

线上线下融合式课程思政教学模式在继续教育中的探索与应用

余志兵¹ 樊应琳² 陈锦儒²

1 韶关学院 教育学部 2 韶关学院 智能工程学院

DOI:10.32629/mef.v8i20.17989

[摘要] 继续教育作为终身教育体系的重要组成部分,针对课程思政融入不深、教学模式固化、线上线下衔接不畅等问题,提出线上线下融合式课程思政教学模式在继续教育中的应用。明确“知识、能力、素养”三位一体的教学目标,从教学内容整合、教学环节设计、教学资源建设、技术支撑保障等方面规划线上线下融合式实践路径,并以“企业人力资源管理”课程为案例开展研究,通过课前线上预习、课中线下互动、课后线上巩固的闭环教学流程实施教学,构建多维度评价体系对教学效果进行评估。结果表明该模式可有效提升继续教育教学质量与育人成效,促进学员知识、能力与素养协同发展,为推动继续教育课程思政高质量发展提供理论参考与实践借鉴。

[关键词] 线上线下融合; 课程思政; 继续教育; 教学模式; 应用探索

中图分类号: G720 **文献标识码:** A

Exploration and Application of the Online-Offline Integrated Curriculum Ideology and Politics Teaching Model in Continuing Education

Zhibing Yu¹ Yinglin Fan² Jinru Chen²

1 Faculty of Education, Shaoguan University

2 School of Intelligent Engineering, Shaoguan University

[Abstract] As an important component of the lifelong education system, continuing education faces challenges such as insufficient integration of curriculum ideology and politics, rigid teaching models, and poor connection between online and offline teaching. To address these issues, this study proposes the application of an online-offline integrated curriculum ideology and politics teaching model in continuing education. It clarifies the trinity teaching objective of "knowledge, ability, and literacy," and designs practical paths for online-offline integration from aspects including the integration of teaching content, design of teaching links, construction of teaching resources, and technical support. Taking the course "Enterprise Human Resource Management" as a case study, the teaching is implemented through a closed-loop process consisting of online preview before class, offline interaction during class, and online consolidation after class, and a multi-dimensional evaluation system is constructed to assess the teaching effect. The results show that this model can effectively improve the teaching quality and education effectiveness of continuing education, promote the coordinated development of learners' knowledge, ability, and literacy, and provide theoretical reference and practical experience for advancing the high-quality development of curriculum ideology and politics in continuing education.

[Key words] online-offline integration; curriculum ideology and politics; continuing education; teaching model; application exploration

引言

继续教育作为终身教育体系的重要组成部分,承担着提升社会从业人员综合素质、促进人才可持续发展的重要使命^[1]。在数字化转型加速推进的背景下,线上线下融合式教学模式凭借其资源整合优势、时空灵活特性,为继续教育破解教学难题、提升教学质量提供有效路径。将课程思政融入继续教育职业教学,

既响应国家教育政策,也满足继续教育学员思想提升与职业发展的双重需求^[2]。但传统继续教育教学中存在着课程思政元素挖掘不深、线上线下教学衔接不畅、教学模式固化单一、评价体系不够完善等问题。针对上述问题,提出线上线下融合式课程思政教学模式在继续教育中的应用,构建科学合理的融合教学模式,提出切实可行的应用策略,并结合实际案例分析与应用效

果评价,推动继续教育课程思政高质量发展。

1 线上线下融合式教学模式的构建

线上线下融合式教学模式的实践路径需结合继续教育的教学特点和课程思政的要求,从教学目标、教学内容、教学环节、教学资源、技术支撑等多个方面进行系统设计,确保线上线下教学无缝衔接、协同发力^[3]。线上线下教学目标应各有侧重又相互呼应,线上教学侧重知识目标的实现和素养目标的初步渗透,线下教学侧重能力目标的提升和素养目标的深化落地,坚持“知识目标、能力目标、素养目标”三位一体。知识目标是对专业知识、理论基础的掌握;能力目标强调自主学习能力、实践应用能力、创新思维能力的提升;素养目标则突出课程思政引领,注重培养学员的职业道德、家国情怀、社会责任等核心素养。

梳理专业课程内容,挖掘其蕴含的思政元素,建立“专业知识+思政元素”的内容体系^[4]。例如,在工程类课程中融入工匠精神、质量意识;在管理类课程中融入诚信经营、社会责任。整合线上线下教学内容,线上平台主要提供基础知识讲解、思政案例视频、拓展阅读资料等内容;线下教学则围绕重点难点内容、实践应用场景、思政主题研讨等展开,深化学员对知识和思政元素的理解。

构建“课前线上预习+课中线下互动+课后线上巩固”的闭环教学流程,课前预习,通过线上平台发布学习任务、基础知识视频、思政案例资料,引导学员自主学习专业知识,初步感知思政元素,并提出学习疑问;课中教学,针对学员疑问进行讲解,组织小组讨论、案例分析、角色扮演、实践操作等活动,将思政元素融入互动过程中,引导学员深入思考,深化价值认同;课后复习,利用线上平台发布复习资料、拓展习题、思政主题调研任务,组织学员线上交流学习心得,完成作业提交,实现知识巩固和素养提升的持续推进。

打造多元化的线上线下教学资源库,加强线上线下资源的互联互通,实现资源共享、优势互补^[5]。线上资源库包括专业课程视频、思政案例库、电子教材、习题集、在线答疑等,并利用人工智能技术实现资源的精准推送和个性化指导。线下资源包括实践教学基地、思政教育场馆、师资培训平台等,为学员提供实践操作和深度思政教育的场所^[6]。

2 线上线下融合式课程思政教学模式应用的案例分析

为验证线上线下融合式课程思政教学模式的有效性,选取我校继续教育学院的“企业人力资源管理”课程作为案例分析。该课程面向企业在职人力资源管理人员,学员年龄在25-45岁之间,具有一定的工作经验和自主学习能力,课程目标是提升人力资源管理专业技能和职业素养。

2.1 案例课程基本情况

“企业人力资源管理”课程共48学时,线上教学24学时,线下教学24学时。课程团队由3名专业教师和1名思政教师组成,线上教学平台采用学院自主研发的学习平台,线下教学场地配备多媒体教学设备和互动终端。课程教学目标:掌握人力资源

规划、招聘与配置、培训与开发、绩效管理、薪酬福利管理、员工关系管理等核心专业知识;提升人力资源管理实际操作能力和问题解决能力;培养诚信意识、责任意识、团队协作精神和以人为本的管理理念。

2.2 融合式课程思政教学模式实施过程

课前准备阶段,教师团队深入挖掘课程蕴含的思政元素,建立“专业知识点+思政元素+案例”的内容体系。例如,在“招聘与配置”章节中融入公平公正、诚信招聘的思政元素,在“绩效管理”章节中融入责任意识、激励机制的思政元素。线上平台上传专业知识视频、思政案例视频(知名企业人力资源管理中的诚信案例)、拓展阅读资料等学习资源,发布课前预习任务,引导学员自主学习专业知识,观看思政案例,提出内容疑问。

课中教学阶段,通过直播课堂、线上讨论等形式,对学员预习中的疑问进行讲解,组织学员围绕思政案例开展互动讨论,如“如何在招聘中体现公平公正”“企业如何通过绩效管理激发员工责任感”等话题,渗透思政理念。线下教学采用小组研讨、案例分析、角色扮演等方式,深化教学效果。例如,组织学员讨论“某企业员工关系冲突案例”,分析案例中存在的问题,提出解决方案,引导学员从法治观念、人文关怀的角度思考问题,强化学员的法治意识和以人为本的管理理念;开展“模拟绩效考核”角色扮演活动,让学员分别扮演管理者和员工,在实践中体会责任意识和沟通技巧,渗透敬业精神和团队协作理念。

课后巩固阶段,线上平台发布复习资料、拓展习题、思政主题调研任务,如“调研所在企业人力资源管理中的思政元素融入情况”“撰写职业素养提升心得”等,组织学员线上交流学习心得,提交作业和调研报告。教师对学员作业和调研报告进行批改和反馈,针对存在的问题进行指导,引导学员将思政理念融入实际工作中。还邀请企业人力资源管理专家开展线上专题讲座,分享企业在人力资源管理中践行思政理念的经验和做法,进一步提升学员的职业素养。

2.3 案例实施效果分析

通过对该课程2个班次共86名学员的调查反馈和学习成果分析,线上线下融合式课程思政教学模式取得较好的实施效果。

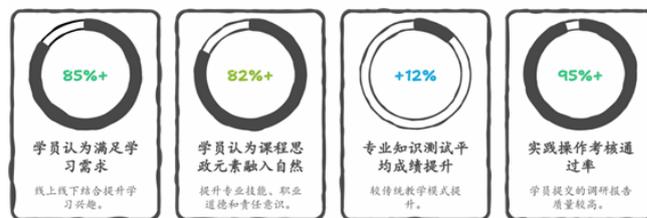


图1 课程思政教学模式调查结果

从数据统计来看,85%以上的学员认为该教学模式能够满足自身学习需求,提升了学习兴趣和参与度;82%以上的学员认为课程思政元素融入自然,通过学习不仅提升专业技能,还增强职业道德意识、责任意识和法治观念;专业知识测试平均成绩较传统教学模式提升了12%,实践操作考核通过率达到95%以上;学

员提交的调研报告和职业素养心得质量较高,能够结合自身工作实际,体现出对思政理念的深刻理解和应用;将课程中学到的思政理念运用到实际工作中,有效提升团队协作效率、员工满意度和企业凝聚力,对实际工作具有指导意义。

3 线上线下融合式课程思政教学模式应用的评价与实施效果

3.1 教学模式应用的评价体系构建

评价体系主要包括学员学习效果评价、教学过程质量评价、师资队伍建设和保障机制运行评价等四个方面。学员学习效果评价是评价教学模式有效性的核心,包括知识掌握程度、能力提升情况、素养养成效果三个方面。知识掌握程度通过线上线下作业完成情况、专业知识测试成绩等定量指标进行评价;能力提升情况通过实践操作考核、案例分析报告、问题解决能力表现等定量与定性相结合的指标进行评价;素养养成效果通过学员学习心得、调研报告、职业行为表现、线上线下互动发言中的价值导向等定性指标进行评价,可采用问卷调查、访谈等方式收集相关信息。教学过程质量评价聚焦教学模式实施过程中的各个环节,包括教学内容设计、教学方法运用、线上线下衔接、师生互动效果等指标。教学内容设计评价主要考察专业知识与思政元素的融合程度、内容的针对性和实用性;教学方法运用评价主要考察线上线下教学方法的多样性、适用性和创新性;线上线下衔接评价主要考察教学环节的连贯性、资源的互联互通情况;师生互动效果评价主要考察教师的引导能力、学员的参与度和互动积极性。师资队伍建设和评价主要评价教师的专业能力、思政教育能力和教学创新能力,包括教师的专业知识水平、思政元素挖掘能力、融合式教学方法运用能力、教学研究成果、学员评价反馈等指标,通过师资培训考核、教学督导评估、学员满意度调查等方式进行评价。保障机制运行评价主要评价教学模式实施的保障条件,包括线上教学平台功能、教学资源建设、经费投入、管理制度完善程度、校企合作成效等指标,通过技术检测、资源盘点、制度审查、合作单位反馈等方式进行评价。

3.2 教学模式应用的实施效果分析

线上线下融合式课程思政教学模式在继续教育中的应用效果主要体现在学员综合素质、教学质量和效率、师资队伍建设和保障机制等四个方面。采用线上线下融合式的教学模式,学员不仅掌握了专业知识和技能,还深化了对思政理念的理解和认同,职业道德、责任意识、法治观念等核心素养得到有效培养。融合式教学模式充分发挥了线上教学资源的优势和线下教学互动,打破时空限制,提升学员的学习参与度,有效解决继续教育学员“工学矛盾”的问题,同时通过精准的教学内容设计,提高教学

的针对性和实效性。通过案例实践分析,教师的思政教育意识和能力、专业教学能力和创新能力得到有效提升,形成了一支兼具专业素养和思政素养的优秀师资队伍。在新的教学模式实施过程中,线上教学平台功能不断优化,教学资源库日益丰富,管理制度逐渐健全,经费投入持续增加,为课程思政的常态化、规范化发展提供了坚实保障。

4 结束语

线上线下融合式课程思政教学模式是新时代继续教育教学改革的重要方向,也是落实立德树人根本任务的有效路径。基于线上线下融合式课程思政教学在继续教育中的探索与应用,构建线上线下融合式教学模式的理论框架与实践路径,提出课程思政在继续教育中的应用并通过案例分析验证教学模式的有效性,建立教学评价体系,分析实施效果。研究表明,线上线下融合式课程思政教学模式能够有效突破继续教育教学的瓶颈,提升教学质量和育人成效,促进学员知识、能力和素养的全面提升,为线上线下融合式课程思政教学模式的推广应用提供更有力的理论支持和实践指导。

[基金项目]

韶关学院2021年校级课程思政建设项目(韶学院办[2022]5号);韶关学院2024年校级课程思政建设项目(韶院党政协[2024]30号)。

[参考文献]

- [1]廖素清.学历继续教育的数字化学习支持服务体系建设——“三教”协同背景下[J].现代商贸工业,2025,(23):61-64.
- [2]刘文霞.高职专业教师课程思政胜任力的提升困境与实践探索[J].中国职业技术教育,2024,(29):48-54.
- [3]向雪萍.多课型混搭下的数学课堂转型研究与实践[D].西南大学,2025.
- [4]张忻,张红国,王乙舒.面向新工科人才培养的课程思政建设模式探索[J].教育教学论坛,2025,(46):93-96.
- [5]张松.论高校思想政治理论课教学的标准化建设[J].中国标准化,2025,(16):220-223.
- [6]王浩然.线上教学模式下大学生学习障碍及改善路径研究[J].教育教学论坛,2025,(27):73-76.

作者简介:

余志兵(1969--),男,汉族,湖北武汉人,硕士,副教授,韶关学院,从事的研究方向:车辆工程技术。

陈锦儒(1987--),男,汉族,广东台山人,学士,高级实验师,韶关学院,从事的研究方向:人工智能技术应用。