提及一些文化符号，未能深入探讨其背后的经济价值和文化意义。教师没有将民族文化中的经济智慧与现代经济学理论相结合，导致民族特色流于形式，无法真正激发学生的文化认同感和民族自豪感，也难以让学生认识到民族文化对经济发展的促进作用。

以云南省高校为例，云南民族手工业产值占全省文化产业的比重达35%，但高校相关课程中民族文化经济案例占比不足15%，此案例显示出对边疆多民族地区高校的经济类课程对民族文化资源挖掘深度不足。边疆地区管理类专业的经济学课程若仅简单提及一些文化符号，未能深入探讨其背后的经济价值和文化意义，那么民族特色就会流于形式。

③教学中民族团结教育内容少。民族团结是边疆地区稳定与发展的重要基石。中国边疆高校在民族团结教育方面已取得显著成效，但在经济学类课程教学中，本可以通过分析民族地区经济发展中的资源配置、区域合作等问题，引导学生理解民族团结对经济发展的积极影响。但目前课程中涉及民族团结相关理论与话题较少，学生难以深刻认识到民族团结对于促进边疆地区经济协调发展、实现共同富裕的重要意义，这不利于培养具有民族团结意识和社会责任感的管理人才。因为经济类课程的难度相较于其他课程要大很多，学生学习的积极性会低一些。同时，学校和教师也会急于完成教学任务，而忽略在课程中融入民族团结教育以及致力于家乡经济发展的深入教育；课程思政教学仅停留于表面，以“完成任务”的形式开展。

3.1.2 教学方法-创新匮乏，实效性欠佳

①教学方法缺乏针对性。边疆多民族地区高校管理类专业的经济学类课程面向来自不同民族的学生，这些学生的文化背景、学习基础和学习习惯存在较大差异。但目前的教学方

法缺乏针对性,大多采用统一的讲授式教学,难以满足学生的多样化需求。例如,对于一些抽象的经济学概念和理论,如边际效用、市场均衡等,不同民族的学生由于思维方式和文化背景不同,在理解和接受程度上存在差异。然而,教师没有根据学生的特点采用多样化的教学方法,导致部分学生学习困难,学习兴趣不高。

②教学过程互动性不足。在教学过程中缺乏互动环节,导致课堂气氛沉闷,学生参与度低。在经济学类课程教学中,很多理论需要通过案例分析、小组讨论等方式来加深学生的理解。但由于教学方法单一,教师往往只是单向地传授知识,学生只能被动接受,缺乏主动思考和表达的机会。例如,在讲解宏观经济政策时,教师没有组织学生讨论政策对不同民族地区经济的影响,导致学生无法将理论知识与实际问题相结合,难以提高分析和解决问题的能力。

③教学中信息技术应用不充分。在互联网时代,学生获取信息的渠道更加广泛,他们对教学的趣味性和互动性要求也更高。但目前经济学类课程思政教学中,多媒体教学资源的应用不够充分,线上教学平台的功能未能得到充分发挥。例如,教师没有利用虚拟仿真实验、在线案例分析等教学手段,为学生提供更加丰富、生动的学习体验,这影响了教学效果的提升。

3.1.3教材体系与教学体系转化-衔接不畅,需求脱节

①内容更新滞后。教材内容往往具有一定的稳定性和滞后性,而边疆地区的经济发展和社会形势变化迅速。教师在教学过程中若不能及时将最新的政策动态、经济现象和民族团结案例融入教学,就会导致教学内容陈旧,无法满足学生的学习需求和社会的实际需要。例如,在国家出台新的边疆地区经济发展政策后,教材未能及时更新相关内容,教师在教学中也没有进行补充,学生无法了解到最新的政策信息,影响了其对边疆经济发展的认识和判断。边疆高校经济学类教材中,涉及“数字边疆”“跨境电商”等新兴领域的案例占比不足8%,远低于沿海地区高校32%。2025年国家出台的《边疆地区特色产业扶持办法》未被及时融入教学,导致学生无法了解最新政策动态

②知识衔接不紧密。教学体系的构建缺乏系统性和科学性,各知识点之间缺乏有效的衔接和整合。在经济学类课程中,微观经济学和宏观经济学、经济学原理与管理学理论之间存在着紧密的联系。但在实际教学中,教师往往各自为政,没有将相关知识进行有机整合,教学内容零散,学生难以形成完整的知识体系。例如,在讲解企业管理中的成本控制问题时,没有结合微观经济学中的成本理论进行分析,学生无法深入理解成本控制的经济学原理,影响了学习效果。

3.1.4民族团结教育理论-理论浅化,认知不足

①理论阐述不深入。在教学过程中,对民族团结的理论阐述不够深入,缺乏系统性和针对性。学生难以全面理解民族团结的内涵和意义,以及在经济领域中的具体体现。例如,在讲解民族地区经济发展中的区域合作问题时,没有从民族团结的角度深入分析合作的重要性和必要性,学生无法认识到民族团结对于

促进区域经济协调发展、实现共同富裕的重要作用。

②实践环节缺失。缺乏实践环节,学生无法亲身体验和感受民族团结的力量。没有组织学生参与民族团结主题的实践活动,如民族文化交流活动、社区志愿服务等,导致学生对民族团结的重要性仅停留在理论层面,缺乏实际行动的动力和意识。例如,没有安排学生到民族企业进行实习,让学生了解企业在促进民族团结、推动民族地区经济发展方面的作用,学生无法将所学知识与实际相结合,难以提高自身的社会责任感和实践能力。教育部《新时代边疆高等教育振兴行动计划》要求“实践课程占比不低于30%”,但边疆高校实际执行率仅为18%。

3.2产生问题的原因分析

3.2.1对边疆地区特色的认知欠缺

高校在经济类课程思政建设过程中,尚未充分把握边疆地区的地缘政治特点、经济结构特征与民族文化特质,使得教学内容的针对性与民族特色有所欠缺。

3.2.2教学资源整合力度不足

未能有效统筹边疆地区的各类教育资源,例如民族团结相关理论资源、本地实践案例等,造成教学内容较为单一,难以体现丰富性。

3.2.3教师队伍建设存在短板

教师在课程思政教学方面的专业能力与创新意识有待提升,跨学科知识储备及教学方法培训相对不足,一定程度上制约了教学方法的创新。边疆高校中,同时具备民族学与经济学背景的教师占比不足5%,而沿海地区高校达22%。教育部“高校教师数字素养提升计划”覆盖边疆高校教师的比例仅为37%,低于全国平均水平65%。边疆高校中,同时具备民族学与经济学背景的教师占比不足5%,而沿海地区高校达22%。

3.2.4政策支持与实践引导有待强化

现有政策对边疆地区高校经济类课程思政改革的支撑力度不够,实践层面的引导举措与激励机制较为缺乏,导致改革推进的动力不足。以云南省为例,云南省《关于深化新时代学校民族团结进步教育的实施意见》要求“设立民族团结教育专项经费”,但实际拨款仅占高校总预算的2.1%,远低于规定标准5%。例如,德宏师专因经费不足,无法建设民族文化遗产实训基地,导致彝族漆器制作等非遗课程停开。

4 结论

边疆高校管理类专业经济学课程思政改革是新时代高等教育服务国家战略、促进民族团结与边疆稳定的重要举措。通过本研究对边疆高校经济类课程思政现状的深入剖析,后续将结合“四融合”模式的实践探索,该论文为后续边疆地区高校管理类经济学课程的课程思政改革的实践研究提供支撑。

【参考文献】

[1]Huntington S.P.The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order[M].New York:Simon & Chester,1996.

[2]蒋文静,祖力亚提·司马义.学校铸牢中华民族共同体意识的逻辑层次及实践路径[J].民族教育研究,2020,31(1):13-21.

[3]江玲丽.民族院校大学生中华民族共同体意识教育研究[D].广西民族大学,2022.

[4]高校经济学类课程思政建设的思考与探索[J].张梦瑶.宁夏教育,2024(03):15-16.

[5]吴裕晴.民族高校区域经济学课程思政融合设计与探索

[J].湖北第二师范学院学报,2024(05):33-37.

作者简介：

郭文娟(1985--),女,汉族,山东省潍坊市人,研究生,副教授、人力资源管理/经济学。