

新时代高职招生老师思政素养培育路径

伏明利

九州职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v8i20.17975

[摘要] 新媒体环境下,高职招生工作场域深度重构,招生老师作为学校与考生家庭的联结纽带,其思政素养关乎生源质量与育人起点。文章立足立德树人根本任务,阐明招生老师思政素养培育对于回应时代命题、提升招生质效、推动高职教育高质量发展的现实意义。在此基础上,提出强化理论武装以厚植思想根基、完善培训机制以优化培育体系、注重实践锻造以推动知行合一、善用新媒体载体以拓展育人空间四条培育路径。

[关键词] 高职招生; 教师; 新媒体; 立德树人

中图分类号: G451 文献标识码: A

Cultivating the Ideological and Political Literacy of Vocational College Admissions Teachers in the New Era

Mingli Fu

JiuZhou Polytechnic

[Abstract] Under the new media environment, the work field of vocational college admissions has been deeply reshaped. Admissions teachers, as the connecting link between the school and students' families, have ideological and political literacy that directly affects the quality of students and the starting point of education. This article, based on the fundamental task of fostering virtue through education, clarifies the practical significance of cultivating the ideological and political literacy of admissions teachers in responding to the issues of the times, improving the quality and effectiveness of admissions, and promoting the high-quality development of vocational education. On this basis, four cultivation paths are proposed: strengthening theoretical training to consolidate ideological foundations, improving training mechanisms to optimize the cultivation system, focusing on practical training to promote integration of knowledge and action, and making good use of new media platforms to expand the educational space.

[Key words] vocational college admissions; teachers; new media; fostering virtue through education

引言

《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》明确要求“全面构建产教融合的职业教育体系”,为新时代高职教育发展指明方向。招生环节作为人才培养的起点,承载着生源选拔与价值引导的双重使命。招生老师面向千家万户传播职业教育理念,其思政素养的深浅直接关涉学生对职业发展的认知底色。当前,新媒体技术重塑招生场域,短视频宣讲与直播互动成为常态,对招生队伍的政治站位、价值判断与育人能力提出更高要求。立德树人根本任务需要贯穿教育全链条,招生老师若能在咨询解答中融入职业理想与精神塑造,便可将招生工作转化为思政教育的前沿阵地,为培育德技并修的高素质人才奠定起点基础。

1 高职招生老师工作内容以及思政素养内容概述

高职招生工作处于基础教育与职业教育衔接的关键节点,

肩负人才遴选与生源组织的双重职责。招生老师日常事务涵盖招生政策宣讲、专业信息答疑、志愿填报辅导、生源市场拓展及家校沟通协调等多重面向。招生季期间,招生老师需赴各地中学开展宣讲活动,向考生及家长阐明学校办学理念、专业架构与毕业生就业走向;与此同时,咨询热线值守、网络信息更新、现场咨询会统筹等事务亦需妥善处理。伴随新媒体的广泛渗透,短视频策划、直播互动等新型传播形态渐次进入招生工作场域,对招生老师的媒介素养与综合能力构成新的考验^[1]。

2 高职招生老师思政素养培育的现实意义

2.1 立德树人根本任务的内在诉求

党的二十大把全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务放在教育工作统领位置。立德树人是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标,要求健全全员育人、全过程育人、

全方位育人的体制机制。一方面,招生老师作为学生接触高职院校的第一道窗口,其言行举止与价值导向直接塑造着学生对学校、对专业、对未来职业的初始认知,思政素养的高低决定了这一认知建构的方向与质地。在招生宣讲、志愿填报咨询等环节中,招生老师能否将正确的政治观念、积极的价值取向融入信息传递之中,关乎学生成长起点的精神底色。另一方面,“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。”招生工作并非单纯的事务性操作,而是育人链条的起始环节,招生老师具备扎实的思政素养,方能从源头处回应立德树人的时代命题,使招生工作真正融入学校思想政治教育的整体格局。

2.2 招生工作提质增效的有力支撑

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确要求“坚持立德树人、德技并修,推动思想政治教育与技术技能培养融合统一”。招生老师思政素养的提升,有助于在宣讲过程中准确传递学校办学理念与育人追求,增强招生宣传的感召力与公信力。当前生源竞争日趋激烈,家长与学生对院校选择的考量愈加多元,那些能够传递职业理想与成长愿景的招生宣传往往更能赢得认同。具备良好思政素养的招生老师,能够超越信息的简单罗列,在答疑解惑中融入对职业前景的展望、对学习意义的阐释,使招生沟通从信息告知转化为价值引领,进而提高生源质量,为高职院校人才培养奠定坚实基础。招生老师的职业道德与责任意识亦可有效遏制虚假宣传、违规承诺等失范行为,维护院校声誉与招生秩序。

2.3 高职教育高质量发展的时代呼唤

在高职教育迈向高质量发展之际,师资队伍塑造迎来更多期待。招生老师是院校形象的代言人,也是职教理念的传扬者,其思政素养同职业教育社会认可度的优化休戚相关。职业院校需着眼于新时代职业院校立德树人的核心任务,着重做好两项教育工作:一是以“强国有我,技能报国”为核心的职业理想教育;二是以工匠精神、劳动精神为核心的职业精神教育。招生老师在宣传时若融入工匠精神及劳动光荣的价值观念,便能引导学生形成恰当的职业观,化解社会偏见,从而提升职业教育的吸引力。产业转型升级急需技能人才,招生老师承担着向全社会阐述职业教育类型特征及其发展前景的重大责任,提升自身的思政素养有益于其承担此责,促使高职教育在新阶段达成更高层次的发展目标。

3 高职招生老师思政素养培育路径

3.1 强化理论武装,厚植思想根基

高职招生老师若要在复杂多变的工作场景中坚守正确方向,必须将马克思主义基本原理与习近平新时代中国特色社会主义思想作为思想根基与行动指南。学校层面应当构建系统化的理论学习体系,将政治理论学习纳入招生队伍的常规工作安排,使理论武装成为一项持续推进的精神建设工程。招生老师唯有深刻理解党和国家的教育方针政策,准确把握职业教育的战略定位与发展走向,方能在招生宣传中传递正确的价值理念,在政策

解读中彰显应有的政治站位。理论学习不应停留于文本诵读层面,而应着力培养运用科学理论分析现实问题的思维能力,使招生教师在面对复杂舆论环境时保持清醒的政治判断力。

例如,学校可以请马克思主义学院的教师或者思政课教学名师开设专门的讲座,把抽象的理论命题和生动的教育应用联系起来,助力招生教师领悟理论精华,并将其融入自己的工作理念。促使招生教师参加校内的党建活动以及主题党日活动,这样他们就能在群体活动中得到思想上的净化,在集体环境里提升自身的政治归属感。学校可以推动招生教师撰写学习心得或者理论札记,把零散的感悟变成有条理的思考成果,做到以写作促进思考。利用数字化学习平台也很重要,这个平台能够推送线上资源,还有学习打卡功能,这样就能拓展学习的时间和空间,满足出差在外的招生教师在零碎时间里自主学习的需求,从而形成线上线下相互促进的学习局面。

3.2 完善培训机制,优化培育体系

高职院校应当构建分层分类的培训体系,针对不同发展阶段的招生教师的特点与需求设置差异化的培育方案。培训内容的设计应涵盖政治理论素养、职业道德规范、沟通表达技巧以及心理调适能力等多个维度,形成系统完整的知识图谱。培训形式宜打破单一讲授的局限,将专题研修与案例研讨、情境模拟与跟岗学习等方式有机融合,提升培训的针对性与实效性。学校还应建立培训效果的评估反馈机制,将思政素养考核纳入招生教师年度评价体系,以制度刚性促进素养提升的常态化与长效化。

例如,可依据招生教师的从业年限与岗位职责划分培育梯度,对于新入职教师,安排思政基础课程与校情校史教育,帮助其尽快建立正确的职业认知与价值取向;对于任职两至五年的教师,设计以案例分析为主的专题研修,围绕招生工作中常见的伦理困境与舆情应对展开深入探讨,提升其辨别是非与价值引导的实际能力;对于资深骨干教师,则提供课题研究 with 经验提炼的平台,鼓励其将多年积累的实践智慧转化为可复制的工作范式,并承担新进教师的带教任务,让经验在代际间得以延续。培训周期的安排应契合招生工作的节奏特点,在招生淡季集中开展系统培训,在旺季前设置专项强化模块,确保培训内容能够及时转化为工作效能。学校可以聘请校内思政课教师与校外行业专家担任培训师资,也可邀请兄弟院校的招生工作者分享实务经验,形成多元协同培育的格局,培训考核应将出勤记录以及心得撰写以及工作表现纳入综合考量,使培训成效得到真实检验,进而激励招生教师主动投身于素养提升的持续进程^[2]。

3.3 注重实践锻造,推动知行合一

思政素养的养成终须落脚于实践层面,招生老师在真实工作情境中运用所学理念,即可将抽象的价值认知转化为自觉的行为习惯,其中招生宣讲、志愿咨询及家校沟通等环节构成思政素养锻造的天然场域,学校应有意识地将这些日常事务升格为实践育人的载体。具体而言,学校可建立招生工作的思政反思机制,引导招生老师在每次外出宣讲或接待咨询后审视自身表现,思考言语措辞是否传达正向价值、服务态度是否体现职业担当。

资深招生老师与新进人员结成帮带对子, 经验丰富者以身示范, 新入职者在观摩协助中领悟思政理念的具体践行方式。唯有在反复的实践历练中不断体悟与精进, 思政素养才能从文本知识内化为稳定的职业品格。

可以规划招生情景模拟操作项目, 重现考生及其家长咨询时也许会碰上的敏感问题和意外情况, 模拟场景包含学生对未来职业感到困惑, 家长对孩子所学专业就业前景抱有疑虑, 部分人群持有对职业教育的偏见等实际难题, 招生老师扮演角色时试着用思想政治观念解决这些问题, 操作完毕之后请资深教师加以点评并给予指导, 看其回答方式是否蕴含错误的价值取向或者表达不够恰当之处。学校应当安排招生老师去中学执行跟岗实习, 使其置身于真实的讲解环境当中获取现场指导, 采用以老带新的形式能够促使新入职的教师快速提升自身能力, 每到学期结束的时候, 学校可以组织招生小组召开案例回顾会议, 挑选出招生期间具有代表性意义的达成案例或者失败例子展开集体探讨, 在交流和思考过程中总结出值得模仿的行为准则^[3]。

3.4 善用新媒体载体, 拓展育人空间

新媒体平台已然成为当代招生工作的主要场域, 短视频宣讲与直播咨询重构了师生交流的时空界限。招生教师在运用新媒体传播招生信息的同时, 更应将其视作延展思政教育的崭新阵地。数字技术的普及赋予招生宣传以即时性与互动性, 却也对教师的价值判断能力提出严峻考验。碎片化传播容易导致信息失真, 算法推荐机制可能放大功利导向, 招生教师若缺乏足够的政治敏锐性与媒介素养, 便难以在海量信息中坚守育人本位。新媒体素养的培育需要将技术运用与价值引领相融合, 使招生教师既能熟练掌握数字工具的操作技巧, 又能在内容生产与互动交流中自觉传递正向价值。

可以创建招生新媒体内容的集体审议制度, 有关学校形象展示以及专业前景阐述的视频脚本和图文素材, 都要经过由思

政教育工作者和招生业务骨干组成的审查小组来评价, 保证流传内容既追寻点击率又不会背离育人方向, 学校要定时让招生教师学习优秀的新媒体作品, 分析里面的叙述策略和价值传递方法, 并从案例解读当中总结值得参考的创作模式。在直播互动环节当中, 院校应当创建话术库以及应答指南, 把常见咨询问题的应对方案整理成册, 这样教师在即时交流的时候, 就可以既解决专业方面的疑惑, 又恰当地插入工匠精神和职业理想的谈论, 从而让技术助力切实达成立德树人的根本任务。

4 结语

招生工作的育人属性, 决定了思政素养培育绝非权宜之策。从理论根基的夯实到培训体系的建构, 从实践场域的淬炼到新媒体阵地的拓展, 这一系列路径构成有机整体, 共同指向价值引领与专业能力的深度融合。当理论修养转化为政治定力, 当制度规范内化为职业操守, 当实践历练成为行为自觉, 当技术赋能服务于育人使命, 招生教师便能在千家万户的对话中播撒职业理想的种子, 在咨询解答的细微处传递精神成长的力量。这份教育担当, 源于对立德树人使命的深刻体认, 也指向职业教育类型特征的充分彰显, 最终汇聚成培养时代新人的磅礴伟力。

【参考文献】

[1]李宏伟,徐化娟,陈毅.新时代甘肃红色文化融入高职院校人文教育的路径[J].大学,2025,(33):15-18.

[2]徐爱荣,张颖.高职院校红色文化传播路径探究[J].中国地市报人,2025,(S1):65-68.

[3]张洋洋.新时代高职院校劳动教育与思政教育融合育人机制研究[J].大众文艺,2025,(22):178-180.

作者简介:

伏明利(1985--),男,汉族,江苏连云港人,研究生,中级职称,研究方向:民办高职招生、思政教育。