

# “思专创”三位一体下高职财经《管理学》任务驱动教学改革 路径研究

陈莉

苏州信息职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v8i21.18302

**[摘要]** 新时代教育背景下,职业教育为了构建“三全育人”新格局,职业院校“思专创”三位一体育人模式迫在眉睫。基于此,本文围绕基于“思专创”三位一体的高职财经专业《管理学》课程,对任务驱动教学改革下的教学目标重构、教学内容的重整、教学手段与考核的革新进行了探讨。

**[关键词]** 思专创; 三位一体; 复合型人才

中图分类号: C96 文献标识码: A

## Research on the Path of Task-Driven Teaching Reform of College Economics and Management 'Management' Course under the 'Thinking, Specialization, and Innovation' Tripartite Integration

Li Chen

Suzhou Information Vocational Technology College

**[Abstract]** Under the background of education in the new era, vocational education has built a new pattern of "three-in-one education", and it is urgent for vocational colleges to create a "three-in-one" education model. This course focuses on the reconstruction of teaching objectives, the reorganization of teaching content, and the innovation of teaching methods and assessments under the task-driven teaching reform of the "Management" course based on the "Trinity" of higher vocational finance majors.

**[Key words]** Think-Specialize-Innovate; Tripartite Integration; Composite Talents

### 1 前言

面对数字化、网络化、智能化新变革时代,创新是第一动力。在党中央提出深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略总体规划要求下,教育部也在积极落实立德树人根本任务,构建职业教育“三全育人”新格局。在新时代背景下,高职院校“思专创”三位一体育人模式具有多维度的重要性,体现在落实国家教育政策、满足社会人才需求、促进学生全面发展、推动学校教育革新等层面,为社会培养兼具思想道德、专业能力与创新精神的复合型人才。

### 2 新时代背景下高职院校“思专创”三位一体育人模式的重要性及存在的问题

#### 2.1 “思专创”三位一体育人模式的重要性

“思专创”三位一体育人模式契合国家教育政策,将思政教育融入专业教育与创新创业教育,确保高职教育始终坚持正确政治方向,为党和国家培养拥护中国共产党的领导、具有家国情怀与社会责任感的复合型人才,落实立德树人根本任务。

“三位一体”育人模式促使高职院校更新教育理念、优化课程体系、改进教学方法。打破传统教育中各板块分离局面,整合教学资源,形成协同育人合力,提升教育教学质量,增强学校核心竞争力和社会影响力,推动高职院校可持续发展。

#### 2.2 当前“思专创”三位一体育人模式存在的问题

思专创三位一体育人模式虽有积极意义,但在实施中还存在问题:

第一,理念认识偏差。部分高职院校对思专创三位一体育人模式理解不深,存在重专业轻思政、创新创业教育的倾向。将思政教育视为独立任务,把创新创业教育视为少数学生的“额外任务”,导致育人理念未能形成有效合力。

第二,课程融合度低。课程体系缺乏系统性整合,思政课程、专业课程与创新创业课程之间相互独立,未能充分挖掘专业课程中的思政和创新创业元素,难以发挥协同育人作用,学生无法在专业学习中自然接受思政和创新创业教育。

第三,评价体系不完善。传统评价体系重知识轻能力、重结

果轻过程,难以适应思专创融合的育人要求。对学生的评价侧重于专业知识考试成绩,对思政素养、创新创业能力的考核缺乏科学标准和有效方式;对教师教学评价也未充分考虑思专创融合教学成果,无法激励教师积极参与育人模式改革。

第四,配套资源与师资不足。在教学资源方面,缺乏丰富的思政教育素材、创新创业案例库和实践平台。同时,专业教师思政和创新创业教育能力欠缺,教学中难以有效融入相关元素。两者限制了育人模式的有效推进。

### 3 基于“思专创”三位一体,探索管理学课程任务式改革路径

#### 3.1 融合“思专创”三位一体,整合教学目标

在新时代教育背景下,整合教学目标,实现“思专创”三位一体的融合,对高职院校培养全面发展的高素质人才至关重要。整合时要把握思政为引领、专业为核心、双创为动力的原则,以培养具有社会责任感、专业能力和创新精神的人才为导向。

在融合过程中,不仅要引导学生达成思政教育目标,加强专业教育目标,还要激发学生的创新创业教育目标。在专业课程教学中融入思政元素,通过分析企业管理中的社会责任案例,让学生在学习专业知识同时,强化道德观念和社会责任感。在创新创业实践项目中,融入思政教育,培养学生的家国情怀和担当精神,引导学生关注社会需求,将创新创业与社会发展紧密结合。以实际管理项目为驱动,将专业知识与创新创业教育融合,让学生在解决实际问题过程中,运用专业知识开展创新实践,提升专业能力和创新创业能力。

以《管理学》单元二:认知管理思想的演进为例

学习任务	主要知识点	主要能力点	主要价值点	实施手段
单元二 管理思想 的演进	1.了解中国古代管理思想; 2.了解西方早期管理思想、泰罗科学管理理论、法约尔; 3.了解梅奥霍桑试验及人际关系理论 4.了解当代代表性的管理理论;重点了解企业文化理论	1.能懂得中国古代管理思想产生的社会背景及其历史意义。 2.能理解西方管理理论产生和发展的背景,懂得这些思想理论积极意义及局限性。 3.能运用相关的管理理论分析现代企业管理案例。例如企业文化、学习型组织理论。	培养管理思维的家国情怀,提高对管理与社会经济发展的认识。	案例 小组讨论 视频 微课 练习等

#### 3.2 基于“思专创”三位一体任务驱动,重整教学内容

新教育理念下,要打破传统的教学内容,引领“思专创”三位一体育人模式,建立“思政引领、专业夯实、创新赋能”为核心,将教学内容拆解为阶梯式任务链,每个任务同时承载价值塑造、知识传授、能力养成目标,实现三者深度融合而非简单叠加。

“思专创”三位一体模式下,教学内容重构框架,按照基础任务-掌握核心概念,建立行业企业基本认知-融入职业道德与工匠精神;进阶任务-掌握专业知识,学会解决实际问题的方法-融入社会责任、团队协作意识;综合任务-创新成果输出完成价值转化-融入创新精神以及家国情怀。

学习任务	核心任务	内容载体	内容整合	思政融入点	实施手段
模块一: 管理认知与理论基础	管理角色认知 管理思想的演进	管理的定义、职能、中外管理思想、管理经典理论与现代管理理论	管理本质、管理者角色、中外管理思想演进	责任担当 工匠精神 辩证思维 历史观	案例研讨 思维导图
模块二: 管理职能应用与技能训练	计划与决策 组织与分工 领导与激励 控制与改进	决策模型建立 计划编制方法 领导风格 激励理论 控制类型与方法	决策方法、计划编制、组织架构设计、领导与激励、控制方法与工具	团队协作意识 诚信 公平公正 同理心	小组实操 校园项目 方案互评 导师点评
模块三 综合管理创新实践	真实场景项目成果输出	结合环境分析、资源配置、风险管控等知识,综合运用计划、组织、领导、控制职能。	跨职能协同、场景化问题解决、管理方案设计落地	家国情怀 社会责任 创新精神 实践能力	方案调研 方案书撰写 模拟汇报 专家点评

#### 3.3 融入“思专创”三位一体,革新教学手段与方法,建立综合考核机制。

在“思专创”三位一体育人模式下,强调“思政定向、专业固本、创新赋能”为核心的人才培养方式,打破传统的三者割裂状态,将价值引领、知识传授、能力培养深度嵌入“目标设计-教学实施-考核评价-成果转化”全流程,实现360度育人转型。

### 4 结语

在新时代教育背景下,“思专创”三位一体育人模式已经成为当前职业院校人才培养模式的必然选择。各类职业院校积极实施跨专业、跨部门的协作,建立“思政+专业+创新”复合型教学团队,通过校企合作基地、红色管理案例库、创新项目孵化平台,完成“知识测试、项目成果、思政表现、创新潜力思维”评价,培育新一代职业人。

## 以《管理学基础》为例

模式	教学实施 手段与方法	内容载体	考核评价
思政融入: 价值引领 具象化	案例思政 情境研讨	华为“以客户为中心”的管理哲学 海尔“人单合一”的改革实践等案例	小组辩论“企业盈利与社会责任”的平衡
	红色管理	延安时期“精兵简政” 西柏坡“进京赶考”等管理实践	制作“红色管理与现代管理学”对比课件
	管理伦理 情景模拟	设置“供应商贿赂应对”、“员工裁员补偿争议”等伦理困境	学生扮演管理者角色制定解决方案
专业夯实: 知识传递 高效化	项目式教学 真实场景	与本地中小企业合作,“非企业组织架构优化”、“绩效考核方案设计”等真实项目	小组完成项目企业考核
	数字化工具 赋能	思维导图梳理管理逻辑 SPSS分析管理调研数据 在线课程平台碎片化学习	AI评价
	翻转课堂 分层教学	课前布置“经典管理理论对比”等预习任务,课堂聚焦案例拆解、难点答疑,设置基础任务、提升任务、挑战任务分层任务	分层级任务单独考核 累计评价
创新赋能: 能力培养 进阶化	跨学科融合 合实践	联合市场营销、计算机专业学生组建团队,开展“互联网+企业管理创新”项目	跨专业导师团队考核
	创新思维 训练	通过头脑风暴、六项思考帽等方法,提出创新项目等构想	学校创新项目考核
	成果转化 与激励	鼓励学生将优秀项目方案申请创新创业大赛,或转化为创业计划书	过程性评价 成果性评价

## [基金项目]

本文是江苏高校哲学社会科学研究一般课题,课题项目号:2024SJYB1149,课题名称:基于“思专创”三位一体的高职财经专业《管理学》课程任务驱动式教学改革研究的研究成果之一。

## [参考文献]

[1]马树超,郭扬.中国特色现代职业教育体系构建与推进策略[J].教育研究,2020,41(01):72-80.

[2]习近平.习近平谈治国理政(第四卷)[M].北京:外文出版社,2022:321-325.

[3]王占仁.“三位一体”创新创业教育体系的理论建构与实践探索[J].教育研究,2019,40(06):84-92.

[4]李桂荣,张立峰.高职专业课程思政与创新创业教育融合路径研究[J].职业技术教育,2023,44(14):56-61.

[5]周三多.管理学(第七版)[M].北京:高等教育出版社,2021:18-25,112-118.

## [作者简介]

陈莉(1975—),女,安徽东至人,苏州信息职业技术学院管理工程系副教授。研究方向:应用经济学、金融学。