

“三全育人”视域下民办医学高校班级文化建设路径研究

赵静 李文旸

齐鲁医药学院

DOI:10.32629/mef.v8i21.18307

[摘要] 本研究深度锚定“三全育人”教育理念核心要求,聚焦民办高校班级文化建设这一微观关键育人场域,系统探讨其育人功能的有效激活与落地路径。文章先从民办高校学生群体特性切入,精准剖析其在成长背景、学习需求、价值取向等方面的独特性,同时直面当前班级文化建设中同质化严重、育人目标模糊、学生参与度低、长效机制缺失等现实困境,为研究奠定问题导向基础。创新性构建“价值引领、环境浸润、机制赋能、成效反哺”四位一体的班级文化建设模型,提供可复制、可操作的实践范式与理论参考。

[关键词] 三全育人; 民办高校; 班级文化; 路径探究; 医德养成

中图分类号: D648 文献标识码: A

Research on the Construction Path of Class Culture in Private Medical Colleges from the Perspective of "Three-in-One Education"

Jing Zhao Wenyang Li

Qilu Medical University

[Abstract] Centering on the core requirements of the educational philosophy of "Three-in-One Education", this study focuses on the micro and key educational field of class culture construction in private colleges and universities, and systematically explores the effective activation and implementation paths of its educational functions. Starting with the characteristics of student groups in private colleges and universities, this paper accurately analyzes their uniqueness in terms of growth backgrounds, learning needs and value orientations. Meanwhile, it directly addresses the practical dilemmas in current class culture construction, such as serious homogenization, vague educational goals, low student participation and lack of long-term mechanisms, laying a problem-oriented foundation for the research. An innovative four-in-one model for class culture construction is established, which consists of value guidance, environmental edification, mechanism empowerment and effect feedback, providing a replicable and operable practical paradigm and theoretical reference.

[Key words] Three-Wide Education; Private Universities; Class Culture; Path Exploration; Medical Ethics Cultivation

引言

“三全育人”综合改革是新时代高校落实立德树人根本任务的战略举措,强调将育人工作贯穿于教育教学全过程、融汇于学校工作各方面。班级作为高校最基本的组织单元和实施教育教学活动的基层集体,是“三全育人”理念落地生根的关键土壤。对于民办高校而言,其生源结构多元、学生思想活跃、管理机制灵活,班级文化建设既面临独特机遇,也存在价值引领弱化、育人合力不足、文化特色缺失等挑战。如何将“三全育人”理念深度融入班级文化建设,构建具有民办特色、可持续、见实效的育人路径,成为亟待探索的课题。本文以齐鲁医药学院等高校为观察样本,旨在系统探究民办高校班级文化建设的创新路径与

实践策略。

1 “三全育人”理念与班级文化建设

“三全育人”理念是新时代高校落实立德树人根本任务的系统性工程,为班级文化建设提供了根本遵循与价值航向。这一理念要求构建全员、全过程、全方位的育人格局:全员育人强调凝聚辅导员、专业教师、学业导师、企业导师、学生骨干乃至家长等多元主体力量,形成育人合力;全过程育人要求覆盖学生从入学适应、学业发展到毕业求职的完整成长周期,实现育人工作的连续性;全方位育人则需要统筹思想引领、学业帮扶、心理支持、职业规划、生活关怀等多个维度,构建立体化的育人体系。

班级文化建设绝非简单的文体活动或环境装饰,其本质是通过文化浸润实现价值引领。它是以班级为载体,通过制度规范、活动开展、环境营造等方式,塑造学生价值观、培育集体认同、引导行为的教育过程。对于医学类院校而言,班级文化建设既要体现高等教育的一般规律,又要彰显医学教育的特殊要求,突出“医德共生、红专并进”的鲜明特色。^[1]

2 高校班级文化建设价值意义

2.1 班级文化建设应当着力实现“三个融合”

一是红色基因与专业特色的融合。将“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神与红色文化传统相融合,打造“红色医者”文化长廊、开展医学精神主题研讨,使红色文化成为医德培育的源头活水。二是制度规范与价值引导的融合。将社会主义核心价值观融入班级公约、宿舍规章、课堂纪律等制度建设,通过建立“班级诚信档案”、开展“最美医学生”评选、实施“志愿服务积分”等措施,使价值引领具象为可操作、可评估的行为规范。^[2]三是文化传承与时代创新的融合。既要传承“大医精诚”的传统医德,又要结合新时代健康中国战略对医学人才的新要求,通过开展智慧医疗创新大赛、数字医德情景剧展演、未来医院设计工坊等活动,使班级文化既扎根传统又面向未来。

以医学类院校的实践为例,可推行“一班一品”特色班级建设工程:支持临床医学专业班级打造“生命守护者”文化品牌,通过组织医学伦理讨论会、建立医患沟通实训室等方式,将医德教育融入专业学习;鼓励药学专业班级建设“安全用药宣传队”,深入社区开展合理用药科普,在服务中强化社会责任;推动护理专业班级创建专业志愿服务站,通过结对帮扶慢性病患者、开展安宁疗护陪伴等实践,培育人文关怀精神。^[3]

3 基于“三全育人”理念的高校班级文化建设现状

当前民办高校班级文化建设在取得阶段性成果的同时,仍面临着若干深层次的结构矛盾,这些矛盾制约着育人效果的深度与广度,亟待进行系统性诊断与破解。^[4]其一,育人主体协同不足,存在“孤岛现象”。班级文化建设本应是多方力量共同参与的系统工程,但实践中辅导员、专业教师、行政管理人员之间缺乏有效沟通协作,辅导员独自承担主要工作,专业教师局限于课堂教学,各方未能形成育人合力,导致教育资源分散、育人效果碎片化。其二,文化内涵挖掘不深,存在“表浅化倾向”。多数活动重形式轻内涵,与专业教育、职业素养培育关联度低,未能触及学生精神成长的核心需求。以医学班级为例,若文化活动与生命教育、医学伦理相脱节,仅开展常规文体活动,难以引发学生深度共鸣和价值认同。其三,建设载体创新不够,存在“传统路径依赖”。多数班级过度依赖主题班会、团日活动等传统载体,对网络新媒体、实验实训场景、社会实践基地等多元载体开发利用不足,缺乏时代感与渗透力。其四,评价反馈机制不全,存在“闭环缺失问题”。多数学校缺乏系统的评价指标和反馈机制,对建设成效仅侧重量化统计,忽视质性评估,注重前期策划而忽视后期跟踪,难以形成“设计—实施—评估—改进”的良性循环。

4 “三全育人”视域下民办高校班级文化建设路径为系统破解结构性矛盾,本研究创新性构建“价值引领、环境浸润、机制赋能、成效反哺”四维路径模型,推动班级文化建设向体系化、内涵式、可持续转变。

4.1 价值引领:铸魂育人,凝练班级精神

在理论武装方面,实施“红色基因传承计划”,通过开设“习近平新时代中国特色社会主义思想读书会”,组织“党史与医学发展”专题研讨,开展“大国医者”先进事迹报告会等形式。在专业融合方面,推行“一班一品”特色建设工程。临床医学专业可打造“生命守护者”文化品牌,建立“医患沟通情景实训室”等,将医德教育贯穿专业学习全过程。药学专业可创建“安全用药使者”团队,深入社区开展合理用药科普宣传,在服务实践中强化社会责任担当。^[5]在品牌塑造方面,支持班级创建特色文化组织,通过命名授牌、项目资助、成果展示等方式,使价值引领具象化、可视化、品牌化。

4.2 环境浸润:潜移默化,营造育人场域

环境建设是班级文化的重要载体,需协同物理空间与虚拟空间:实体环境打造“三位一体”文化空间,包括班级文化展示墙、专业图书角、实验实训室文化示范区;网络空间构建“两微一端”新媒体矩阵,开展线上互动与风采展示;文化氛围实施“浸润式”育人工程,通过教室文化设计大赛、宿舍文化节、专业文化周等活动,增强参与感与归属感。

4.3 机制赋能:协同联动,激发内生动力

构建“四位一体”导师机制:建立由辅导员、专业导师、学长导师、企业导师组成的指导团队。辅导员负责思想引领和日常管理,专业导师聚焦学业指导和科研训练,学长导师开展朋辈帮扶和经验传承,企业导师提供职业规划和实践指导,形成协同育人合力。^[6]创新“双轮驱动”激励机制,设立“班级文化建设专项基金”,采用项目化运作方式,支持特色活动开展。

4.4 成效反哺:闭环管理,促进持续优化

构建多元化评估指标体系:从班级凝聚力、学风建设、创新实践、社会服务等多个维度建立评估指标。具体包括班级活动参与率、学业成绩进步率、竞赛获奖数量、志愿服务时长、创新创业成果等量化指标,以及学生满意度、家校认可度、社会影响力等质性指标。定期召开班级建设研讨会,组织各班交流经验、分享成果、分析问题。建立“评估—反馈—改进”的闭环管理系统,优化实施方案,确保班级文化建设始终保持正确方向和旺盛活力。^[7]

通过四维路径模型的系统实施,班级文化建设将实现从“零散化”到“系统化”、从“表层化”到“内涵式”、从“短期性”到“可持续”的深刻转变,真正成为落实“三全育人”的重要抓手和有效载体。

5 “三全育人”视域下民办高校班级文化建设的实践

各高校结合办学特色形成若干示范范式,为“三全育人”落地提供实践参考^[8]。

5.1 “红色杏林”育人工程：融汇传统与现代的育人体系

该工程创造性融合地域文化精髓、红色精神谱系与专业教育特色，构建了独具特色的育人体系。在具体实施中，重点推进三个平台建设：一是打造“杏林讲堂”学术平台。定期开展专题讲座，讲述“大医精诚”的深刻内涵，分享从医路上的感人故事。二是构建“经典诵读”文化平台。精心编选传统医德文献、红色医疗队纪实文学、现代医学伦理案例等。三是建立“仁爱志愿服务”实践平台。与社区医疗中心、养老机构、康复医院等建立常态化合作机制，组织学生志愿服务项目。在服务过程中实行“服务—反思—提升”的闭环模式，引导学生将专业知识转化为服务能力，将仁爱精神转化为行动自觉。^[9]

5.2 双导双带”协同模式：构建全员育人的组织体系

在导师配备方面，实行“思想政治导师”与“学业专业导师”双配备制度。选拔优秀高年级学生党员、学生干部担任“学长导师”，通过“一对一”结对等形式，在学业帮扶、生活适应、心理疏导等方面发挥传帮带作用。在协同机制方面，建立“月度联席会议”制度。由辅导员召集两类导师和学长导师定期交流，共同研讨班级建设问题，协同解决学生发展难题，形成育人合力。

5.3 “成长纪实”系统工程：创新过程性评价的记录体系

推行“成长可视化”展示。开发班级成长数据可视化平台，通过图表、时间轴等形式直观展示班级整体发展态势和个体成长轨迹。定期生成“班级成长报告”和“个人发展诊断书”。实施“反思性成长”计划。设定下阶段发展目标，导师及时了解学生思想动态，提供个性化指导。

5.4 “浸润式生活区”建设项目：拓展文化建设空间

创新“寝室微课堂”模式。以寝室为单位，开展“五分钟医学新知分享”、“典型病例模拟讨论”等活动，将专业学习融入日常生活。设立“寝室学习角”，营造浓厚的学习氛围。实施“生活区文化营造”工程。在宿舍公共区域设置“医学文化长廊”，展示医学发展史、名家传记、学科前沿等内容。

本研究通过构建“价值引领、环境浸润、机制赋能、成效反哺”的四维路径模型，创新性地提出了“红色杏林”育人工程、“双导双带”协同模式等特色范式，为民办高校班级文化建设提供了理论支撑和实践指南。^[10]

6 结束语

综上所述，本研究紧扣“三全育人”教育理念核心要求，以民办医学高校班级文化建设这一微观育人场域为研究焦点，系统探索其育人功能有效激活与落地的实践路径，深度回应立德

树人根本任务在民办医学高校基层教育单元的落实命题。这一模型的构建，不仅有效破解了民办医学高校班级文化建设中育人主体协同不足、文化内涵挖掘不深、建设载体创新不够、评价反馈机制不全等结构性矛盾，更实现了班级文化建设从零散化活动向体系化育人、从表层形式向深层浸润、从短期推进向可持续发展的质的转变。从实践价值来看，该模型将“三全育人”的宏观理念转化为民办高校班级层面可操作、可复制的具体策略，为学校落实立德树人根本任务、提升人才培养质量与核心竞争力提供了切实可行的实践范式与理论参考。

[基金项目]

2024年度中国民办教育协会规划课题(学校发展类)“三全育人视域下民办高校班级文化建设路径探究与实践”(项目编号:CANFZG24388)。

[参考文献]

- [1]杨存博,高曼.新发展格局下民办高校高质量发展的理论逻辑与实践路径[J].河南教育(高教),2025,(10):7-9.
- [2]刘亚楠,赵彦蕊,王依梵,等.儒医文化融入医学生社会主义核心价值观教育探究[J/OL].中医教育,1-6[2025-10-16].
- [3]赵亮.传统医德精神与现代班级文化的融合路径探析[J].中医教育,2024,43(05):78-81.
- [4]李丽.民办高校班级文化建设的困境与创新路径——基于“三全育人”视角[J].民办高等教育研究,2024,21(03):67-72.
- [5]张敏,陈浩.医德文化融入医学类高校班级建设的实践探索[J].中国医学伦理学,2024,37(08):956-960.
- [6]王丽娟.“三全育人”视域下高校班级文化建设的协同机制研究[J].教育与职业,2024,(16):102-107.
- [7]陈明远.高校班级育人共同体构建的四维逻辑与实施策略[J].思想教育研究,2025,(01):142-146.
- [8]梁一凡,禹华良,杨依林,等.“三全育人”理念融入住院医师人文素养培育的实践探析[J].中国毕业后医学教育,2025,9(10):796-800.
- [9]秦国华,马泽江,李曹龙,等.新医科背景下基础医学课程群与志愿服务耦合的医学生职业信仰培养研究[J].中华志愿者,2025,(09):89-92.
- [10]王建军.论高校班级文化建设及其与“三全育人”的契合[J].北京城市学院学报,2025,(02):45-49.

作者简介:

赵静(1994—),女,山西大同人,硕士,讲师,专职辅导员,研究方向:思想政治教育。