

基于工匠精神培育的高等职业教育研究

许艳萍

北京市对外贸易学校

DOI:10.32629/mef.v8i20.17964

[摘要] 工匠精神,是严谨、高效、专注、细致的职业操守和价值追求,是精益求精、创造完美、追求卓越的代名词,更是技术技能人才的灵魂与脊梁。当前,我国正加速从“制造大国”向“制造强国”跃进、巩固壮大实体经济根基的关键时刻,培养一批具备工匠精神的高素质技术技能人才,已成为支撑产业转型升级、驱动新质生产力发展的核心动能。高等职业教育作为培养技术技能人才的主阵地,肩负着将工匠精神从文化理念转化为学生内在素养与行动自觉的重任。本文在深度阐述了工匠精神的时代内涵与重要价值的基础上,分析了高职院校工匠精神培养存在的现实困境,并有针对性提出了对策建议。旨在为进一步强化高等职业教育工匠精神培育、提升人才培养质量提供一定参考。

[关键词] 工匠精神; 教育培育; 高职

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Research on Higher Vocational Education Based on the Cultivation of the Craftsman Spirit

Yanping Xu

Beijing Foreign Trade School

[Abstract] The craftsman spirit embodies professional ethics and values characterized by rigor, efficiency, focus, and meticulousness. It serves as a synonym for striving for excellence, pursuing perfection, and achieving mastery, representing the soul and backbone of technical and skilled talents. At the critical juncture when China is accelerating its leap from a "manufacturing giant" to a "manufacturing powerhouse" and consolidating the foundation of its real economy, cultivating generations of high-quality technical and skilled talents endowed with the craftsman spirit has become a core driving force supporting industrial transformation and upgrading and fueling the development of new quality productive forces. As the primary platform for nurturing technical and skilled talents, higher vocational education shoulders the responsibility of transforming the craftsman spirit from a cultural concept into students' intrinsic qualities and conscious actions. This paper thoroughly elaborates on the contemporary connotations and significant value of the craftsman spirit, analyzes the practical challenges in cultivating the craftsman spirit in higher vocational institutions, and proposes targeted countermeasures and suggestions. The aim is to provide references for further strengthening the cultivation of the craftsman spirit in higher vocational education and enhancing the quality of talent development.

[Key words] Craftsman Spirit; Educational Cultivation; Higher Vocational Education

引言

当今世界,综合国力的竞争归根到底是人才的竞争、劳动者素质的竞争。近年来,从“嫦娥”奔月到“祝融”探火,从“北斗”组网到“奋斗者”深潜,我国取得一系列举世瞩目的科技成就,这些成就都离不开一批批大国工匠及其背后执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神。工匠精神是宝贵的精神财富,是新时代的精神指引。在制造强国战略深入推进、产业结构加速升级的时代背景下,高职院校作为培养技术技能人才的主阵地,培育广大学生大国工匠精神,不仅是提高教育质量、完

成立德树人根本任务的重要举措,更是服务国家重大战略、实现高质量发展的关键抓手。进一步强化工匠精神培育,是广大高职院校当前教育教学工作的重点任务,具有重要实践意义。

1 工匠精神的时代内涵与价值意蕴

“工匠精神”是我们国家老一辈人一直流传下来的最纯真、最朴实的思想文化与民族精神。从古至今,这种精益求精的精神品质早已融入中华民族的文化血液。早在春秋战国时期,就有了诸子百家的墨子百工教育,是我国职业教育发展的重要源头。进入新时代后,从雕刻火药的大国工匠徐立平到火箭“心脏”焊接

师,从深海装备组装技师顾秋亮到高铁复兴号研发团队,他们每一个人成功的背后,都铭刻着“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的精神。

1.1 执着专注的效率精神

“专注”是提升工作效率的关键因素。当一个人集中全部精力关注某一件事情、某一项工作时,可以完全屏蔽外界干扰,凝神静气,工作效率也会成倍提升。“执着”是一种永不服输、永不妥协的力量,是一种坚持不懈、克服困难、战胜自己的精神。“执着专注”是“工匠”所必须具备的精神特质。想要在自己从事的领域或工作内取得突破或成功,“咬定青山不放松”“不破楼兰终不还”的执着和气势是必不可少的基础,而心无旁骛、沉下心思、聚精会神的专注,更是取得成功、迈向卓越的关键。

1.2 精益求精的品质精神

精益求精,是对待工作的一种态度和追求,加工一件产品、落实一项工作,我们可以做到“凑合”“差不多”“还可以”,同样也可以“做得更扎实一些”“做得再细一点”“做得再圆满一些”。精益求精的品质精神,就是一个追求品质、追求完美、追求极限的过程,“精益求精”是“工匠精神”的核心和精髓,追求“精益求精”的过程只有进行时,没有完成时,只有更好,没有最好。

1.3 一丝不苟的敬业精神

一丝不苟的敬业精神是指在工作中对细节高度关注,秉持“偏毫厘不敢安”的理念,以严谨、认真、细致的态度对待每一项任务,不敷衍、不马虎,追求极致的品质和完美的结果。包括对工作的高度专注、对细节的极致追求、对质量的严格把控、对责任的勇于担当、对职业的持续敬畏。一丝不苟的敬业精神是工匠精神的核心特征。

1.4 追求卓越的创新精神

追求卓越的创新精神是一种以卓越为目标、以创新为手段,不断突破自我、超越常规,追求更高水平和更好成果的精神境界和行为态度。创新是经济发展、科技进步乃至民族振兴的第一源动力。当前,以美国为首的欧美资本主义国家加速对我国实行科技封锁,我国面临的挑战与压力与日俱增,核心技术是买不来、求不来的,必须依靠自己,工匠精神之中蕴含的创新精神,正是国家发展、民族振兴所必须的关键特质。

2 高职教育工匠精神培育的现实困境

2.1 体系困境:课程融入不足,实训衔接脱节

课堂是教育教学的主阵地,实习实训是知行合一的主渠道。培育工匠精神,必须抓住这两个主要方面,千方百计融入其中。但部分高职院校还存在课程体系融入不足、实训衔接脱节问题。一方面,工匠精神培育仅限于“职业道德与法律”“职业生涯规划”等公共基础课,与专业课程融入不足,课程思政不够,缺乏具有自身特色的校本课程。另一方面,校内实训以模拟实操为主,缺乏真实生产场景和企业标准,学生对于工匠精神理解不深。校外实训中,企业更多要求学生完成任务,对于学生职业道德、工匠精神的教育宣传不够。

2.2 协同困境:校企合作不足,育人动力缺乏

校企协同是工匠精神培育的重要途径。但目前部分高职院校在校企合作方面,将精力更多集中在知识学习与技能培训上,对于工匠精神等非技术能力培育重视不足,也缺乏相应的培养方案、培训机制和方式方法。同时,合作企业作为一般市场主体,更关注经济效益,更愿意让学生投入简单重复性工作,企业在工艺标准、技术规范等资源共享上存在壁垒,校企双方存在信息不对称现象,不利于学生工匠精神的培养。

2.3 师资困境:双师教师短缺,培育能力不足

“双师型”教师队伍是高职教育的核心资源,也是工匠精神培育的关键力量。但目前高职院校“双师型”教师队伍建设方面还存在很多短板。一是“双师型”教师培养难,目前大多高职教师都是高校毕业后直接考入编制,大多缺乏企业一线工作经验,对于工匠精神、工艺标准、职业道德等认识不深,无法感同身受;二是教师队伍思政能力不足,对于工匠精神理解不深,课程思政开展的少,与专业课程结合不紧密,教学效果不好;三是兼职教师不足,企业工匠、技术能手等兼职教师的聘任比例较低,示范引领作用发挥不足。

2.4 文化困境:校园氛围不足,浸润载体缺失

工匠精神的培育离不开文化与环境的熏陶。目前高职院校在工匠精神的文化建设与氛围营造方面普遍做得不够。校园文化要素中,缺乏与专业相关的工匠文化景观、文化载体,沁润载体缺失。举办的职业技能竞赛、创新创业赛事较少,覆盖面不够、针对性不足,无法有效激活学生工匠精神。学校未能充分挖掘行业内的大国工匠、本土工匠事迹,缺乏有针对性的宣传教育方式,学生缺乏可感知、可学习的匠心榜样。

3 高等职业教育工匠精神培育的路径探索

3.1 坚持思政引领,完善课程体系,铸牢匠心之魂

课程是工匠精神培育的主战场,思政教育是工匠精神培育的主渠道。高职院校要坚持“思政课程主导、专业课程思政辅助、第二课堂实践”的整体思路,推动“思政铸魂、专业融心、人文润心”,实现精心育人。一方面,强化思政课程引领作用。开发设计《新时代工匠精神》《职业伦理与匠心培育》等校本教材和校本课程,作为思政课程必修课程,纳入思政教育体系中,提升思政课程育人功能。另一方面,深化专业课程融合。进一步推进课程思政,将工匠精神培育融入专业课程教学体系中,采取润物无声方式进行融合教学,引导学生见贤思齐、对标对表。比如机械专业课程中,以“零件加工精度达标率”为核心指标,引导学生反复打磨、优化工艺,践行精益求精的匠心精神。

3.2 优化实训平台,促进产教融合,淬炼匠艺之精

实训是工匠精神培育的关键环节,深层次的产教融合是工匠精神培育的重要实践路径。高职院校要进一步升级完善实训平台,加大产教融合力度,致力于为学生打造沉浸式、实战化的学习体验,提升培育效能。一方面,强化实训硬件配套设施建设。按照“企业化标准、真实化场景”改造校内实训基地,对接企业工作流程、产品工艺标准和行为规范,让学生在真实场景中践行匠心、提升技能。推动校企深度合作,将企业生产任务转化为实

训项目,安排学生联合参与技术攻关,在真实任务中锤炼职业技能和工匠精神。另一方面,促进软件体系融合发展。推动校企双方在人才培养方案制定、课程共建、资源共享、联合培育等方面深度融合,提升培养实效。推动校企共同编制相关课程与教材,纳入企业真实案例、工艺标准、工匠事迹等,促进理论与实践深度融合。实行校企“双导师制”“轮岗实训制”,由校教师负责理论教学与学习指导,企业技师能手负责实训教学与匠心传授,不仅传授技能,更要讲解工艺背后的匠心理念。安排学生参与企业质量管控、工艺改进等工作,培养学生的责任意识与精益求精的精神。

3.3 强化教育培训,强化双师队伍,夯实匠师之基

教师是工匠精神培育的引导者。高职院校要坚持以“双师型”教师培育为引领,进一步加大教育培训力度,壮大教师队伍力量,全面夯实培育工作基础。一是加强“双师型”队伍建设。制定完善“双师型”教师培养方案,对于重点培养对象每年到企业实践不少于3个月,其他教师每年不少于1个月,重点学习企业工艺标准、生产流程与管理理念。鼓励教师参与企业技术攻坚、项目建设,丰富阅历、提升水平。二是开展工匠精神专题培训。邀请教育专家、企业领导、技术骨干等,通过线上线下相结合方式,组织思政教师、专业教师队伍,定期开展工匠精神专题培训,重点讲解习近平总书记关于弘扬工匠精神的重要讲话精神、工匠精神的核心内容、课程思政融合技巧等,提升教育能力和水平。探索将工匠精神培育能力纳入教师考核与职称评定体系,激励教师提升育人能力。三是丰富教师团队结构。积极吸纳企业大国工匠、技术骨干、攻关能手担任兼职教师,明确工匠精神教育内容,充分发挥他们贴近企业实际、实践经验丰富的优势,让教育更接地气、更有温度,让学生对工匠精神更加可感可及。

3.4 营造环境氛围,推进文化浸润,涵养匠德之蕴

文化是工匠精神培育的灵魂,环境氛围是工匠精神沁润的重要载体。高职院校要进一步加强校园工匠精神氛围营造,构建多元立体的匠心文化体系。一是加强文化环境营造。因地制宜建设“工匠文化长廊”“技能大师风采墙”等文化载体,在校园内广泛悬挂体现工匠精神的标语、名言,营造“处处有匠心、时时育匠心”的文化氛围。二是组织特色文化活动。定期举办技

能竞赛、工匠文化节、工匠精神演讲比赛等活动,引导学生在活动中践行匠心。邀请本地大国工匠、优秀毕业生开展宣讲活动,感受精神伟力,激发思想共鸣。三是建立文化传承机制。结合学校的专业特色与行业背景,挖掘行业内的特色工匠文化,融入校园文化建设体系中,打造育人品牌,提升文化沁润实效。设立“匠心奖学金”“优秀工匠学徒”等荣誉称号,发挥激励引导作用。

4 结语

“心心在一艺,其艺必工;心心在一职,其职必举。”清代学者纪昀的箴言,揭示了工匠精神最朴素也最强大的力量。在国家产业转型升级、新质生产力发展的关键,高职院校作为培育技术技能人才的主阵地,加强学生工匠精神培育已经刻不容缓。广大高职院校要进一步优化课程体系,促进校企深度融合,加强教师队伍建设,注重营造良好校园环境氛围,不断提升工匠精神培养效能,全力完成好“把第一线的大国工匠一批一批培养出来”的使命任务,为实现2035年社会主义现代化目标提供源源不断的人才支撑。

[参考文献]

[1]徐斌.论高等职业教育中工匠精神的培育路径[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(08):130-132.

[2]阎惠丽.工匠精神培育视阈下高等职业教育人才培养模式探究——评《工匠精神与职业教育》[J].皮革科学与工程,2021,31(03):94-95.

[3]吕华盛.高等职业教育中工匠精神的培育价值及实现途径[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020,(03):84-85+88.

[4]曲升刚.创新视野下高等职业教育“工匠精神”培育的教学模式改革研究[J].江西电力职业技术学院学报,2018,31(9):63-64.

[5]汤艳,季爱琴.高等职业教育中工匠精神的培育[J].南通大学学报(社会科学版),2017,33(01):142-148.

作者简介:

许艳萍(1974--),女,汉族,山西大同人,本科,讲师,北京市对外经济贸易学校大专教学部,主要研究方向:高等职业教育、大学生思想政治教育。