

新时代劳动教育涵养青年大学生奋斗精神的路径探究

李奇贵

浙江外国语学院

DOI:10.32629/mef.v8i20.17951

[摘要] 新时代背景下,劳动教育作为立德树人的关键载体,同青年大学生奋斗精神的涵养存有深刻内在关联。奋斗精神是青年成长成才的核心素养,而劳动教育则给奋斗精神的培育供应了实践土壤与价值指引。本文解剖二者相互赋能的内在逻辑,结合当前高校劳动教育开展的现实情形,指出目标定位、内容设计、实施方式和评价体系等方面存在的突出难题,进而从锚定教育目标、构建多元内容、创新实践载体、完善保障机制四个维度,提出劳动教育涵养青年大学生奋斗精神的具体路径,为高校落实劳动教育要求、培育担当民族复兴大任的时代新人提供理论参考与实践思路。

[关键词] 新时代; 劳动教育; 青年大学生; 奋斗精神; 涵养路径

中图分类号: G455 文献标识码: A

The Path of Cultivating the Spirit of Struggle of College Students in the New Era of Labor Education

Qigui Li

Zhejiang International Studies University

[Abstract] In the context of the new era, labor education serves as a crucial vehicle for moral cultivation and talent development, deeply intertwined with nurturing the spirit of perseverance among young college students. The spirit of perseverance constitutes a core competency for youth growth, while labor education provides both practical foundations and value-oriented guidance for its cultivation. This paper analyzes the mutual reinforcement mechanism between the two, examines current challenges in labor education implementation at universities, and identifies prominent issues in goal-setting, content design, implementation methods, and evaluation systems. It then proposes concrete pathways for labor education to foster perseverance through four dimensions: aligning with educational objectives, developing diversified content, innovating practical approaches, and improving safeguard mechanisms. These insights offer theoretical references and practical strategies for universities to implement labor education requirements and cultivate new generations capable of shouldering the mission of national rejuvenation.

[Key words] new era; labor education; young college students; the spirit of struggle; cultivation path

引言

青年兴盛则国家兴盛,青年强劲则国家强劲。青年大学生作为民族复兴的中坚力量,其精神风貌至关紧要,而蕴含坚韧意志与担当品格的奋斗精神,正是新时代对他们的核心要求。2020年相关意见已把劳动教育纳入人才培养全流程。但当前部分大学生劳动观念淡薄、奋斗意识弱化,如何以劳动教育为抓手,引导其在实践中感悟奋斗价值,成为高校亟待破解的重要课题。

1 新时代劳动教育涵养青年大学生奋斗精神的价值意蕴

1.1 应对时代挑战的现实需要

当前,我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期,面临

着复杂的国际环境和艰巨的改革发展任务,这便需要一代又一代青年以奋斗姿态投身国家建设。然而,受社会环境、家庭教育等多种因素作用,部分青年大学生出现了“躺平”“佛系”等消极心理状态,缺乏奋斗的动力和勇气^[1]。同时,一些大学生劳动观念淡薄,对劳动存在抵触情绪,不愿从事艰苦劳动,这在一定程度上弱化了其奋斗精神。通过劳动教育,能够引导大学生树立正确的劳动观和奋斗观,使其认识到劳动的价值和奋斗的意义,主动摒弃消极心理状态,以积极向上的姿态应对时代挑战,为国家发展贡献力量。

1.2 落实立德树人的重要途径

立德树人是高校的根本任务,而劳动教育作为立德树人的

重要载体,在培育大学生道德品质和精神素养方面具备独特优势。奋斗精神作为一种蕴含着道德价值的精神特质,其培育离不开劳动实践的锤炼。在劳动教育进程中,大学生通过参与日常生活劳动,能够培养勤俭节约、热爱生活的品质;通过参与生产劳动,能够增强创新意识、提升实践能力;通过参与服务性劳动,能够强化社会责任感、培养奉献精神^[2]。这些品质和能力的形成,正是立德树人根本任务的具体展现,也是奋斗精神涵养的重要内容。

1.3 促进大学生全面发展的必然要求

全面发展为新时代人才培养之基本所需,涵括思想道德、科学文化、劳动技能、身体素质以及心理素质等诸多层面。奋斗精神作为大学生全面发展之关键构成内容,和其余素质的培养形成相互促进、彼此成就之态势。劳动教育借由整合德、智、体、美、劳等多方面要素,为大学生全面发展搭建实践平台。在劳动实践中,大学生不仅能提升劳动技能,还能锻炼思维能力、增强身体素质;与此同时,在克服劳动难题的过程中,能锤炼心理素质,培养坚韧不拔的奋斗精神。这种全面发展的培养范式,能让大学生成为既有扎实学识又具有奋斗精神的新时代人才,从而更好地适应社会发展的需求。

2 新时代劳动教育涵养青年大学生奋斗精神的现实困境

2.1 教育目标定位模糊,奋斗精神培育导向不足

当前阶段,部分高校针对劳动教育的目标定位出现偏差问题,常常把劳动教育与技能培训或者社会实践活动画上等号,对于其精神培育层面的重要作用予以忽视。在劳动教育开展的过程中,高校更多将目光聚焦于学生是否完成劳动任务事项、是否掌握劳动技能方面,而对于学生在劳动过程中的精神感悟内容、意志锤炼情况关注不够充足,未把奋斗精神的培育作为劳动教育的核心目标之一^[3]。此种模糊的目标定位状况,造成劳动教育缺少明确的价值导向方向,难以引领大学生在劳动当中感悟奋斗的意义所在,无法有效激发其奋斗动力力量,致使劳动教育于奋斗精神涵养方面的功能难以得到充分发挥。

2.2 内容体系单一固化,与奋斗精神培育契合度不高

劳动教育内容作为涵养奋斗精神的重要载体,其科学性和针对性直接影响奋斗精神培育的效果。当前,部分高校的劳动教育内容存在单一固化的问题现象,主要以简单基础的体力劳动或者重复性劳动为主要内容,像校园清洁工作、绿植养护事项等,缺少与专业学习内容、社会需求情况相结合的创新性内容^[4]。同时,劳动教育内容与大学生的生活实际和认知特点结合不够紧密,难以激发学生的参与兴趣。除此之外,内容设计过程中缺少对奋斗精神相关元素的融入,未围绕坚韧意志、创新意识、担当精神等奋斗精神的核心内涵设计劳动内容体系,导致劳动教育和奋斗精神培育之间的契合度不高,无法有效实现二者的相互赋能。

2.3 实施方式缺乏创新,学生主体参与性不强

在劳动教育实施过程中,部分高校仍采用传统的“指令式”

“任务式”教学模式,由学校统一安排劳动任务,学生处于被动参与状态,缺少自主选择 and 主动思考的空间。这种单一的实施方式忽视了学生的主体地位,难以调动学生的参与积极性和主动性。同时,劳动教育与课堂教学、社会实践活动等环节缺少有效融合,往往作为一项独立活动开展,无法形成育人的合力^[5]。此外,伴随互联网技术的演进,线上劳动教育资源渐趋丰富,但部分高校运用线上劳动教育资源存在欠缺,缺乏线上线下融合的劳动教育模式,导致劳动教育的吸引力和实效性不足,学生在被动参与情况下,难以切实体悟劳动的价值与奋斗的意义。

2.4 评价体系不完善,奋斗精神培育缺乏保障

科学完备的评价体系作为劳动教育有效实施的重要保障,亦是推动奋斗精神培育的关键节点。当下,高校劳动教育评价体系存在诸多缺陷。就评价内容而言,主要以劳动时长、劳动成果等量化指标为主体,忽略了对学生劳动态度、精神体悟、奋斗展现等质性指标的评价;从评价主体角度观之,以学校及教师评价为主要形式,缺少学生自评、同学互评和社会评价等多元评价主体,评价成果缺乏全面性与客观性;在评价结果运用层面,劳动教育评价结果同学生的评奖评优、综合素质测评等方面的关联不够紧密,难以对学生形成有效的激励与约束机制,造成学生缺乏参与劳动教育的内在驱动力,奋斗精神的培育亦缺乏有效的制度性保障。

3 新时代劳动教育涵养青年大学生奋斗精神的实践路径

3.1 锚定教育目标,强化奋斗精神培育导向

高校需明晰新时代劳动教育的育人目标,将奋斗精神培育贯穿于劳动教育的全部流程。一方面,需树立“价值引领+技能培养”的双重目标,既要关注学生劳动技能的提升,更要着重强调奋斗精神的培育,引导学生在劳动过程中树立正确的奋斗观念,将个人奋斗与国家发展进行有机结合。另一方面,需要结合不同专业、不同年级学生的特性,制定具有针对性的劳动教育目标。对于低年级学生,重点在于培养其基本的劳动习惯与艰苦奋斗的品质;对于高年级学生,侧重培养其创新性劳动能力与社会担当精神,使奋斗精神的培育更具针对性与实际效果。同时,高校要加强对劳动教育目标的传播,让学生明晰劳动教育的意义与目标,主动投身到劳动教育活动之中,在劳动实践中锤炼奋斗精神。

3.2 构建多元内容体系,增强与奋斗精神的契合度

丰富多样的劳动教育内容作为涵养奋斗精神的根基,高校需构建包含日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的多元内容体系,并注重将奋斗精神元素融入其中。在日常生活劳动范畴,围绕宿舍管理、校园清洁、饮食节约等内容,引导学生养成热爱劳动、勤俭节约的习惯,培育艰苦奋斗的品质;在生产劳动领域,结合专业特色,开展与专业相关的生产实践性活动,例如理工科学生参与科研项目的研发工作、文科学生参与文化创意产品的制作等,使学生在创新性劳动中培养进取意识与创新精神;在服务性劳动领域之中,学校单位开展学生群体对于社区服务事项、

乡村振兴事业、公益志愿活动等的参与组织工作,诸如实施支教帮扶行动、进行环保宣传活动、开展养老服务事务等,使学生个体于奉献社会的过程里面强化自身责任担当意识,体悟奋斗行为的价值内涵。除此之外,高等院校需对劳动教育范畴内的红色资源进行挖掘操作,把革命先辈人物的奋斗历程故事嵌入劳动教育内容体系,引领学生学习先辈们的奋斗精神,传承红色基因。

3.3 创新实施方式,激发学生主体参与性

高等院校应突破传统劳动教育模式框架的限制约束,开展劳动教育实施方式的创新实践活动,充分有效调动学生群体的参与积极情感。某个方面来讲,推行“自主选择机制+项目驱动模式”的劳动教育运作范式,由校方发布劳动项目具体清单内容,学生个体依据自身兴趣爱好特点和特长优势情况自主开展项目选取工作,以项目小组的组织形式实施劳动实践活动,培养学生群体的自主意识观念和团队协作能力水平。另外一个方面而言,加强劳动教育体系与课堂教学活动、社会实践事项、创新创业教育内容的融合进程。将劳动教育相关内容融入专业课程教学体系,例如在工程类别专业课程当中增设实践教学环节内容,让学生群体在实践操作过程中提升专业技能水准、锤炼坚强意志品质;结合社会实践活动安排,组织学生队伍深入企业单位、乡村区域开展调研实践工作,了解社会发展实际需求状况,于解决实际问题的过程中培育奋斗精神特质;把劳动教育内容与创新创业教育体系相结合,鼓励学生群体开展创新创业实践活动,在创业历程当中培育创新精神思想和坚韧品格特质。除此之外,充分合理运用互联网技术手段,搭建线上劳动教育平台系统,发布劳动教育资源内容、开展线上劳动竞赛活动、组织线上交流分享事项等,达成线上线下劳动教育形态的有机融合,增强劳动教育的吸引力和实效性。

3.4 完善评价体系,为奋斗精神培育提供保障

高等院校需建立科学合理完善的劳动教育评价体系架构,充分有效发挥评价机制的导向作用和激励功能,为奋斗精神培育工作提供制度层面的保障支持。在评价内容维度方面,构建“量化指标体系+质性指标体系”的评价体系结构,量化指标涵盖劳动时间长度、劳动任务完成状况等内容,质性指标包括劳动态度表现、精神感悟程度、创新成果产出、社会评价反馈等方面,重点聚焦关注学生群体在劳动过程环节中的奋斗精神表现情况。在评价主体构成方面,构建多元化的评价主体体系,除开

学校单位和教师群体的评价之外,引入学生个体自我评价、同学之间互相评价、用人单位评价反馈和社会层面评价等内容,确保评价结果的全面性和客观性特征。在评价结果运用角度,将劳动教育评价结果内容与学生群体的评奖评优事项、综合素质测评工作、升学就业环节等直接建立关联,对在劳动教育实践中表现突出优异、奋斗精神鲜明显著的学生个体给予表彰奖励措施,对表现情况不佳的学生群体进行引导教育工作,激发学生群体参与劳动教育活动、培育奋斗精神品质的内在动力。

4 结论

新时代劳动教育同青年大学生奋斗精神的涵养呈紧密关联,劳动教育给奋斗精神培育供应了实践载体,奋斗精神则对劳动教育的价值指向进行了明确。当遭遇当前高校劳动教育于涵养奋斗精神层面所存在的目标模糊、内容单一、方式固化等问题时,高校务必将立德树人为根本任务加以确立,凭借对教育目标进行锚定、对多元内容体系予以构建、对实施方式开展创新、对评价体系实施完善、对师资建设加以强化和对良好氛围进行营造等具体路径,把劳动教育的育人功能充分加以发挥,引领青年大学生在劳动实践当中对坚韧意志实施锤炼、对创新意识进行培养、对责任担当予以强化,将奋斗精神向自身的精神特质方面进行内化,成长为能够担当民族复兴重大责任的时代崭新人才。与此同时,劳动教育对奋斗精神进行涵养属于一项系统性的工程,需要高校、家庭以及社会共同进行参与行动,形成育人方面的聚合力量,给青年大学生的成长与成才营造良好环境。

[参考文献]

- [1]孙宇阳.新时代劳动教育涵养青年大学生奋斗精神的路径探究[J].汉江师范学院学报,2025,45(05):110-115.
- [2]张双鹏.新时代青年大学生“自找苦吃”精神培育研究[D].桂林理工大学,2025.
- [3]黄苏仪.新时代大学生进取精神培育路径研究[D].广西师范大学,2025.
- [4]李承秋.新时代大学生劳动精神培育研究[D].东北师范大学,2024.
- [5]常宏宇.新时代大学生劳动观教育研究[D].东北师范大学,2024.

作者简介:

李奇贵(1998--),男,汉族,江苏连云港人,硕士研究生,助教,研究方向:大学生思政教育。