

TTCS模型在匹克球项目的目标建构及实践路向

张明士

广东外语外贸大学南国商学院

DOI:10.32629/mef.v8i21.18312

[摘要] TTCS模型是教学、训练、竞赛和研究构建的教学体系,而将TTCS模型融入匹克球项目要依据跨学科理论的支持。基于此,本文深入课堂教学,厘清TTCS模型的实践逻辑,探求TTCS模型的结构与功能梳理各要素间的关系,以推进“教训赛研”体系化的价值意蕴。实践路向:加强校园文化宣传,增强教师教学设计能力;加强合作单位联系,共筑教训赛研协同能力;搭建匹克球赛事联盟,发挥体育竞赛指向性;激发场域资源潜能,合理制定赛事积分管理。

[关键词] TTCS模型; 匹克球项目; 目标建构; 实践路向

中图分类号: B013 文献标识码: A

Goal Construction and Practical Approach of the TTCS Model in the Pickleball Project

Mingshi Zhang

South China Business College, Guangdong University of Foreign Studies

[Abstract] The TTCS model is a teaching system constructed from teaching, training, competition and research. Integrating the TTCS model into the Pickleball project requires in-depth classroom teaching to clarify the practical logic of the TTCS model, explore the structure and function of the TTCS model, sort out the relationship between each element and promote "The systematic value implication and practical direction of "lessons, training, games and research" are as follows: Strengthen the promotion of campus culture and enhance teachers' teaching design capabilities; strengthen the relationship between cooperative units to jointly build the synergy of lessons, training, games and research; build a Pickleball event alliance to give full play to the direction of sports competitions; stimulate the potential of field resources and reasonable formulate event points management.

[Key words] TTCS model; Pickleball project; Goal construction; Practical approach

匹克球是一项融合羽毛球、乒乓球和网球运动元素的新兴项目,具有“三高”与“三低”的特性,符合全民健身的隔网衍生类运动,同时也受到学校体育课程的青睐,吸引高校体育课程的融入。高校体育课程是学校体育的高阶课程,将匹克球项目列入高校体育课程是学校体育的发展和探索。

2020年10月15日,中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》以文件形式确立了“教学、训练、竞赛”的体系,着力构建一体化模式。基于此,提出TTCS模型,将教学(Teaching)、训练(Training)、竞赛(Competing)和研究(Studying)融入匹克球运动,形成从教学、训练、竞赛到研究的完整闭环,探求“学训赛研”一体化的价值取向、内在联系和实践路径,厘清TTCS模型的可行性和实践性。

1 TTCS模型的生成逻辑及构建思路

TTCS模型的构建与生成,源于教学理论研究认识的不断深化,将理论成果与实践经验凝练于课程目标的阶段成果与持

续研究,加快学校体育课程的优化,深化立德树人的根本任务,是推进中国式现代化的重要环节。

1.1 跨学科理论的逻辑支撑

实用主义理论、认知学习理论为TTCS模型提供了重要教学理论支撑。科学理论是引导方向的方法论,它为TTCS模型提供重要的镜鉴和指引。早期美国实用主义者约翰·杜威的教育思想核心指出,通过活动与实践促进经验重构,倡导“从做中学”的教育理论与实践。美国教育心理学家布鲁纳提出认知—发现说,强调知识获取过程,倡导通过发现学习激发学生认知需求和直觉思维,重视迁移的作用。

TTCS模型在交互式作用下,依据运动技能形成规律、动作发展规律和身体机能适应性规律的渐进性发展,建立严谨的训练体系,保证教学、训练和竞赛的有效实施。

1.2 课程教学改革不断深化的需要

匹克球项目的兴起满足了学校体育课程的个性化需求,学

校选择符合时代潮流、具有广泛应用价值的运动项目,以保持体育教学的先进性和前瞻性。TTCS模型适用于高校体育课程,能帮助零基础或初步基础的学生提升到更好的运动水平,一体化模式有助于学生终身体育意识的培养和传承。高校体育教学改革的目标是为了提高学生的身体素质和综合素养,帮助学生从知识与技能的学习拓展到“学训赛研”培养模式,重塑教学体系、提高教学质量,为TTCS模型注入新活力。

1.3 学校体育育人目标的时代赋能

首先,体育教学改革的演变是时代发展的价值取向,TTCS模型融入匹克球项目契合学校体育与健康的要求,即提高运动技能水平、增加训练时长、参与体育竞赛、培养终身体育习惯,匹克球运动符合学校体育推广的需求;其次,教育功能决定教育结构和属性,学校体育的教育功能要构建适配的教育结构,符合学校体育育人价值的内涵,切合中国特色社会主义的发展要求;最后,学校体育教育功能的价值维度也被深刻认识和统一,在培育社会主义接班人基础上,尊重和重视学生成长成才的全面发展价值,体现育人为本的取向。^[1]

2 TTCS模型的目标建构及功能结构

完整的TTCS模型系统包括三个部分:要素、结构和功能,分别进行阐释。系统由多个要素组成,要素间互相联系、互相影响,构成统一的整体。^[2]系统结构,“教学、训练、竞赛和研究”通过承上启下的联系,发挥要素间的相互作用,建立有序的结构。系统功能旨在实现模型构建的最终目标——获取优异成绩。

2.1 TTCS模型的系统要素

2.1.1 教学的要义

传统的体育教学中,教师的“教”占比很大,若将讲解示范做到令人满意的程度,就认为学生的“学”就能掌握,并且“会”用。但在现实体育教学课堂中,学生看懂了并不代表掌握了,在TTCS模型的教学环节中,就是要让学生达到“教会”的程度。尚力沛提出,“教会”是让学生能在各种运动情境中掌握技能并运用技能。^[3]相关研究认为,教学要以“教会”为目标,必须以学生“学会”为落脚点。

“教会”强调教师示范讲解详实,把重难点讲清楚,将剩余时间还给学生用于自主练习、团队合作和技能展现,让学生在合作中提升社交能力。“教会”的途径包括多样化的现代教学媒体,如MOOC、Bilibili、AI等。现代技术让复杂的教学变得清晰,借助现代科技和媒体融合的力量运用多媒体方式,如AI协同、拍摄录像和短视频,梳理课堂的教学内容,复盘课堂的教学过程,优化课堂的教学质量。

2.1.2 训练的要义

训练的要义在于“勤练”,勤练“技能”,多练“战术”,常练“心理”,通过组合练习强化学生的整体意识,彰显学生主体地位,将时间还给学生,强调练习频次和练习时间,做好运动监督并提出训练要求。李军等指出,常用每周参与体育锻炼的时间(包含体育课)衡量“勤练”的时间和频次。^[4]于素梅认为,“训练”要“勤练”,注重训练时间,优先考虑练习质量。^[5]TTCS

模型应把竞赛作为试验场,反映训练真实情况。

具体表现:训练要“勤练”,在追求数量和次数的同时提高训练质量,努力做到举一反三。训练要“练好”,包括适宜的运动强度、技战术再现、适配内容、多样化的形式和模拟真实比赛场景,以最大限度地刺激身体机能,构建分流式教学,建立多样化的训练组合,把训练内容分成若干练习站,学生在每个站点完成相关的训练内容后,再到下一个练习站,整套“组合拳”围绕训练目标制定,突出训练效果优先原则。

2.1.3 竞赛的要义

“常赛”的核心在于学生,应根据学生的体育技能水平分层级设置竞赛体系。^[6]还有学者认为,体育课堂竞赛应采用游戏化的比赛形式或者教学化改造后的比赛形式。^[7]TTCS模型在匹克球项目中,就是要建立常态化竞赛体系,采用游戏化或符合学生自身技能水平的赛制,让学生在比赛中打磨技艺,做好长期备赛计划。

具体表现为,依据模拟竞赛情境,设计多样内容让全员参与,系统地组织学生朝着提升素养的目标前进。TTCS模型的提出,就是为了让学生在贴近实战的环境中积累经验,将比赛在日常教学或训练中模拟重现,使学生在竞赛中注重比赛细节,培养技战术意识,提高运动技能,做到学以致用、融会贯通。

2.1.4 研究的要义

“教而不研则浅,研而不教则空”,为进一步提高教学质量和比赛成绩,复盘比赛过程,发现“教”、“练”和“赛”中的问题,掌握“教会、勤练、竞赛”的规律,在每一次教学、训练和竞赛中发现优势、补缺劣势,开展研讨复盘是TTCS模型构建的关键一步。

具体表现:TTCS模型在“研究”环节,研讨复盘找出存在问题,反复思考寻找解决途径,把每个环节做到更贴近实战需要的运动技能、技战术意识、训练内容和负荷强度,每个部分层层递进,掌握运动技能形成规律,规避教学训练的失误风险,积累获得成功的经验。

2.2 TTCS模型的结构与功能阐述

2.2.1 TTCS模型的结构

结构反映了TTCS模型的内部运行机制,是系统内部各要素之间的稳定关系,是“教会”、“训练”、“竞赛”和“研究”之间联系、组织秩序及其关系的内在表现形式。整体结构关系决定了“1+1>2”的相互作用效应,表现出各要素协调配合明显优于各要素的个体作用。

有学者认为,“教会”是“训练”的前提,“训练”是“竞赛”的基础,“竞赛”是以体育人的主要方式,三者紧密联系、互为依存。^[6]加强“教、训、赛”的反馈机制,通过复盘重新回顾每个环节,力求将问题集中化,解决全过程的任何问题,包括技能巩固、负荷强度变化、技战术提升、战术意识强化等方面,力求精益求精、不断优化。

2.2.2 TTCS模型的功能

TTCS模型的外在功能,表现在匹克球项目的训练体系化的

迭代,常用“教、训、赛”的传统法,帮助学生构建专项体系,在“研”的部分要增加占比,不仅关注“教学、训练和竞赛”,而且强化自纠的意识,巩固稳定技术动作,不断优化战术意识,培养技术过硬、情绪稳定和明确目标的选手,致力于帮助运动员开辟运动训练新赛道。

3 TTCS模型在匹克球项目的实践路径

从课堂教学出发,依靠体育教师扎根一线,提升教学育人的实效,培养青年学生的健康身体和完满人格,让广大学生终身受益,成为匹克球运动发展的见证者。

3.1 加强校园文化宣传,增强教师教学设计能力。

TTCS模型的构建,需要学校、体育部门和各学院“一盘棋”,将匹克球项目作为学校特色项目推动,给予资金支持,政策倾斜,大力宣传以及竞赛筹划,集力协同支持匹克球项目在全校普及推广,营造匹克球校园文化,通过文化角、展览宣传和运动参与等形式让更多学生了解这项运动,推出匹克球文化标识,例如,体育服装、生活用品和日常文具等方面。“教会”是教学的起点,教师的教学设计能力关乎“教会”的成果,注重教学设计能力能帮助学生获得成就感,建立良好的学习兴趣,推动师生互动教学相长。

3.2 加强合作单位联系,共筑教训赛研协同能力。

着力推广匹克球项目,可以采用多元化的核心模式,来破解匹克球运动发展瓶颈。首先,空间的复合改造,打造运动生活综合馆。学校与企业的深度融合,将闲置的空地改造为标准匹克球场,配套运动看台、餐饮服务和娱乐休闲,满足专业训练、赛事承办和商业推广等多重需求,通过复合场景联动。其次,精准化分层推广。创建“社区+校园+赛事”的思路,推动匹克球“小众运动”向“全民时尚”转型。最后,开发“体育+商业”模式,聚焦匹克球延伸价值。通过赛事承办,吸引爱好者参赛,借此机会推广体育运动品牌,以及探索产业合作,实现社会效应与经济效应双赢局面。

3.3 搭建匹克球赛事联盟,发挥体育竞赛指向性。

省内高校搭建匹克球业余比赛联合会,增进各高校匹克球运动的通力合作,加强各高校匹克球项目的技术交流,通过区域间交流与合作,检验学校匹克球运动队的运动技能和训练成果。通过构建“政府引导、协会指导、学校疏导、市场运作”的运营模式,赛事吸引各高校的运动队参与,搭建起跨区域的匹克球交流平台,为来自各高校的选手提供一个同台竞技的大舞台。学校体育有赛事的举办,体育教学、训练、比赛和研究有明确的

指向性,通过真实比赛场景,进行技战术演练,不断调整和优化比赛策略,锤炼意志品质,增进身心健康。

3.4 激发场域资源潜能,合理制定赛事积分管理。

学校是教学设计的核心场域,首先,TTCS模型体现大单元教学设计理念,契合匹克球项目竞赛的训练周期长、内容多和强度大的特点。其次,“训练”和“竞赛”都集中在课后,学校发挥核心场域的同时,加强家校、校企与校社的合作,构建家校社场域共同体,盘活匹克球项目在个人练习、团队组合、训练竞赛和校外实践等多样形式整合规划。最后,筹办月度赛、季度赛和年度总决赛,合理设置赛事积分,根据总积分评出年度优秀运动员,通过公众号大力宣传,扩大赛事影响力,吸引更多运动员参与其中。

4 结语

TTCS模型为匹克球运动在教育教学、运动训练和竞赛复盘提供了一种新思路,旨在推动匹克球运动在学校体育课程的长足发展和推广普及。TTCS模型发挥了匹克球运动以体育人的价值内涵,成为学校立德树人的新载体,因此加强对其进行探析具有重要意义。

[参考文献]

- [1]赵洪波,胡顺鼎.学校体育供给侧结构性改革研究[J].南京体育学院学报,2020,19(2):11.
- [2]韩慧.体育社会组织评估机制研究[D].上海:上海体育学院,2020.
- [3]尚力沛.学校体育教学改革“教会、勤练、常赛”一体化推进探析[J].体育文化导刊,2022(5):14.
- [4]李军,刘世磊.“教会、勤练、常赛”的生成背景、基本内涵和实践审思[J].体育学刊,2022,29(6):12-17.
- [5]于素梅.教会、勤练、常赛一体化推进体育教育高质量发展[J].新课标评论,2022:18.
- [6]刘波,王松,于思远.中国式现代化背景下我国大学体育高质量发展的内在逻辑、主要矛盾与实践路径[J].武汉体育学院学报,2023,57(2):11.
- [7]袁志欢.指向质量提升的课堂教学设计与实施——兼论“教会、勤练、常赛”在体育课中的落实[J].中国学校体育,2021,40(6):40-42.

作者简介:

张明士(1993--),男,湖北武汉人,助教,硕士研究生,匹克球国家C级教练员,研究方向:体育教学与训练实践。