

# 维果斯基心理发展视角下精准化资助育人理论的构建与应用研究

周慧

徐州工程学院

DOI:10.32629/mef.v2i7.178

**[摘要]** 维果斯基心理发展观认为,个体心理发展过程是由低级心理机能往高级心理机能发展的过程,该理论提到的社会活动、中介、内化、最近发展区等概念有助于我们构建精准化资助育人理论体系。笔者在维果斯基心理发展理论的基础上,将视角落在精准化资助育人议题,探讨维果斯基视角下精准化资助育人理论的构建,并针对目前高校资助育人体系的发展现状中出现的问题,提出高校精准化资助育人的建设路径。

**[关键词]** 维果斯基心理观; 精准化资助育人; 贫困生

## Research on the Construction and Application of Accurately Funded Education Theory from the Perspective of Vygotsky's Psychological Development

Zhou Hui

Xuzhou Institute of Technology

**[Abstract]** Vygotsky's concept of psychological development believes that the process of individual psychological development is a process from low-level mental function to advanced mental function. The concepts mentioned in the theory of social activities, intermediaries, internalization, and recent development zones contribute to the concept. We build a precise funded theory system for educating people. On the basis of Vygotsky's theory of psychological development, the author falls on the topic of precision-funded education and explores the construction of the theory of precision-funded education in the perspective of Vygotsky. In view of the problems existing in the current development of the university-funded education system, this paper proposes the construction path of colleges and universities to supervise and educate people.

**[Key words]** Vygotsky psychology; precision funding for education; poor students

精准化资助育人是高校学生资助工作的新方向新思路,是高校资助育人工作创新发展的内在需求,我们需要重新审视资助育人工作体系,探索精准化资助育人的理论体系和实践路径。维果斯基提出的心理发展观念对学校教育和学生辅导具有非常重要的意义,他指出人在发展过程中的心理转化过程,提示学校应该采取发展性的辅导方式,该理论为高校的精准资助育人提供了启迪。

### 1 维果斯基心理发展观

#### 1.1 维果斯基心理发展观简介

维果斯基是前苏联著名心理学家,他以马克思主义哲学为指导,创立了社会文化历史学派,提出了心理发展理论。维果斯基认为提出“个体心理发展的过程受到环境影响,在社会、文化的影响下,通过活动、中介、内化等形式,由低级心理机能向高级心理机能发展”。此理论成为社会文化历史学派的典型理论。维果斯基心理发展观指出人的心理机能被区分为“低级心理机能”和“高级心理机能”,高级心理机能是在社会文化影响下由低级心理机能发展而来的,通过认知的积累内化为自身的经验知识水平,而人之所以表现出与动

物的差异性,就是因为人有着更为高级的心理结构,即“高级心理机能”。

#### 1.2 维果斯基心理发展观内涵

维果斯基心理发展视角下,人的高级心理机能是由低级心理机能演化而来的,在此过程中社会文化环境起到了至关重要的影响,维果斯基提出了在此演化过程中的四个关键概念:社会活动、中介、内化、最近发展区。

##### 1.2.1 社会活动

维果斯基指出“人的心理是在社会活动中发展起来的”,这一理念是对马克思主义活动观的继承,在环境和活动中,人的心理机能向高级逐步演化,他强调心理发展的高级机能是“人类物质产生过程中发生的人与人之间关系和社会文化历史发展的产物”,是一个由量变到质变的发展过程。

##### 1.2.2 中介与内化

在人的心理机能由低级往高级演化的过程中,中介起到的作用不容小觑,语言和符号作为中介环节,是人们在心理演化的过程中必不可少的工具,维果斯基指出“儿童的成长过程必然伴随着语言文字符号的学习”,在学习文字的过程

中,儿童主要凭借语言来发展心理机能。维果斯基最早提出了“内化”学说,在高级心理机能演化的过程中,心理机能 在社会环境的影响下,首先是以外在形式,也就是活动形式存 在的,之后才会通过内化过程,转化为内部活动,形成“简介 的、随意的、高级的、社会历史”的心理机能。

### 1.2.3最近发展区

“最近发展区”思想是维果斯基心理发展观的重要概念, 维果斯基将发展水平定义为两种,一种是现有的发展水平,一 种是所能达到的发展水平,两者之间称为“最近发展区”,通 过教学可以使最近发展区的机能被“唤醒”,从而跨越发展区, 到达预期发展目标。

## 2 维果斯基心理发展观对精准化资助育人的启示

### 2.1 贫困生资助育人体系现状

#### 2.1.1 贫困生资助工作偏物质性

在我国高校的贫困生资助过程中,主要以物质扶贫为主, 通过资金补贴的经济方式为贫困生提供资助。在此情况下, 贫困生心理健康状况被忽略重视不充分,较少从精神上对贫 困生进行鼓励和教育,使得贫困生容易在经济资助下形成不 思进取的思想,养成“等”“要”“靠”的习惯。

#### 2.1.2 贫困生识别缺乏量化体系

贫困生一般是指家庭情况特殊,家庭经济困难,难以支 付学习和生活基本费用的学生。一般而言,贫困生的认定是 通过学生本人提出申请-学院教师审核-学校工作人员审核 的路径来进行的,学院教师和学校工作人员是按照贫困生认 定细则来进行认定,但在贫困生认定细则中,缺乏量化体系, 仅依靠学生提交的书面申请材料进行判断。另一方面,贫困 生证明材料由学生带至学校,开具较为简单,材料含有一定的 水分,部分学生出于得到经济资助的动机不惜夸张、谎报 事实;在现实条件的制约下,学校教师对学生的家庭情况不 能逐一进行实地调查核实,使得贫困生证明材料真假难辨, 可信度存在疑问。

#### 2.1.3 评价体系没有实现动态化

对贫困生家庭情况的评价需要进行实时记录,目前高校 中对贫困生进行识别之后,往往以年度作为时间单位来进行 复查和重新审核,仍然局限于静态管理,没有结合大数据等 实时观测技术实施全过程动态管理,使得对学生起始的评价 信息并没有得到及时的反馈与追踪,使得评价体系没有得到 及时的更正和改进。

### 2.2 维果斯基心理发展观的启示

#### 2.2.1 发展主题教育模式

维果斯基强调个人心理在演化为高级心理机能的过程 中,需要经过教育跨越最近发展区,仅仅依靠经济补贴,只能 为贫困生解决“燃眉之急”,而贫困生心理上的建设和发展 是需要长期关注的工作,因此辅导员及教师还需要对贫困生 给予精神和心理上的帮扶。维果斯基还强调社会活动对形成 高级心理机能的重要意义。因此,通过开展“就业”“自强” 等主题教育活动,帮助学生培养正确的思想价值观念,是与

维果斯基心理发展观契合的有效途径。

#### 2.2.2 开发动态评价体系

维果斯基心理发展观强调,人的心理状态是一个动态变 化的过程,是由低级心理机能向高级心理机能不断演化的过 程。对于贫困生而言,不能仅依靠入学时提交的申请材料就 给予最终认定,学校应开发或引入一套动态的评价体系,在 每一年度对认定的贫困生进行重新审核,对于已经有能力承 担自己课业及生活的贫困生,经过学生和学校达成一致意见 后可将其名额转让给其他学生。

#### 2.2.3 创造良好校园环境

维果斯基的发展理论强调了环境的重要价值,社会文化 环境对人类最终演化为高级心理机能起到至关重要的引导 作用。高校应该为贫困生创造良好的校园环境,一方面,高校 可以通过自强社、勤工助学协会等社团帮助学生进行勤工俭 学;另一方面,可以通过主题教育活动对学生进行引导,在潜 移默化的过程中帮助学生进行高级心理机能构建。

## 3 精准化资助育人理论构建

### 3.1 强调内化

维果斯基的心理发展视角提出“内化”的概念,通过内 化过程,外在形式的心理机能才能转化为内部活动,构建高 级心理机能。所谓内化,是通过潜移默化的方式帮助学生进 行高级心理机能的构建,在校园中,这种潜移默化的方式泛 指校园文化、主题活动等一切教育方式,精准化资助育人的 最终目的,应该是建立资助育人的长效机制,强调帮助学生 形成自助意识,帮助经济困难的学生进行心理引导,形成健 全的人格。

### 3.2 利用中介

维果斯基提出,语言和符号作为中介环节,是人们在心 理演化的过程中必不可少的工具,在这一理念的启发下,学 校教师可以通过个别谈话、团体心理辅导,开展心理交流活 动等形式对学生形成心理上的影响,教师和辅导员应该注重 心理学相关的专业知识技能的提升,充分认识到语言等中介 的关键价值,为贫困生提供心理上的引导和帮助。

### 3.3 跨越发展区

维果斯基的心理发展观强调:通过教学可以使最近发 展区的机能被“唤醒”,从而跨越发展区,到达预期发展目标。 精准化资助育人的最终目的,也正是为了帮助贫困生跨越发 展区,利用学校现有的资源,给予贫困生可以实现自助的渠 道,“唤醒”他们实现预期达到的目标,在低级心理机能和高 级心理机能之间实现有效过渡。

## 4 高校精准化自主育人路径探索

### 4.1 加强学生资助体系质量管理

正如维果斯基强调的,心理机能的构建是一个长期的、 动态的发展过程,由低级心理机能向高级心理机能的转化是 需要社会文化环境及教育的影响才能实现的。提高质量不但 是高等教育发展的生命线,也是学生资助工作内涵发展的核 心任务。高校应从高等教育宏观发展态势去考量学生资助的