

# 《大学俄语》课程思政教学设计

唐芳

长江大学外国语学院

DOI:10.32629/mef.v8i19.17384

[摘要] 《大学俄语》课程面向大学一年级学生、分两个学期开设,其思政育人价值亟待深入挖掘。本文以《东方大学俄语(新版)学生用书2》第3课(Учѐба)为案例,从课程思政建设的背景、可行性进行分析,并提供思政教学设计,探讨如何将内容教学与课程思政有机融合,为提升俄语教学的育人质量提供实践参考。

[关键词] 大学俄语; 课程思政; 教学设计; Учѐба

中图分类号: G632.3 文献标识码: A

## Teaching Design of Ideological and Political Education in College Russian Course

Fang Tang

School of Foreign Languages, Yangtze University

[Abstract] The "College Russian" course is offered to freshmen over two semesters, and its ideological and political education value needs to be further explored. This paper takes Lesson 3 (Учѐба) from "Student's Book 2 (New Edition) of Russian for Oriental University" as a case, analyzes the background and feasibility of ideological and political education in the course, and provides an ideological and political teaching design. It explores how to organically integrate content teaching with ideological and political education in the course, providing practical references for improving the quality of Russian teaching in terms of education.

[Key words] College Russian; Ideological and Political Education in the Curriculum; Teaching Design; Учѐба

### 引言

近年来,随着高校课程思政理念的不断深入,各学科纷纷开展课程思政研究。大学俄语教学受开课学校少、学生数量少、教师思政教学能力不足等客观因素制约,课程思政建设进展缓慢。传统大学俄语教学往往侧重语言知识的传授,存在思政元素融入不足、育人功能凸显不够的问题,容易导致语言教学与价值引领完全脱节的现象。因此,开展课程思政建设,通过深度挖掘俄语课程中的思政资源,将价值引领有机融入语言教学全过程,实现语言教学与思政教学的有机统一,从而激发学生学习兴趣,促使学生深入思考,最终实现“立德树人”目标。

### 1 《大学俄语》课程思政建设的背景分析

当前,高等教育进入高质量发展阶段,落实立德树人根本任务、培养全面发展的高素质人才成为高校教育的核心使命。2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出,要充分挖掘各类课程的思想政治资源,发挥好每门课程的育人作用,全面提高人才培养质量。《大学俄语》作为高校外语教育的重要组成部分,不仅承担着培养学生俄语语言应用能力的任务,更肩负着传递文化内涵、塑造价值观念的育人职责,开展课程思政建设具有深刻的时代必然性与现实紧迫性。

随着“一带一路”的持续推进,中俄在政治、经济、文化、科技等领域的交流合作日益密切,社会对具备扎实俄语功底、坚定政治立场、深厚家国情怀和广阔国际视野的复合型人才需求日益强烈。大一新生刚踏进大学校园,其世界观、人生观、价值观正处于形成与塑造的关键时期,通过《大学俄语》课程思政教学,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,在牢固掌握俄语知识的同时增强服务祖国的责任意识与使命担当。

本次研究的对象为高考外语语种为俄语的大一新生,高中阶段已学习俄语,具备一定的语言基础。但进入大学之后,他们面临着学习模式、学习方法、目标定位的重大转变。大学一年级开设的《大学俄语(上)》、《大学俄语(下)》两门课程,是衔接高中俄语知识、构建大学俄语学习体系的关键环节。此时开展课程思政教学,能够帮助学生明确大学阶段的学习意义,引导其科学规划学业与职业发展,实现语言能力提升与个人素养培育的协同发展。

### 2 《大学俄语》课程思政建设的可行性分析

结合大一俄语新生的学习基础与《大学俄语》课程设置特点,从培养目标、课程内容、课程设计来看,《大学俄语》课程

思政建设具备充分的可行性,为思政元素与俄语教学的深度融合提供了坚实支撑。

### 2.1 培养目标的协同性奠定思政基础

《大学俄语》课程的培养目标涵盖知识目标、能力目标和价值目标三个维度:帮助学生掌握良好的语言学习方法,打下坚实的语言基础,培养学生的语言综合应用能力;培养学生的综合文化素养,掌握俄语国际言语礼节,具备跨文化交际能力;培养学生正确的三观,具备家国情怀与国际视野。该目标将知识传授、价值塑造与能力培养融为一体,这与课程思政的育人目标高度契合。以《东方大学俄语(新版)学生用书2》为例,要求学生掌握“大学生活”、“运动与健康”、“网络与书籍”等主题的俄语表达,积累相关词汇与句法知识,为思政元素的语言传递提供了载体;着重培养学生借助俄语讲好中国故事、传播中国文化的跨文化表达能力,同时强化其对各个主题相关俄语篇章的阅读理解与分析能力,这为引导学生深化文化认知、厚植专业自信搭建了切实可行的实践载体;聚焦于帮助学生明确大学学习的核心任务、平衡学业与其他事务、规划未来发展方向,这与课程思政塑造价值观念、培育核心素养的目标完全一致。

### 2.2 课程内容的丰富性提供思政资源

《大学俄语》课程是为高考语种为俄语的非英语专业学生开设的一门必修基础课程,分为《大学俄语(上)》和《大学俄语(下)》,共128课时,开设时长为一学年,两个学期各64课时。课程开设时间长、课时足,为课程思政开展提供了时间保障。使用《东方大学俄语(新版)学生用书2》作为教材,全书共12课,包含家庭教育、大学生活、运动健康、天气气候等十二个主题。教科书题材丰富,每课主题与大一新生的现实生活高度贴近,为思政元素的挖掘与融入提供了丰富载体。每个主题不仅包含大量与学习、成长相关的词汇与语言表达,更蕴含着对大学生活、亲情友情、运动健康、气候保护、家国情怀的探讨,引导学生树立正确的交友观、时间观、学习观、健康观、运动休闲观、和谐社会观等,为思政教学提供了天然的切入点。另外,教材编者从跨文化视角精选教学素材,充分体现中俄文化的异同,帮助学生树立跨文化交际意识。这充分彰显出编写团队深厚的课程思政理念:教材内容不仅注重传递人文情怀、弘扬中俄优秀传统文化,更致力于引导学生学会以诚待人、友善处世,培育其热爱生活、关爱他人的品格,同时强化学生运用外语讲好中国故事的能力。

### 2.3 课程设计的灵活性保障思政实施

在教学过程中,教师使用多媒体协助授课,结合雨课堂、QQ、慕课网等平台实行线上线下教学,同时充分运用各种教学方法,如情境教学法、任务驱动教学法、交流互动法等,从而构建了全方位的思政育人场景。以教材第3课为例,课堂上借助我校宣传片、杰出校友事迹展示等素材开展情境导入,能够增强学生的代入感与认同感;通过提前布置校情简介阅读任务、课上组织小组讨论等形式,能够引导学生主动参与思政学习过程;针对课文重点内容设计复述、翻译、造句等练习,能够强化学生对思政元

素的理解与运用。这种灵活多样的课程设计,能够打破传统思政教育的单一模式,实现思政元素与语言教学的深度融合,提升育人效果。

### 3 《大学俄语》课程思政教学案例分析——以《Учебная》一课为例

《东方大学俄语(新版)学生用书2》第3课的主题是“学习”(Учебная),核心教学文章是“我的大学生活”(Моя студенческая жизнь)。该课内容与大一新生入学初期的认知需求、生活场景高度契合,具备开展课程思政融合教学的天然优势。

#### 3.1 案例核心思政教育内容定位

结合第3课“大学生活”的主题特点与大一新生的成长需求,本次教学案例主要聚焦三大核心思政教育内容:第一,培育专业自信。通过介绍学校基本情况、讲述杰出校友在能源等领域的贡献,引导学生认识所学专业优势,增强对所专业的认同感与自豪感;第二,引导学业规划。通过阐释大学生活的重要意义,帮助学生明确大学阶段的核心任务,学会平衡学业与其他事务,树立科学的学业与职业发展规划意识;三是塑造价值观。在词汇、句法授课过程中,通过设计积极正面的例句,辅助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养自律、进取的优良品质。三大思政内容相互关联、层层递进,形成了完整的思政育人体系。

#### 3.2 案例教学实施过程中的思政融入路径

本次教学案例共设置4个学时,通过六个环节的设计,实现思政元素与语言教学的全程融入:

第一环节:校情视频导入(20分钟)。课前布置学生阅读本校概况的俄语材料,课上播放本校宣传片,围绕“视频展示的大学名称”“学校前身与合并组建时间”“对学校及所属学院的了解”等问题展开提问。基于学生回答补充学校建校历程,重点介绍杰出校友在能源、农学等各领域的贡献,引导学生正确认识自身专业价值与未来发展道路,初步培育专业自信。通过情境导入的方式,将校情教育与思政教育有机结合,增强了育人的针对性与代入感。

第二环节:主题词汇与思政理念融合(25分钟)。围绕“大学生活”主题设计互动提问,引导学生上台分享自己的大学生活、工作日安排,再通过分组讨论概括大学生活的主要内容与意义。教师在板书关键词、引出主题词汇的过程中,重点阐明“学习是大学生活首要任务”的核心观点,引导学生理解学业与其他事务的平衡关系,认识大学阶段对人生方向的重要意义,强化学业规划意识。

第三、四环节:课文知识点讲解与思政元素嵌入(共105分钟)。在讲解课文1-3段时,重点辨析учиться, заниматься, изучать等与“学习”相关的词汇异同,通过设计“Я увлекаюсь изучением русского языка, потому что оно важно для моей будущей карьеры”

ы”等积极例句,引导学生树立主动学习的意识;在讲解课文4-6段时,针对“я почувствовала свободу, не всегда ходил на лекции...”等例句,结合大一新生容易出现的自律不足问题,开展价值观引导,告诫学生正确理解大学生活的“自由”,强调真正的自由建立在自律的基础上,时刻谨记学业是大学生生活的核心。通过这种“知识点讲解+思政点评”的方式,实现思政元素的自然嵌入。

第五环节:分组讨论与感想阐述(25分钟)。学生两人一组,围绕课文内容相互提问、转述全文,并融入自己对大学生活的感想,要求在表达过程中运用本课重点词汇与思政理念。通过小组互动的形式,引导学生主动梳理对大学生活的认知,强化对专业自信、学业规划等思政内容的理解与运用,提升语言表达能力与思政素养。

第六环节:总结与作业布置(5分钟)。全面总结本课语言知识点与思政核心内容,强调专业自信培育、学业规划制定的重要性,布置“用俄语介绍自己的大学规划”的作业,实现思政教育从课堂到课后的延伸。

### 3.3 案例教学效果与创新点

本案例教学通过与学生日常息息相关的校情、学业主题导入,能有效激发学生的学习兴趣与参与热情,使学生在积极参与课堂讨论的过程中,潜移默化地接受专业自信、学业规划等思政教育内容,实现语言能力提升与思政素养培育的协同发展。学生能够较好地掌握“大学生活”相关的俄语表达,并用俄语简要介绍学校情况与个人规划,同时对大学阶段的学习意义与发展方向有了更为清晰的认知。

本次案例设计有两处明显的创新尝试:一方面,搭建“课前预习—课中互动—课后巩固”的闭环教学链条,课前安排校情相关的阅读任务,让学生提前梳理好相关知识,这样能有效提升课堂参与的积极性和效率;另一方面,侧重隐性思政教育的实施,结合视频、图片等可视化素材,再配合对课文语句的思政内涵解读,避开了思政内容生硬说教的问题,真正实现了“润物无声”

的育人成效。

## 4 结语

本文以《东方大学俄语(新版)学生用书2》第3课(Учеб а)为案例,通过精准定位思政教育内容、设计全程融入的教学环节、采用灵活多样的教学方法,能够有效实现俄语语言教学与思政教育的深度融合,提升育人效果。本次案例中,针对大一俄语新生设计的专业自信培育、学业规划引导、价值观塑造等思政内容,以及“闭环教学”“隐性教育”等设计思路,为大学俄语课程思政教学提供了可复制、可推广的实践范式。

《大学俄语》课程思政建设尚未完全铺开,课程思政教学的顺利实施,很大程度上依赖于教师。因此需加强对教师的培养:一方面,教师要加强理论知识学习,持续挖掘教材中的思政资源,构建更为系统的思政内容体系;另一方面,教师要不断创新教学方法与手段,增强思政教育的吸引力与实效性;第三,教师需结合当下时代发展,充分利用网络平台与AI辅助构建思政教学体系。三位一体推动大学俄语课程思政建设向更高质量发展,为培养更多兼具语言能力与思政素养的优秀俄语人才奠定坚实基础。

本文系长江大学教学研究项目“中俄合作办学模式下的俄语教学改革研究”(项目编号JY2022052)的阶段性研究成果。

### [参考文献]

[1]徐李.基于《高等学校课程思政建设指导纲要》的《综合商务英语》课程思政实践[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(3):87-89.

[2]胡艳丽.课程思政视阈下高校俄语专业教学改革与实践[J].学术期刊,2025(11):8.

[3]张荔.融入课程思政的混合式学术英语写作教学设计及评价[J].当代外语研究,2023(6):54-65.

### 作者简介:

唐芳(1983—),女,汉族,湖北宜昌人,硕士,长江大学外国语学院讲师,研究方向为俄语语言文化学。